



Spolufinancováno
Evropskou unií



Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady IV

Registrační číslo projektu CZ.02.02.XX/00/23_017/0008457

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady

Dokument aktualizován ke dni 6. 12. 2024

Schválený Řídícím výborem ke dni 23. 12. 2024



OBSAH

SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK a grafů	4
1. Úvod	6
2. Obecná část analýzy	7
2.1 Základní informace o řešeném území	7
2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	11
2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	16
2.2.1 Základní údaje a metodika	16
2.2.2 Klíčová zjištění	17
2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného RT v území a výstupů plánování ve školách	23
2.4 Charakteristika školství v řešeném území	37
2.4.1 Předškolní vzdělávání	41
2.4.2 Základní vzdělávání	42
2.4.3 Financování škol v regionu	43
2.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území	43
2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost	45
2.5 Zajištění dopravní dostupnosti v regionu	46
2.6 Sociální situace a prevence kriminality	48
2.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání - Střední školy v SO ORP	50
3. Specifická část analýzy	53
3.1 SWOT analýzy	53
3.2 Východiska pro strategickou část	56
3.2.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	56
3.2.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Poděbrady	59



Spolufinancováno
Evropskou unií



4. Strategická část – strategický rámec MAP pro ORP Poděbrady do roku 2028	60
5. Strategická část – Seznam prioritních investic do vzdělávání v ORP Poděbrady.....	61
6. Akční plány	61
7. Závěr.....	61



SEZNAM OBRÁZKŮ, TABULEK A GRAFŮ

Tabulka 1: Vybrané demografické ukazatele SO ORP Poděbrady za roky 2018 - 2023	9
Tabulka 2: Počet obyvatel a průměrný věk v ORP Poděbrady, stav k 31. 12. 2023	9
Tabulka 3: Věkové složení obyvatelstva 0-14 let, stav k 31. 12.	10
Tabulka 4: Přehled školských zařízení pro děti do 15 let v SO ORP Poděbrady	37
Tabulka 5: Počet tříd v malotřídních školách v SO ORP Poděbrady	39
Tabulka 6: Počty dětí v MŠ ke 30. 9. daného roku	41
Tabulka 7: Počty dětí v ZŠ ke 30. 9. daného roku	42
Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v ZUŠ v letech 2011–2024 vždy ke 30. 9. daného roku	45
Tabulka 9: Vývoj počtu zaměstnanců DDM Symfonie	45
Tabulka 10: Vývoj počtu účastníků dětí, žáci, studenti v DDM vždy ke 31. 10. daného roku	46
Tabulka 11: Obory vyučované na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad k 30. 9. 2024	50
Tabulka 12: Obory vyučované na Hotelové škole k 30. 9. 2024	50
Tabulka 13: Obory vyučované na EKO Gymnáziu a Střední odborné škole Multimediálních studií k 30. 9. 2024	51
Tabulka 14: Obory vyučované na Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady k 30. 9. 2024	51
Tabulka 15: Obory vyučované na Středním odborném učilišti společného stravování v Poděbradech k 30. 9. 2024	51
Tabulka 16: Obory vyučované na Střední škole JEDNA RADOST Pňov-Předhradí k 30. 9. 2024	52
Tabulka 17: Obory vyučované na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti v Městci Králové k 30. 9. 2024	52
Tabulka 18: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí	53
Tabulka 19: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním	55
Tabulka 20: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů	56
Tabulka 21: Infrastruktura	59
Tabulka 21: Kvalita a dostupnost	60
Obrázek 1: Administrativní mapa SO ORP Poděbrady	7
Obrázek 2: Obecně geografická mapa SO ORP Poděbrady	8
Obrázek 3: Graf Aspekty komplexního rozvoje žáků, které se daří úspěšně realizovat	16
Obrázek 4: Graf Limity komplexního rozvoje dětí	17
Obrázek 5: Překážky ve vzdělávání pedagogických pracovníků podle mateřských a základních škol	18



Spolufinancováno
Evropskou unií



Obrázek 6: Graf Zájem mateřských a základních škol o spolupráci s vybranými subjekty	19
Obrázek 7: Graf Oblasti spolupráce ZUŠ a SVČ s mateřskými, základními a středními školami	20
Obrázek 3: Graf počtu dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech	39
Obrázek 4: Graf počtu dětí v běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech	39



Spolufinancováno
Evropskou unií



1. ÚVOD

Projekt Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady IV navazuje na cíle, výstupy a zkušenosti získané při řešení předcházejících projektů MAP. Hlavním cílem projektu MAP ORP Poděbrady IV je zvyšování kvality vzdělávání v mateřských a základních školách skrze vzdělávací a osvětové akce, síťování, přenos zkušeností a best practices, podporu spolupráce mezi pedagogy, vedením, zřizovateli, rodiči a širokou veřejností, strategické plánování a společnou přípravu přehledů strategických investic na území ORP Poděbrady. Dále se zaměřuje na osvětu v používání moderních vyučovacích metod a technologií, podporu inkluze a rozvoj klíčových dovedností u žáků mateřských a základních škol.

Projekt řeší i společnou aktualizaci Strategického plánu rozvoje vzdělávání do roku 2028 ve spolupráci a za účasti všech měst a obcí, zřizovatelů mateřských a základních škol, vedení mateřských a základních škol, odborné a rodičovské veřejnosti, neziskového sektoru, speciálních pedagogických center, středisek volného času, základních uměleckých škol, poskytovatelů sociálních služeb, orgánů státní správy a dalších subjektů z oblasti vzdělávání a školství, které vyvíjí svou činnost na území ORP Poděbrady. Existence zpracovaného MAP dle metodiky MŠMT je nutnou podmínkou pro využití finančních prostředků z OP JAK a IROP.

Do procesu akčního plánování v ORP Poděbrady, ale nejen v něm, vstoupily v uplynulých letech tři zásadní skutečnosti. Byla to změna ve financování regionálního školství (přechod na PHmax), pandemie Covid-19 a v roce 2022 také válečný konflikt na Ukrajině, který přinesl do České republiky vlnu uprchlíků a s nimi i potřebu integrace většího počtu dětí s odlišným mateřským jazykem. Tato analytická část dokumentu obsahuje základní geografické a populační informace o území ORP Poděbrady, statistické údaje o místních mateřských, základních a základních uměleckých školách, střediscích volného času, školních družinách, klubech, jídelnách a potřebách těchto subjektů. Obsahuje také pracovními skupinami sestavný popis překážek, problémů, aktualizované SWOT analýzy jednotlivých prioritních oblastí vzdělávání a přehled o investičních potřebách území. S ohledem na údaje uvedené v analytické části bude následně sestavena strategická část Strategického plánu rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady do roku 2028.



Spolufinancováno
Evropskou unií

MT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY

mezílesí
vzdělání

V polovině 19. století byly Poděbrady ustanoveny jako sídlo politického okresu. Ten zahrnoval více než polovinu obcí dnešního správního obvodu. Dnes Poděbrady nejsou jediným městem v území, ale jsou jediným sídlem městského typu. K čemuž přispívá i fakt, že jsou lázeňské město, a vyznačují se vysokou mírou dočasně ubytovaného obyvatelstva a jsou vyhledávaným cílem turistických návštěv. Menším přirozeným centrem v území je Městec Králové v severovýchodní části území.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je zpracován pro celé území SO ORP Poděbrady. Tento správní obvod je vymezen územím 35 obcí: Běrunice, Činěves, Dlouhopolsko, Dobšice, Dymokury, Hradčany, Choťánky, Chotěšice, Chroustov, Kněžice, Kněžičky, Kolaje, Kouty, Křečkov, Libice nad Cidlinou, Městec Králové, Odřepsy, Okřínek, Opočnice, Opolany, Oseček, Pátek, Písková Lhota, Poděbrady, Podmoky, Sány, Senice, Sloveč, Sokoleč, Úmyslovice, Velenice, Vlkov pod Oškobrhem, Vrbice, Vrbová Lhota, Záhornice.

Obrázek 2: Obecně geografická mapa SO ORP Poděbrady

SO ORP Poděbrady

obecně-geografická mapa
územní struktura k 1. 1. 2016

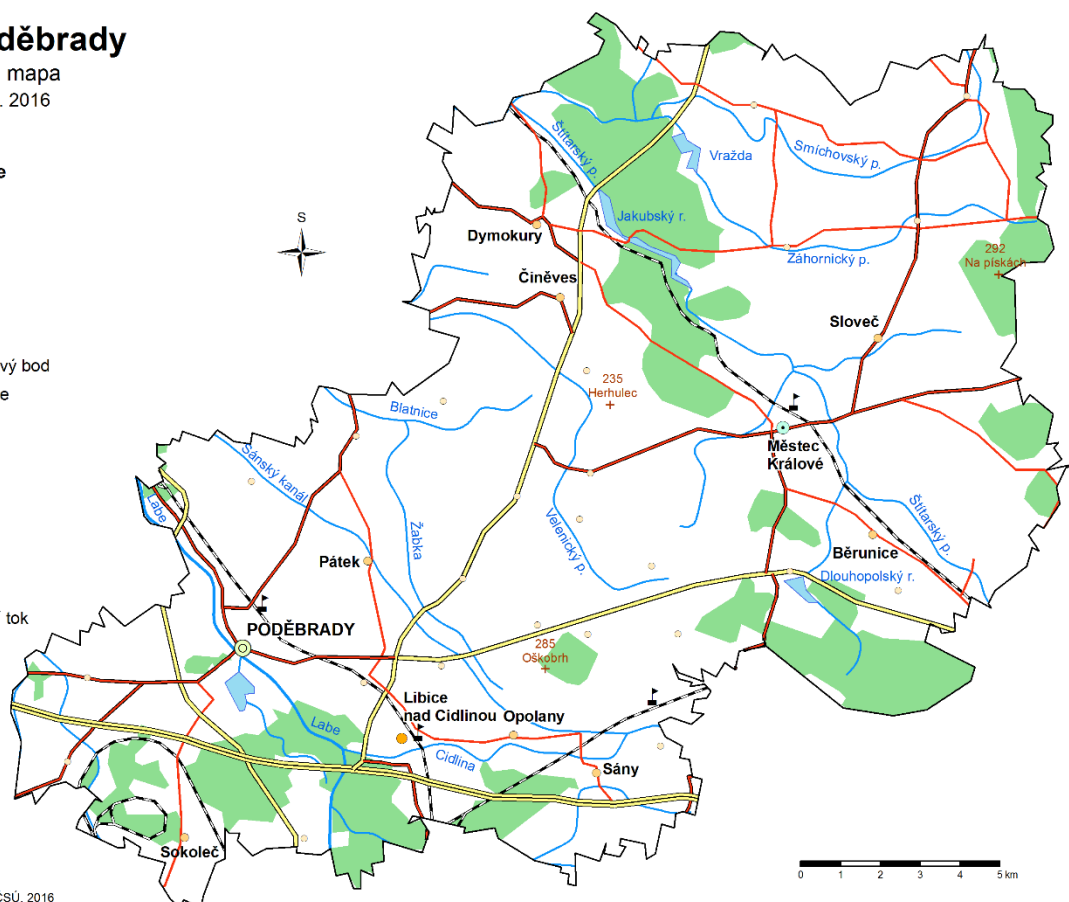
počet obyvatel obce

- do 499
- 500–999
- 1 000–1 999
- 2 000–4 999
- 10 000–19 999

- + významný výškový bod
- železniční stanice
- železniční trať

druh silnice

- dálnice
- silnice I. třídy
- silnice II. třídy
- silnice III. třídy
- významný vodní tok
- vodní plocha
- lesy



©ArcČR, ARCDATA PRAHA, ZÚ, ČSÚ, 2016



Nížinatý povrch území náleží k celku Středočeské tabule. Jedná se o rovinatou polabskou zemědělskou oblast Polabské nížiny vykazující nejvyšší podíl orné půdy v kraji. Nadmořská výška je na území celého regionu nízká, pohybuje se převážně kolem hodnoty 200 m n. m., nejvyšší nadmořské výšky dosahuje vrch Oškobrh (285 m). Podnebí je teplé, s dostatkem srážek po celý rok a s příznivou průměrnou teplotou vzduchu. Nejvýznamnějšími hydrologickými prvky jsou řeka Labe, která protéká hlavním městem regionu – Poděbrady, dále Sánský kanál a pravostranný přítok – Cidlina. V obvodě se nachází národní přírodní rezervace Libický luh, Kněžičky a Žehuňská obora, částečně sem zasahuje další národní přírodní rezervace Žehuňský rybník. Dále je zde několik dalších maloplošně zvláště chráněných území.

V území, co se množství týče, dominují menší obce. V oblasti se nacházejí pouze dvě města. Největším je centrum oblasti – Poděbrady s více jak 15¹ tisíci obyvateli. Druhé město je Městec Králové s necelými 3² tisíci obyvateli. Hranici tisíce obyvatel pak překračuje s necelými třinácti sty obyvateli Libice nad Cidlinou. Počet obyvatel je stabilní, s mírným růstem. Za růstem počtu obyvatel však nestojí přirozený přírůstek, neboť ten je záporný. Za růstem počtu obyvatel stojí kladné migrační saldo území.

Tabulka 1: Vybrané demografické ukazatele SO ORP Poděbrady za roky 2018 - 2023

UKAZATEL						
	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Počet obyvatel (k 31. 12.)	31 095	31 382	31 575	31362	31609	32738
Živě narození	295	341	337	331	306	267
Zemřelí celkem	389	392	425	464	371	379
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-94	-51	-88	-133	-65	-112
Přistěhovalí	982	989	976	1086	1055	1371
Vystěhovalí	662	651	695	766	743	925
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	320	338	281	320	312	446
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	226	287	193	187	247	334
Průměrný věk mužů (roky)	41,9	41,8	41,7	41,9	-	41,8
Průměrný věk žen (roky)	44,7	44,8	44,8	44,8	-	44,5

Zdroj: ČSÚ

Tabulka 2: Počet obyvatel a průměrný věk v ORP Poděbrady, stav k 31. 12. 2023

Celkový počet obyvatel	Průměrný věk celkem	Muži	Ženy
32 738	43,2	41,8	44,5

¹ Český statistický úřad: Počet obyvatel v obcích – k 1. 1. 2024. Praha: Český statistický úřad. 17. května 2024.

² Český statistický úřad: Počet obyvatel v obcích – k 1. 1. 2024. Praha: Český statistický úřad. 17. května 2024.



Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel v území je stabilní, mírně roste. Obyvatelstvo v řešeném území stárne. Ačkoliv nejpočetnější složkou obyvatelstva je stále obyvatelstvo v produktivním věku, podíl složky obyvatel v poproduktivním věku se stále zvyšuje. Podíl obyvatel v předproduktivním věku zaznamenal nárůst až od roku 2006, do kterého od začátku milénia klesal. Průměrný věk v regionu je 43,2.

V rámci projektu MAP se řeší především aktivity týkající se předproduktivní složky obyvatelstva (0-14 let věku). V této věkové skupině se v roce 2022 v ORP Poděbrady nacházelo 5 414 osob, procentuálně tak tvoří tato složka více než 15 % obyvatel. V následujících letech počet obyvatel této věkové skupiny narůstá.

Tabulka 3: Věkové složení obyvatelstva 0-14 let, stav k 31. 12.

	2018	2019	2020	2021	2022
Středočeský kraj	241 941	246 128	249 281	248 521	259 014
ORP Poděbrady	4929	5060	5153	5182	5414

Zdroj: ČSÚ

Během uplynulých dvaceti let, zejména v posledním desetiletí, došlo v naší zemi k zásadní změně ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva. Zatímco v 90. letech minulého století byl stále dominantní podíl lidí s nižším vzděláním (základní a střední odborné) a naopak počet osob s vysokoškolským vzděláním byl marginální, v první dekádě nového století se skladba poněkud změnila. Nejen že narostl podíl vysokoškolsky vzdělaných osob, ale došlo i k rozšíření o novou kategorii – vyšší odborné vzdělání. Tento fakt je dán celospolečenskou poptávkou po vzdělání a také lepšími možnostmi studia v terciárním vzdělávání.

Na území se nachází několik mikroregionů a svazků obcí. Se sídlem na území ORP Poděbrady jsou to tyto: *Místní akční skupina Mezilesí z.s.* se sídlem v Kněžicích. Patří sem obce: Libice nad Cidlinou, Činěves, Hradčany, Choťánky, Chotěšice, Kněžice, Kněžičky, Odřepsy, Opočnice, Pátek, Senice, Slověč, Vrbice, Záhornice, Sokoleč, Velim, Velký Osek, Velenice, Podmoky, Dlouhopolsko. Účelem vzniku tohoto mikroregionu je rozvoj regionu. *Mikroregion Poděbradské Polabí* je dobrovolný svazek obcí dle zákona, jeho sídlem jsou Poděbrady a jeho cílem je rozvoj mikroregionu. Sdružuje celkem 20 obcí, a to: Dymokury,



Spolufinancováno
Evropskou unií



Choťanky, Kouty, Křečkov, Městec Králové, Poděbrady, Sány, Senice, Sokoleč, Vlkov pod Oškobrhem, Činěves, Dobšice, Záhornice, Běrunice, Dlouhopolsko, Chotěšice, Chroustov, Kněžice, Kněžičky a Slověč. Svazek obcí *Cidlina* je také dobrovolný svazek obcí podle zákona, jeho sídlem je Libice nad Cidlinou a jeho cílem je celkový rozvoj mikroregionu, životního prostředí a cestovního ruchu. Sdružuje celkem 7 obcí a byl založen v roce 1995. Obce sdružené v mikroregionu jsou Libice nad Cidlinou, Opolany, Odřepsy, Sány, Choťanky, Pátek, Dobšice a Choťovice. Poslední svazek se sídlem v ORP je svazek obcí „*Jižní Polabí*“. Cílem svazku je výstavba kanalizace a čistírny odpadních vod a její provoz, nezávadná likvidace odpadních vod v obcích Sokoleč, Pňov - Předhradí, Klipec a Oseček.

2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Celostátní úroveň

- *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2023–2027*
- *Akční plán digitální vzdělávání 2021–2027*
- *Datová informační politika resortu školství (DIP 2015+)*
- *Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané MŠMT 2014–2020*
- *Koncepce podpory mládeže ČR na období 2020–2030*
- *Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 "SPORT 2025"*
- *Akční plán rozvoje lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace a genderové rovnosti ve VaVal v ČR 2018–2020 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*
- *Akční plán mezinárodní spolupráce ČR ve výzkumu a vývoji a internacionalizace prostředí VaV 2017–2020 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*
- *Strategický rámec Česká republika 2030 (2017)*
- *Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2016–2025 (MŽP)*
- *Strategie sociálního začleňování 2021–2030*
- *Strategický rámec udržitelného rozvoje „ČR 2030“*
- *Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání*
- *Strategie celoživotního učení ČR*



- *Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání*
- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027*
- *Strategie regionální rozvoje ČR 2021+*
- *Národní strategie finančního vzdělávání 2.0*

Krajská úroveň

- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2024–2028*
- *Strategie integrace romské menšiny ve SK na období 2017–2021*
- *Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje – aktualizováno pro roky 2021–2026*
- *Sportovní politika Středočeského kraje 2018–2025*
- *Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve Středočeském kraji na období 2020–2022 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*
- *Koncepce prevence kriminality Středočeského kraje 2018–2021 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*
- *Strategie rozvoje sítě škol a školských zařízení zřizovaných Středočeským krajem a jejich vzdělávací nabídky do roku 2030+*
- *Strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže ve Středočeském kraji na období 2022–2027 a Akční plán realizace školské primární prevence 2024–2025*
- *Koncepce podpory sportovních center mládeže 2021–2025*

Místní úroveň

- *Integrovaná strategie území (ISÚ) Místní akční skupiny Mezilesí na období 2014–2020 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*
- *Strategie území správního obvodu ORP Poděbrady v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015–2024)*
- *Koncepce prevence kriminality města Poděbrady na léta 2017–2020 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*
- *Strategický plán rozvoje města Poděbrady do roku 2025*
- *Strategický plán rozvoje města Městec Králové na období 2021–2025*
- *Strategický plán rozvoje sportu města Městec Králové na roky 2024–2029*



- *Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb města Poděbrady a spádového území 2023-2025*
- *Program rozvoje obce Dymokury na období 2018–2024*
- *Strategický plán rozvoje sportu v obci Libice nad Cidlinou 2018–2022 (aktualizace nevznikla, dokument necháváme v seznamu pro relevanci)*

Strategické cíle vybraných strategických dokumentů na místní úrovni

- *Strategický plán rozvoje města Poděbrady do roku 2025*

KO 2: Školství a vzdělávání

S-2.I Zajistit funkční vysoké školství v Poděbradech

S-2.II Zajistit pro všechny cílové skupiny obyvatel Poděbrad a okolí dostupné možnosti vzdělávání

S-2.III Zajistit kvalitní technické a materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání

S-2.IV Zajistit dostatečné lidské zdroje pro výchovu a vzdělávání

S-2.V Vytvořit podmínky pro aktivní využívání volného času dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních a zapojování žáků a studentů do komunitního života

S-2.VI Zajistit potřebné kvalitní služby v oblasti výchovy a vzdělávání

S-2.VII Posilovat výchovu k udržitelnému rozvoji

S-2.VIII Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu

Vybrané podoblasti strategických cílů vztahující se k plánování rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady:

2.1 Předškolní vzdělávání

2.1.1 Zajistit dostupnou a efektivní síť MŠ s dostatečnou kapacitou

2.1.2 Vybudovat předškolní zařízení pro děti od 2 let

2.1.6 Postupně zabezpečit moderní vybavení MŠ včetně školních zahrad

2.2 Základní školství

2.2.3 Spolupracovat při zajištění asistentů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

2.2.4 Zrekonstruovat stávající objekt ZŠ T. G. M. včetně výstavby nové tělocvičny



2.2.6 Podporovat činnost ZUŠ včetně odpovídajících prostorů a vybavení

2.5 Další typy vzdělávání (rekvalifikace, celoživotní vzdělávání)

2.5.2 Vybudovat dopravní hřiště

2.6 Služby v oblasti výchovy a vzdělávání (poradenství)

2.6.2 Zajistit možnosti ucelené rehabilitace pro děti, mládež a pracovníky ve školství

2.6.3 Podporovat zdravé stravování dětí, žáků a studentů

2.7 Zájmové a volnočasové aktivity v rámci vzdělávacích zařízení

2.7.1 Udržet, případně rozšířit nabídku smysluplných aktivit pro využívání volného času pro různé věkové kategorie a kvalitní vedení aktivit

2.7.2 Zajistit naplněnost aktivit pro využívání volného času pro různé věkové kategorie

2.7.3 Zajistit finanční a další podporu pro aktivity zřizovaných škol ze strany Města a dalších subjektů – vícezdrojové financování

2.7.4 V rámci činnosti DDM podporovat práci s mládeží v rámci prevence sociálně patologických jevů – např. art festivaly, hudební festivaly, rozvoj Programu pro mládež Cena vévody z Edinburghu a další a vybavit DDM potřebným zařízením (např. horolezecká stěna uvnitř objektu)

2.7.5 Upravit okolí DDM Symfonie (dětské hřiště, hřiště na streetball, horolezecká stěna venkovní)

2.8 Spolupráce vzdělávacích zařízení a dalších subjektů (projekty)

2.8.2 Udržet a rozvíjet spolupráci zástupců škol a školských zařízení a dalších subjektů

2.8.3 Spolupracovat při získávání a využití externích finančních zdrojů

2.8.4 Spolupracovat s partnerskými subjekty (školami) v ČR i zahraničí



- **Strategický plán rozvoje města Městec Králové na období 2021–2025**

PO2 Infrastruktura:

SC 2.1. Komunikace, chodníky a terminály

- rekonstrukce chodníků, primárně v centru města a v blízkosti škol, kde se soustředí nejvíce chodců.

SC 2.2. Doplnková zeleň

- Zkulturnění parku u základní školy v Bezručově ulici.
- Rozšiřování a výměna herních prvků na stávajících hřištích. Vybudování nových hřišť pro děti a mládež, např. ve stylu street workout.

SC 2.3 Sportoviště

- Vybudování kryté multifunkční sportovní haly, na místě současného sokolského hřiště, která by sloužila provozu v zimních měsících.
- Rekonstrukce zázemí místního fotbalového klubu, oprava šaten, tribun a garáže.
- Rekonstrukce tenisového hřiště, primárně antukového povrchu.
- Výstavba sportoviště na nádvoří hlavní budovy základní školy.
- Výstavba zpevněného povrchu pro míčové sporty v obci Vinice.

SC 2.4 Rozšíření parkovacích ploch

- Vybudování parkovacích míst před budovou ZŠ na náměstí Svobody.

SC 2.5 Zvýšení bezpečnosti

- Rozšíření a zkvalitnění kamerového systému, primárně v lokalitě u nádraží, u sokolského hřiště a u základní a mateřské školy.

PO3 Školství a vzdělávání:

SC 3.1 Rekonstrukce vzdělávacích zařízení – Zateplení obvodového pláště a výměna oken budovy ZŠ v ul. Petra Bezruče. Rekonstrukce střechy, přeměna půdní vestavby v budově na náměstí Svobody na družinu.

SC 3.2 Zvýšení kapacity vzdělávacích zařízení

SC 3.3 Vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení

- Investice do moderních technologií v základní škole Bezručova a aplikace jejich využívání do výuky.



Spolufinancováno
Evropskou unií



- **Střednědobý plán sociálních služeb ORP Poděbrady na období 2023–2025**

Priorita č. 2: Podpora poradenských a podpůrných služeb Součástí řešení problémů občanů souvisejících s jejich těžkou životní situací jsou poradenské služby různého zaměření.

Rozsah poradenských služeb je velmi široký a jeho dostupnost je důležitá. Jedná se o oblasti dluhového poradenství, sociálně právního poradenství, psychologického poradenství apod. Je nutné v této oblasti reagovat na reálnou potřebu, dostupnost a vzájemnou spolupráci. Cílem je také podpora neformálních pečujících.

Priorita č. 4: Rozvoj sociální práce s dětmi, mládeží a rodinami ohroženými sociálním vyloučením

Jako jeden z možných a důležitých prostředků prevence sociálně rizikových jevů u dětí, mládeže a rodin je poskytování terénních a ambulantních sociálních služeb a podpora v oblasti sociálně – právní ochrany dětí, a to v celém území ORP. Součástí je také rozvoj skupinové práce s dětmi a mládeží a dospělými.

Priorita č. 8: Podpora vzdělávacích a volnočasových aktivit pro osoby ohrožené sociálním vyloučením

Vzdělávací a volnočasové aktivity vhodně doplňují poskytování sociálních služeb a sehrávají v podpoře různorodých cílových skupin ohrožených sociálním vyloučením důležitou roli. Podílejí se na nich jak poskytovatelé sociálních služeb, tak vzdělávací a volnočasové neziskové organizace. Cílem je rozvoj uvedených aktivit v celém území ORP.

2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

2.2.1 Základní údaje a metodika

Kapitola vychází z dokumentu Vytvoření souborů nástrojů určených ke zjišťování potřeb regionálního školství a z dílčích dokumentů Výsledky šetření ve skupině ZÁKLADNÍCH ŠKOL, MATEŘSKÝCH ŠKOL, ZÁKLADNÍCH UMĚLECKÝCH ŠKOL A STŘEDISEK VOLNÉHO ČASU, které byly vypracovány PAQ a STEM pro MŠMT v období 7/2022 – 3/2023.

Hlavním cílem šetření bylo identifikovat potřeby a bariéry, které školy vnímají v oblastech souvisejících s komplexním rozvojem žáka, rozvojem pedagogických pracovníků, propojování



Spolufinancováno
Evropskou unií



formálního, uměleckého, zájmového a neformálního vzdělávání a spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.

Výzkumný design kombinoval kvantitativní i kvalitativní metodologické přístupy. V rámci projektu byla provedena rozsáhlá sekundární analýza dostupných kvantitativních dat. Dále proběhlo mapování potřeb stakeholderů formou hloubkových rozhovorů. Dále bylo ve 4. čtvrtletí 2022 provedeno plošné dotazníkové šetření zaměřené na potřeby škol (mateřských škol, základních škol, středních škol, konzervatoří, vyšších odborných škol a základních uměleckých škol) a školských zařízení (středisek volného času, školských poradenských zařízení). Poté byla vypracována analýza, která je k dispozici na webových stránkách <https://www.edu.cz/vysledky-vyzkumu-vytvoreni-souboru-nastroju-urcenych-ke-zjistovani-potreb-regionalniho-skolstvi-vcetne-doporuceni/>

Zkratky použité v následujícím textu:

MŠ – mateřské školy

ZŠ – základní školy

SVČ – střediska volného času (myšleno DDM, poskytovatele volnočasových aktivit a kroužků)

ZUŠ – základní umělecké školy

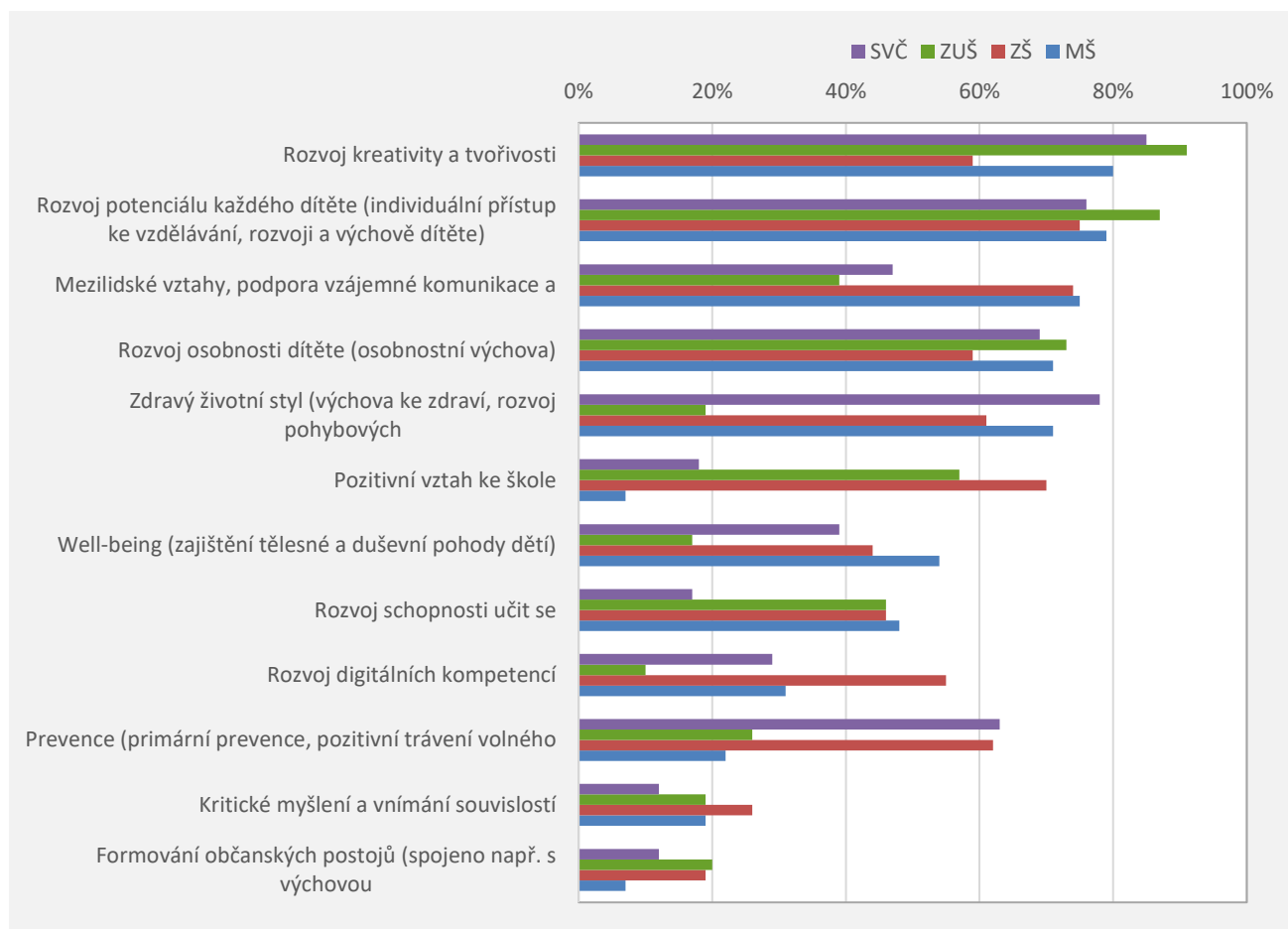
2.2.2 Klíčová zjištění

Komplexní rozvoj žáků

Školám se v oblasti komplexního rozvoje žáků daří podle jejich vedení nejlépe rozvíjet potenciál každého žáka, pěstovat mezilidské vztahy a pozitivní vztah žáků ke škole. Naopak problematičtějšími oblastmi, které se školám nedaří dle jejich tvrzení častěji realizovat a uvítaly by v nich podporu, jsou rozvoj podnikavosti, podpora růstového myšlení žáků, výchova lídrů a výchova k dobrovolnictví. Obecně jsou tak za problematičtější považovány oblasti, které vstoupily do českého vzdělávacího systému relativně nedávno.



Obrázek 3: Graf Aspekty komplexního rozvoje žáků, které se daří úspěšně realizovat

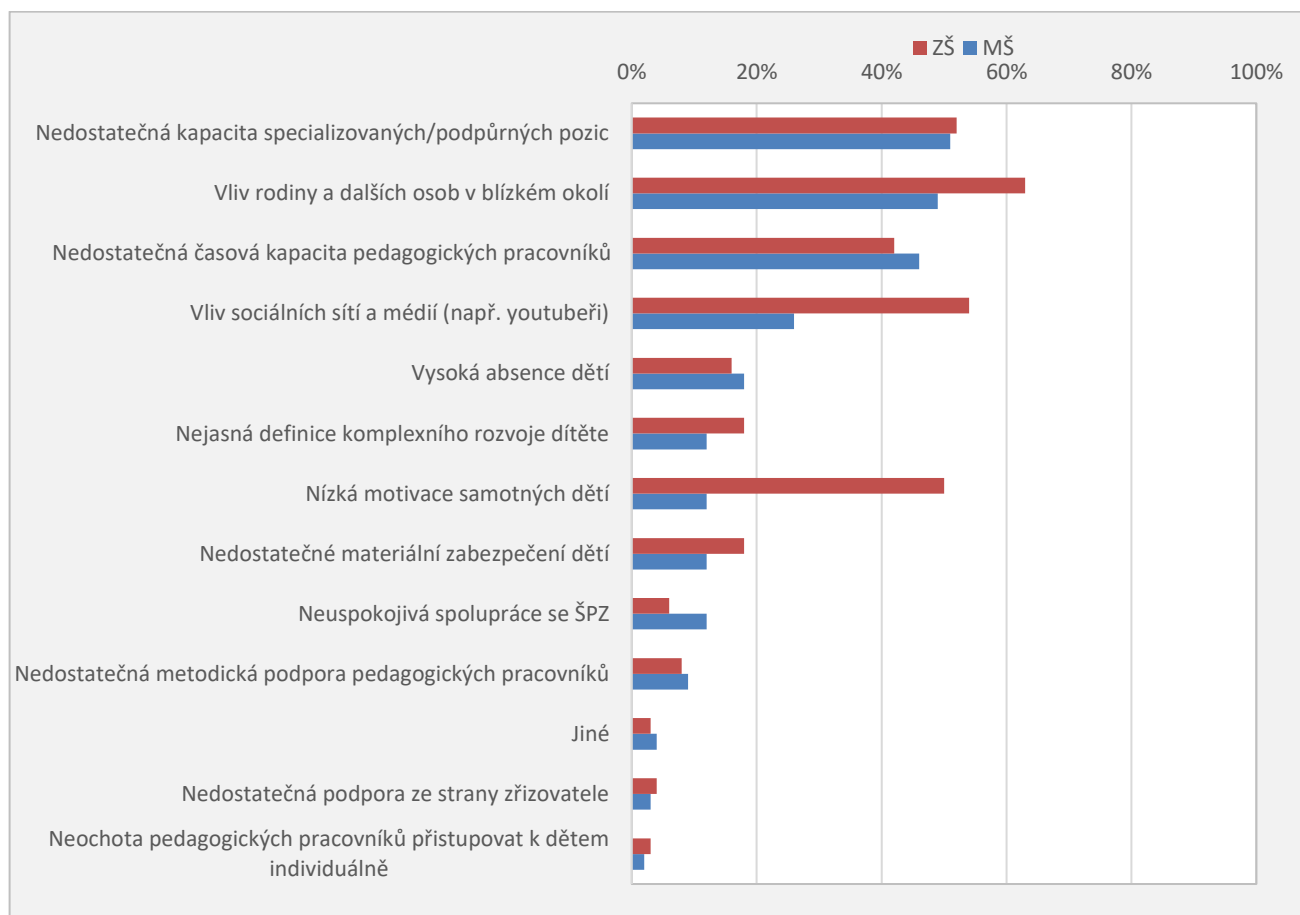


Zdroj: Technologická agentura ČR

Nejvíce limitující pro komplexní rozvoj žáků jsou z pohledu ředitelů a ředitelky škol externí faktory, tedy vliv rodiny a dalších osob v blízkém okolí žáků a vliv sociálních sítí a médií. Jako limitující je spatřována i nedostatečná kapacita specializovaných a podpůrných pozic, nízká motivace samotných žáků a nedostatečné časové kapacity pedagogických pracovníků věnovat se individuálnímu a současně komplexnímu rozvoji každého žáka.



Obrázek 4: Graf Limity komplexního rozvoje dětí



Zdroj: Technologická agentura ČR

Vzdělávání pedagogických pracovníků

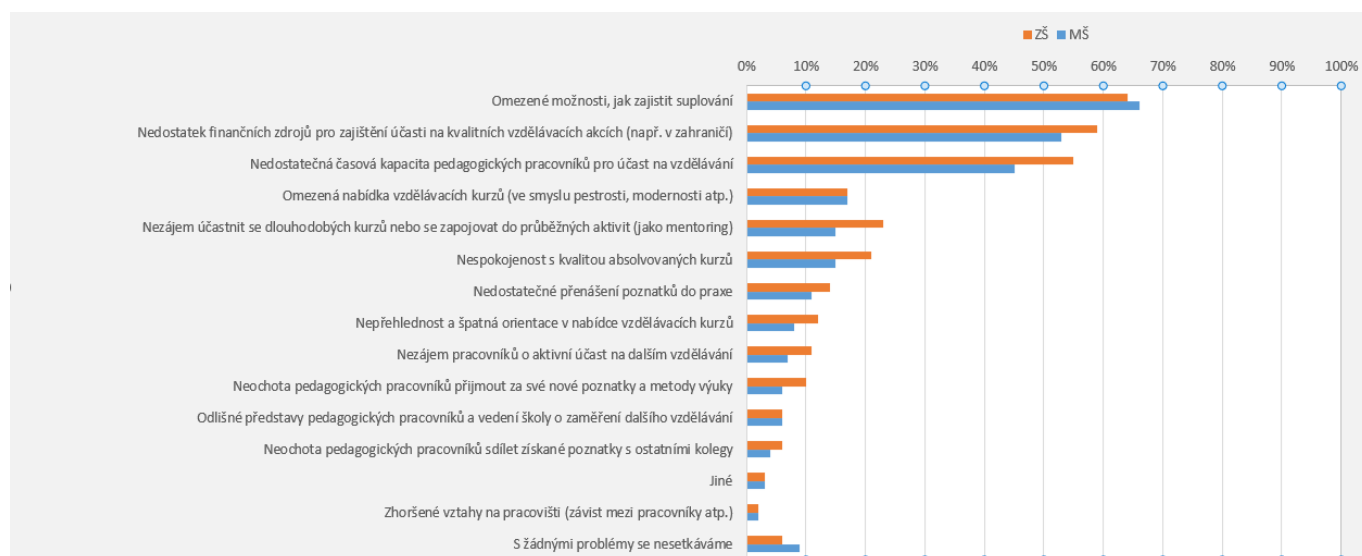
Vzdělávací plány pro pedagogické pracovníky vytváří dle tvrzení ředitelů a ředitelky většina škol, některé však vytváří plány pouze pro vybrané pedagogické pracovníky. Většina z těchto základních škol pak každoročně přistupuje k jejich aktualizaci. Rozvoji začínajících pedagogických pracovníků se v současnosti dle svých tvrzení věnuje nadpoloviční většina škol, nicméně u řady škol se jedná o podporu pouze formální – v této oblasti je proto podpora ze strany státu stále aktuální. Většina základních škol projevila zájem o kvalitní kariérní systém.

Za největší překážky bránící dalšímu vzdělávání pedagogických pracovníků považují ředitelé škol omezené možnosti, jak zajistit suplování, chybějící finanční zdroje potřebné pro zajištění účasti na kvalitních vzdělávacích akcích a nedostatek časových kapacit pedagogických pracovníků nutných pro účast na těchto akcích. V oblasti DVPP je proto zásadní zaměřit se na zpřístupnění vzdělávacích



akcí pro všechny zájemce, finanční a místní (geografickou) dostupnost nabízených kurzů a v neposlední řadě i na jejich kvalitu.

Obrázek 5: Překážky ve vzdělávání pedagogických pracovníků podle mateřských a základních škol



Zdroj: Technologická agentura ČR

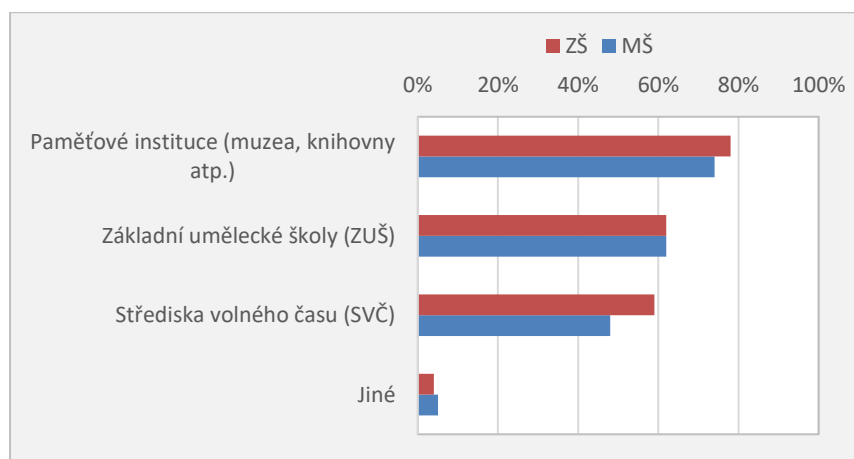
Spolupráce mezi mateřskými a základními školami, SVČ a ZUŠ

Většina ředitelů a ředitelky škol deklaruje, že jejich škola pracuje se znalostmi a kompetencemi, které žáci nabyli v rámci neformálního vzdělávání, systematicky se však této oblasti věnují nejčastěji základní školy. Většina škol současně projevila zájem o větší propojení se subjekty uměleckého, zájmového či neformálního vzdělávání. V této oblasti je tedy důležité rozšiřovat povědomí o již existujících možnostech a metodických materiálech. Většina ředitelů SVČ se domnívá, že mohou být pro školy inspirací. Spolupráce SVČ se školami však probíhá spíše spontánně. Za hlavní překážky bránící většímu rozvoji spolupráce se školami identifikují SVČ nedostatečnou finanční podporu této oblasti a nedostatečné časové kapacity. Bariéry však spatřují i na straně státu v podobě nedostatečné politické a společenské podpory této oblasti. ZUŠ jsou podle názoru jejich řídicích pracovníků v kontextu komplexního rozvoje žáka lídry v rozvoji estetického cítění, kreativity a tvořivosti. Rovněž kladou důraz na individuální přístup ke vzdělávání a rozvoj potenciálu každého dítěte a jeho osobnosti. ZUŠ tak mohou být pro řadu běžných škol inspirací v rozvoji výše uvedených



oblastí. Pozornost je však nutné soustředit na ochotu ZUŠ tyto zkušenosti adekvátně zprostředkovat dalším aktérům.

Obrázek 6: Graf Zájem mateřských a základních škol o spolupráci s vybranými subjekty



Zdroj: Technologické agentura ČR

ZUŠ a SVČ

Základní umělecké školy (ZUŠ) hodnotí své postavení jako unikátní s jasným zacílením na nadané a mimořádně nadané žáky. Mezi řediteli panuje také přesvědčení, že přispívají ke snižování nerovností mezi žáky, což je však v rozporu s jejich sebehodnocením jako elitního prostředí. Problematika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je v prostředí ZUŠ citlivým tématem, zároveň se velmi liší připravenost jednotlivých ZUŠ na vzdělávání těchto žáků. Nejnížší úroveň připravenosti identifikovali ředitelé a ředitelky ZUŠ z hlediska vzdělávání žáků se zrakovým, sluchovým či tělesným postižením. Velký prostor pro rozvoj byl rovněž identifikován z hlediska podpory žáků ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí.

Střediska volného času (SVČ) sama sebe vnímají jako inkluzivní prostředí, kde by se měli vzdělávat všichni žáci bez ohledu na jejich nadání a znevýhodnění. SVČ se považují za velmi úspěšná v rozvoji kreativity a tvořivosti a v důrazu na individualitu dítěte, velká pozornost je dle ředitelů SVČ věnována i prevenci (ať už ve smyslu primární prevence, tak ve smyslu pozitivního trávení volného času). SVČ hrají významnou roli i v oblasti snižování nerovností mezi žáky – většina z nich spolupracuje s alespoň jedním externím subjektem na zajištění finančních prostředků na úhradu ceny kroužků,

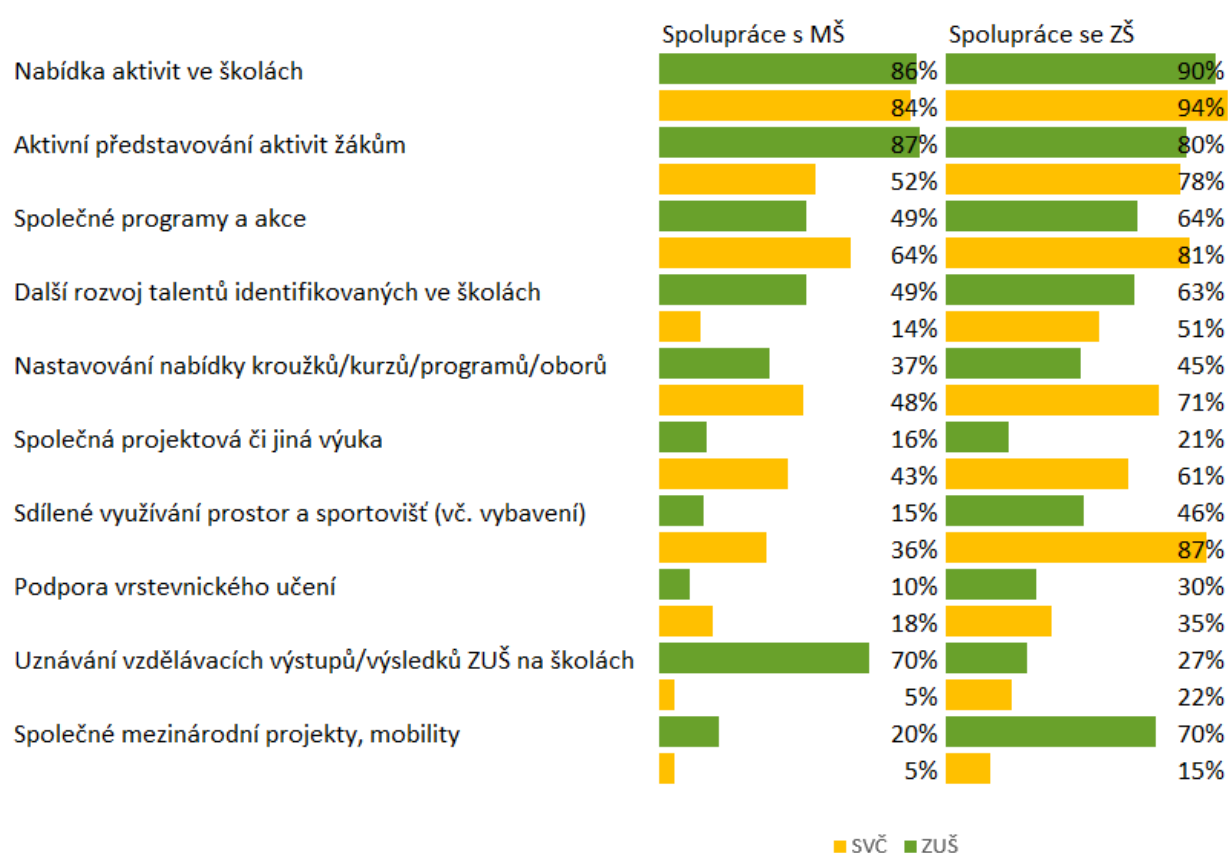


Spolufinancováno
Evropskou unií



kurzů či táborů dětem ze socio-ekonomicky znevýhodněného prostředí. SVČ jeví zvýšený zájem i o provozování otevřených klubů – 35 % SVČ již otevřené kluby zřizuje a 25 % by je v budoucnu rádo zřizovalo.

Obrázek 7: Graf Oblasti spolupráce ZUŠ a SVČ s mateřskými, základními a středními školami



Zdroj: Technologické agentura ČR



2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného RT v území a výstupů plánování ve školách

V území byla realizačním týmem projektu uskutečněna tři dotazníková šetření na úrovni vedení všech škol a školských zařízení v rámci podaktivity projektu Podpora škol v plánování. První se uskutečnilo v roce 2019, druhé během roku 2021 a třetí v roce 2023. Byl vytvořen dotazník, který členové realizačního týmu vyplňovali se zástupci škol a školských zařízení při osobních setkáních. Témata, ke kterým se zástupci jednotlivých škol a školských zařízení vyjadřovali v roce 2019, byla následující:

- A. *Strategické plánování*
- B. *Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka*
- C. *Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka*
- D. *Polytechnické vzdělávání, EVVO a rozvoj potenciálu každého žáka*
- E. *Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, práce s talentem a nadáním*
- F. *Další témata rozvoje školy*
- G. *Podpora rovných příležitostí ve škole*

V rámci aktualizace Popisu potřeb školy a Agregovaného popisu potřeb bylo k tématům v roce 2021 přidáno ještě téma *I. Distanční výuka*. Toto téma nebylo v roce 2019 ještě ani známé, v roce 2021 však znamenalo velmi důležitou součást práce školy. Proto jsme jej zahrnuli do rozhovorů a dotazníků. V roce 2023 bylo téma Distanční výuky vypuštěno, protože již nebylo relevantní, a naopak přibýlo téma *I. Integrace ukrajinských dětí do výuky*.

V následující části je zpracováno shrnutí jednotlivých částí obsáhlého dokumentu Agregovaný popis potřeb škol na území realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady II (MAP II). S ohledem na časy zpracování Agregovaného popisu potřeb jsou zde zahrnuty i informace z období 2019 – 2023.

A. Strategické plánování na školách

Z osobního dotazování a zpracovaných Popisů potřeb škol vyplynuly informace o Strategickém plánování na školách, zda má škola zpracován strategický plán/koncepci a zdá má škola nějakou vizi. Od šetření v roce 2019 se snížil počet škol, které nemají strategický plán.



Nejčastější uváděné důvody k nedostatečnému strategickému plánování byly uváděny následující:

- ŠVP je vnímán jako hlavní koncepční dokument z pedagogického i strategického pohledu, nikoli jako klíčová součást koncepce školy. ŠVP vychází z RVP, je tedy hlavní koncepční dokument z pohledu výuky, nicméně ostatní aspekty rozvoje školy (investice, personální, administrativní atd.) řeší jen okrajově.
- Školy často mají vizi, ale není s ní pracováno v dlouhodobé nebo střednědobé strategii školy
- Migrace nebo nedostatek učitelů jako bariéra v kvalitním společném plánování
- Ředitel/ka plánuje sám/a bez kolektivu

V rámci projektu MAP II proběhla série vzdělávání zaměřeného na rozvoj kompetencí vedení škol ve strategickém plánování a komunikaci jak interní v pedagogickém sboru, tak externí směrem k dětem, rodičům, zřizovateli a dalším zainteresovaným osobám.

B. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Ve všech mateřských školách se přirozeně projevuje a uplatňuje čtenářská pregramotnost v každodenních činnostech. Hlavními činnostmi na podporu správného vývoje dětí jsou aktivity podporující vývoj hrubé a jemné motoriky, jež je základním kamenem rozvoje dětí. Jako důležitou podporu práce učitelek v MŠ dotázaní zmiňují logopedickou supervizi své práce, konzultace rodičů s klinickou logopedkou a následnou důslednou práci rodičů s dětmi.

Nejen konkrétní logopedická cvičení rodičů s dětmi, ale také podpora čtení v rodině je důležitou částí kvalitního rozvoje dítěte v rámci čtenářské pregramotnosti.

V oblasti čtenářské gramotnosti se školy zejména s žáky 1. stupně soustředí na čtení s porozuměním nejen v klasických hodinách, ale také v rámci školních družin, školních klubů anebo přímo v rámci čtenářských klubů. Rozvoj čtenářské gramotnosti také probíhá s využitím dramatizace, obrazových materiálů, divadelních představení, spolupráce s knihovnou anebo zapojení do projektů jako je Čtení pomáhá nebo Celé Česko čte dětem.



Čtenářskou gramotnost, jako součást výuky dětí od 5 let, v doplňkové činnosti zajišťuje také Základní umělecká škola vedle literárně dramatického oboru, kde studenti rozvíjí tvůrčí psaní. Dům dětí a mládeže vedle kroužku Tvůrčího psaní a kurzů přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka na víceletá gymnázia nebo střední školy toto téma podporuje např. příměstskými tábory s tématy čtenářství.

V rámci projektu MAP II a MAP IV se pracovní skupina Čtenářská gramotnost zaměřuje na téma zvyšování zájmu o četbu a tvůrčí psaní ve školách. Konkrétními aktivitami je:

- Kufry plné knih – pracovní skupina vybrala knihy pro MŠ, malotřídky, 2.-3. třídu, 4.–5. třídu a 2. stupeň ZŠ. Tyto kufry každý měsíc navštíví jinou školu a žáci se jim se svými učitelkami různými způsoby věnují. Některé učitelky zvolily formu čtenářských dílen, některé půjčují knihy domů a poté o nich diskutují, v jedné škole dokonce proběhlo noční přespávání s knihami ve škole.
- Literární soutěž – od roku 2022 proběhly již tři ročníky literární soutěže pro žáky základních škol. V roce 2022 byla literární soutěž uspořádána poprvé s tématem Noc v ZOO, výhrou bylo přespání v ZOO Chleby. V roce 2023 byl tématem soutěže Život na zámku, výhrou bylo přespání na zámku v Křinci. Letošní zatím poslední ročník 2024 se zaměřil na téma Škola budoucnosti, výhrou byl výlet do liberecké IQLANDIE. Děti nejčastěji píší povídky, komiksy, básně a fejetony. Prvního ročníku soutěže se zúčastnilo 190 dětí, druhého 222 dětí a třetího opět 190 dětí.
- V rámci projektu MAP IV připravujeme 2 únikové hry, které budou navázány na konkrétní knihu a podpoří čtení s pochopením.

C. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Všechny mateřské školy potvrdily, že se děti setkávají s matematickou pregramotností v mateřské škole denně, při samovolných hrách, řízených činnostech, námětových hrách, v předškolních pracích, při hře s didaktickými pomůckami. Začíná to sezením v kruhu, srovnáním velikostí, při cvičení, ve vyhodnocování, hrátkami s pamětí, ve výtvarné činnosti aj., a to v individuálních i skupinových činnostech.



Finanční gramotnost mateřské školy zatím řízeně nevyučují, v prvcích her se však tématu dotýkají např. hrou na obchod. V rámci spolupráce projektu MAP II a DDM Symfonie byly vytvořeny vzdělávací programy zaměřené na finanční gramotnost (Finančárov), které jsou nabízeny mateřským i základním školám.

Na prvních stupních základních škol se daří prolínat gramotnosti ve výuce různých předmětů. Na speciálních školách se zaměřují zejména na prstovou školu, praktické úkoly a funkční matematiku – jízdní řády, hodiny, manipulace s penězi, míry a váhy. Praktickými ukázkami se učí – váží, krájí, kupují, počítají peníze.

Šest škol potvrdilo, že implementují oblast finanční gramotnosti ve výuce již na prvním stupni v různých předmětech, a to ukázkami modelových situací z běžného života, situací jednotlivých rodin různě členěných, s různými výdělky a životní úrovní, příjmů a výdajů jednotlivých domácností, šetření financí atd.

Školám se daří vybavovat pro podporu rozvoje matematické gramotnosti dostatkem pomůcek a řadou výukových materiálů (např. Minecraft: Education Edition do škol 8.-9. tříd). V průběhu distanční výuky také došlo k výraznému posunu používání interaktivních programů a aplikací.

V rámci pracovní skupiny Matematická gramotnost byly připraveny vzdělávací programy finanční gramotnosti pro 4.-5. a 8.-9. třídy. Nicméně učitelé se shodují, že je všeobecně nutná osvěta i pro rodiče v oblasti finanční gramotnosti, aby děti naučili, jak hospodařit s penězi a znát jejich hodnotu. Děti přejímají modely hospodaření s financemi od svých rodičů. Pár škol by rádo proškolovalo i své pedagogy v oblasti finanční gramotnosti.

D. Polytechnické vzdělávání, EVVO a rozvoj potenciálu každého žáka

V území se mateřským školám daří proměňovat školní zahrady, které slouží jako základ pro bezprostřední enviromentální výuku a častý pobyt venku, v edukativní prostředí pro rozvoj EVVO myšlení. Velká část škol v území se věnuje v rámci enviromentální výchovy hlavně zapojování dětí do práce na zahradě, třídění odpadu a starání se o zvířata. V polytechnické výchově se soustředí jak na montážní, demontážní a sebeobslužné práce a úklid, tak na práci s didaktickými pomůckami jako



Spolufinancováno
Evropskou unií



jsou stavebnice, kostky, Lego nebo včelička Bee-Bot, sloužící k seznámení se základy programování, procvičování krokování apod.

I přes aktuální vybavenost mateřských škol a využívání pomůcek polytechnického vzdělávání existuje aktuální potřeba dalšího rozšíření materiálové základny pomůcek k rozvoji hrubé a jemné motoriky, jako je kvalitní zahradní nářadí, vybavení dílen a konstruktivní technické stavebnice.

Základní školy kladou velký důraz na využívání moderních vzdělávacích technologií. Každá škola je vybavena úměrně své kapacitě ICT technologiemi (interaktivní tabule, notebooky, IPady, tablety, PASCO, digitální mikroskopy, ozoboti). V průběhu distanční výuky došlo k obnovení ICT vybavení, vzhledem k technickému i morálnímu zastarávání je však techniku třeba obnovovat neustále. Školy napříč územím disponují např. vlastním kinosálem a střižnou, příkladem dobré praxe s využíváním robotických stavebnic a moderních výukových pomůcek pro hodiny fyziky nebo chemie, brýlí pro využití virtuální reality ve výuce a využívání umělé inteligence. Kromě digitálních technologií jsou součástí polytechnického vzdělávání dílny, cvičné kuchyňky, pozemky pro rozvoj praktických a zručných dovedností dětí a žáků.

V období 2019–2021 se zvýšil počet škol, které již realizovaly investice v podobě venkovních učeben, rekonstrukce či výstavby školních dílen, PC učeben a nákup pomůcek pro rozšíření výuky o robotiku, 3D tisk, programování. V letech 2022-2023 došlo k další velké vlně investic, a to i díky dotacím na ICT vybavení do škol. Nyní je důležitým faktorem jejich využívání lidský kapitál – tedy aby učitelé využívali ICT technologie průřezově ve všech předmětech.

V rámci pracovní skupiny MAP II Polytechnika a EVVO byla připravena vzdělávací Polabecká stezka v Poděbradech. Stezka byla určena pro širokou veřejnost i učitele škol, kteří mohli využít i pracovní listy a stezku absolvovat v rámci venkovní výuky. V rámci projektu MAP IV budou pořízeny Kufry plné vědy, které si budou moci školy půjčovat a vyzkoušet si práci s moderními pomůckami. Zároveň budou probíhat ukázky využití virtuální reality a umělé inteligence ve výuce.

E. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, práce s talentem a nadáním

Obecně učitelé v MŠ v našem regionu ke každému žákovi přistupují individuálně a snaží se rozvíjet jeho dovednosti a přizpůsobovat se jeho potřebám. Zároveň se snaží, aby se děti nebály být



Spolufinancováno
Evropskou unií



samy sebou v rámci kolektivu a byly schopny komunikovat, spolupracovat, rozvíjet svou kreativitu a nadání. Pedagogové doporučují rodičům prohlubovat zájmovou činnost.

Ve všech MŠ probíhá předškolní průprava, tzv. Předškoláček, ve kterém se děti cvičí v grafomotorice. Pro nadané děti mají školy úkoly navíc a některé jim vedou portfolio.

Je třeba neustále zajišťovat materiál pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (např. vybavení balančními pomůckami) i vybavení výtvarným materiálem pro děti nadané, který je hodně finančně náročný.

V rámci projektu MAP II byla zahájena spolupráce MŠ v ORP Poděbrady s klinickou logopedkou, která zahrnuje semináře pro pedagožky, workshopy pro rodiče a depistáže logopedky v mateřských školách. Tato spolupráce pokračuje i v rámci projektu MAP IV. Mateřské školy by chtěly dále posilovat ještě více inspiraci dětí např. vystoupeními, účastí na soutěžích a umožnit dětem sdílet úspěchy i prohry společně.

Všechny školy mají v rámci ŠVP vypracovaný plán, jak pracovat s nadanými dětmi a uplatňují jej. Mnozí učitelé využívají pracovních listů, které jsou členěné podle náročnosti, tudíž na stejné témata mohou žáci vypracovávat úkoly v různých stupních obtížnosti. Školy nabízejí žákům řadu zájmových útvarů, ve kterých mohou svůj talent rozvíjet a daří se jim jejich kapacitu naplňovat na maximum.

Zejména malotřídní školy staví na individuálních schopnostech žáků, poněvadž tomu nahrává nižší počet žáků ve třídě a prostor věnovat se jim jednotlivě je veliký.

Studium na základní umělecké škole se realizuje primárně individuálně. Individuální studium probíhá hlavně ve výuce hudební výchovy, ale i v oborech tanečních a dramatických. Velmi talentované děti mohou mít i individuální studium spojené s přípravou na další studium. ZUŠ spolupracuje s mnoha organizacemi, umělci, bývalými žáky a pravidelně pořádají hudební koncerty, divadelní a taneční představení, vystavují s oborem výtvarné výchovy.

Dům dětí a mládeže vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměruje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. DDM vytváří podmínky pro rozvoj nadání především v individuální práci s těmito jedinci, zařazením těchto



Spolufinancováno
Evropskou unií



jedinců k aktivitám určeným vyšším věkovým kategoriím nebo dalším vzděláváním pedagogů volného času, pro jejich odbornou připravenost.

F. Další témata rozvoje školy

Z hlediska školního systému se mateřským školám daří proškolovat tým a naplňovat tak DVPP s tématy: ŠVP, školský management, čtenářská, matematická a polytechnická gramotnost, jak vést portfolio dětí ve škole, jak vést dramatické kroužky, děti s ADHD ad.

Díky projektům – Šablonám OP VVV a OP JAK proběhlo velké množství školení nebo se podařilo získat personální podporu chůvy, školního asistenta i asistenta pedagoga do mateřských škol, podporu psychologa atd. Školy odebírají odborná periodika a učitelé se věnují samostudiu.

Úspěchem je vzdělávání cizinců a využívání asistentů pedagoga pro děti v inkluzi.

Co se týče personálních otázek, několika základním školám se podařilo personálně obsadit neobsazená místa pedagogů, zaměstnat asistenty pedagoga a několik pedagogů úspěšně dokončilo vysokoškolské vzdělání. Poptávky po pedagogických pracovnících však nadále trvá. Dvě školy jsou zapojeny do projektu Erasmus+ na podporu rozvoje učitelů.

Daří se naplňovat DVPP, školení k tématu PhMax, zákony o pedagogických pracovnících, metodiku prevence nebo zajišťovat interní metodickou podporu a sdílení učitelů formou setkání po návratu ze zahraničí nebo pravidelných metodických setkání.

Speciální základní škole v Poděbradech se podařilo vybudovat týmové poradenské pracoviště SPC – Speciální pedagogické centrum. Škola má též plně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště – ŠPP (VP, ŠMP), kvalitní personální zajištění činnosti školy i SPC. Kapacita školy je dlouhodobě plně obsazena. Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, která je zřízená dle §16 odst. 9 ŠZ, škola pro žáky se SVP, má při škole zřízený spolek Ruku v ruce, jehož prostřednictvím podporuje žáky své školy v mimoškolních činnostech, podílí se na realizaci školy v přírodě.

Z investičních záležitostí se podařilo třem školám vyměnit střešní krytinu a okna, jinde opravili fasádu, postavili parkoviště, přistavěli učebny a kabinety, zrekonstruovali tělocvičnu



Spolufinancováno
Evropskou unií



z prostředků IROP. Postupně se obnovuje vybavení jako je nábytek ve třídách, židle, malují se třídy, nově se oplocují zahrady. Investovalo se rovněž v několika školách do čističek vzduchu, kabeláže počítačové sítě, nové WIFI, vybudování a vybavení archivu, rekonstrukci počítačové učebny, obnově dětského hřiště, nákupu kompenzačních pomůcek, vybavení pracoven, rekonstrukci školního hřiště. Jedna škola má vlastní autobusovou dopravu.

V území je třeba dále investovat do školních budov na zlepšení technického stavu a vybavení tříd a také do zelených učeben, tělocvičny nebo do workoutového hřiště. Zásadní investicí pro dostupnost vzdělávání v oblasti bude výstavba nové základní školy na poděbradském Žižkově. Ta je v plánu od roku 2022 a v prosinci 2024 má být připravena architektonická studie.

ZUŠ se podařilo zajistit novou klimatizaci v budově. V roce 2023 došlo ke změně zřizovatele ZUŠ – ze Středočeského kraje bylo převedeno na Město Poděbrady. Nyní je v plánu rekonstrukce půdních prostor v ZŠ TGM Poděbrady, ve které ZUŠ sídlí. DDM využívá podporu asistentů pedagoga pro účastníky v zájmovém vzdělávání. DDM Symfonie realizoval projekt „Šablony DDM Symfonie“, který významně přispěl k rozvoji této organizace, pedagogové měli možnost se vzdělávat, realizovaly se supervize pro interní pedagogy, konaly se projektové dny v SVČ a tým byl posílen o 2 školní asistenty. V těchto aktivitách DDM pokračuje i nyní a realizuje projekt Šablony DDM Symfonie 2.

G. Podpora rovných příležitostí ve škole

Řada MŠ byla úspěšná v získání asistentů pedagoga, prošla kurzem logopedického asistenta a úspěšně adaptovala dvouleté děti v MŠ.

Základním školám se daří adaptovat tělesně postižené děti i děti se SVP. Na téměř všech školách již pracují asistenti pedagoga. V rámci projektu MAP II Poděbrady fungovala podpůrná skupina pro asistenty/ky pedagoga, na které mohly sdílet problémy a úskalí své práce. V současném projektu MAP IV jsou připraveny vzdělávací workshopy pro asistenty pedagoga na vybraná témata práce s dětmi. Plně organizované školy mají vlastního speciálního pedagoga a psychologa.

Díky Školním parlamentům na plně organizovaných školách mohou žáci vést rozhovory s vedením školy nebo městem/obcí na odborné úrovni a vyslovovat své názory, pořádat různé sbírky, akce apod.



Spolufinancováno
Evropskou unií



Část škol je zapojena do projektů zaměřených na podporu sociálně slabých žáků – nejvíce do projektu Obědy pro děti od obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, jež se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokážou vlastními silami zvládnout, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Část škol je zapojena do projektu Obědy do škol skrze úřady práce, nicméně zde je problémem menší pružnost zapojení (posuzování probíhá 2x v průběhu školního roku na základě dlouhodobých příjmů a nelze reflektovat náhlý výpadek příjmů u rodičů). Další školy v ORP spolupracují s nadací Férové dětství, která podporuje nejen děti ze sociálně znevýhodněného prostředí, ale snaží se pracovat s celými jejich rodinami.

V rámci pracovní skupiny Rovné příležitosti byly zorganizovány semináře *Úvod do začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ*, na kterém lektorka z META, o.p.s., představila práci s dětmi cizinců a ukázala materiály, se kterými mohou pedagožky pracovat, a seminář *On-line závislosti dětí a mladistvých a jak na ně*. Aktivita projektu MAP IV zahrnují vzdělávací akce zaměřené na práci s dětmi s poruchou autistického spektra, s odlišným mateřským jazykem, s úzkostmi, poruchami příjmu potravy, sebepoškozováním, psychickými problémy a dalšími specifikami, které vyžadují speciální přístup pedagoga či asistenta.

H. Distanční výuka

Během první vlny epidemie Covid-19 byly mateřské školy uzavřeny. Distanční výuka se ve většině školek týkala pouze předškolních dětí. Během této první vlny byla v naprosté většině případů řešena donáškou, vyzvedáváním nebo uveřejňováním pracovních listů na webu MŠ. Některé MŠ komunikovaly s dětmi přes sociální sítě, kam umísťovaly nápady na vyrábění s rodiči, učitelky předčítaly dětem pohádky atd. Výtvary děti fotily a sdílely opět přes sociální sítě. Vypracované pracovní listy se buď neodevzdávaly (vypracování bylo na zodpovědnosti rodičů), nebo byly odevzdány po návratu do MŠ.

Během školního roku 2020/2021 již měly mateřské školy připravenou metodiku, nicméně vzhledem k věku dětí probíhala výuka opět hlavně formou pracovních listů. Některé MŠ zahájily distanční výuku – tedy tak, že se děti pravidelně spojovaly s učitelkou, nebylo to ale denně



a na povinné bázi. Během uzavírky škol byli rodiče oslovováni s nabídkou on-line seminářů, např. Vývoj řeči a schopností dětí od klinické logopedky Ivy Bajtlerové. Vzhledem k absenci v MŠ bylo důležité včas odhalit a začít léčit řečové vady, a to především u předškolních dětí.

V průběhu školního roku 2021/2022 již nebyly MŠ uzavírány plošně, ale pouze v případech karantény. V těchto případech distanční výuka v naprosté většině případů neprobíhala.

Na základních školách byla na jaře 2020 z důvodu epidemie Covid-19 zavedena distanční výuka. Většina škol neměla s touto formou výuky zkušenosti, vše tedy bylo zaváděno a upravováno tzv. za pochodu. Školy narážely na různá úskalí, a to hlavně na:

- Nedostatečné technické vybavení škol.
- Nedostatečné technické vybavení žáků, chybějící připojení na internet.
- Nedostatečné ICT dovednosti některých pedagogů.
- Rozdíl mezi prezenční a on-line výukou – nestačilo pouze říkat to samé do přenosu, bylo třeba změnit styl výuky.
- Nedostatečnou podporu rodičů či zákonných zástupců (z různých důvodů – pracovní vytížení, nízké ICT dovednosti, slabé sociální zázemí atd.), a to zvláště u prvního stupně, kdy děti potřebovali asistenci dospělé osoby.

V průběhu prvního nouzového stavu (šk. rok 2019/2020) probíhala ze všech výše uvedených důvodů distanční výuka velmi rozdílně nejen na každé škole, ale i v rámci jedné školy. Někteří učitelé preferovali distribuci pracovních listů, někteří již rovnou začali s přenosy. V tomto školním roce se nejvíce používali platformy Google Meets nebo Teams. Každý učitel si nastavoval svůj styl výuky (někdo měl třídnické hodiny a pak samostatnou práci, někdo vyučoval dle rozvrhu, někde učitelé či jiní zaměstnanci školy fyzicky roznášeli pracovní listy, někde byly pracovní listy umístěny na web školy atd.). Výrazně se lišil přístup na malotřídních školách a plně organizovaných školách. Vesnické malotřídní školy častěji stavěli na osobních vazbách – ředitel školy či učitel zná osobně všechny rodiče či zákonné zástupce. Komunikace byla spíše osobní – tedy telefonický či osobní kontakt, předávání pracovních listů, odevzdávání vypracovaných úkolů do školy. Mnoho učitelů své žáky



osobně navštěvovalo a materiály si předávali např. přes plot. Totéž probíhalo i opačně, rodiče navštěvovali učitele/ředitele a odevzdávali úkoly.

Větší školy byly vzhledem k počtu žáků nuceny tyto procesy formalizovat a probíhala spíše elektronická komunikace – úkoly byly vyvěšovány na weby škol, zasílány e-mailem a e-mailem byly odevzdávány i nascanované úkoly. Pouze u žáků, kteří neměli zpočátku přístup k ICT technice byly materiály dopravovány osobně, většinou formou vyzvedávání ve škole v předem domluvený čas.

Školy v průběhu tohoto školního roku výrazně investovaly do rozšíření a obnovy ICT vybavení, a to hlavně notebooků pro učitele, tiskáren, softwaru a vzdělávacích aplikací. Rovněž pomáhaly žákům, kteří neměli vlastní počítače, zajistit potřebné vybavení pro výuku. Ke konci první distanční výuky již všechny děti, které chtěly být zapojeny do on-line výuky, měly vybavení na to, aby se jí účastnily. Na každé škole se vyskytly jednotky případů, kdy se děti nezapojovaly do výuky. Ve většině případů se jednalo o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V tomto období také došlo k propadu dětí, které doma neměly dostatečnou podporu k učení – tedy kdy rodiče či rodinní zástupci nebyli z různých důvodů a kompetencí schopni dětem asistovat ve výuce. Na tyto děti se pak zaměřovaly s osobní podporou školy i různé nevládní organizace.

V průběhu druhého nouzového stavu a distanční výuky ve školním roce 2020/2021 již docházelo k profesionalizaci on-line výuky. Školy již byly více připraveny, a to z pohledu technického vybavení, znalostí a ICT dovedností pedagogického sboru i z pohledu řízení škol. Ředitelé nastavovali centrální procesy na on-line výuku, školy již v tomto období měly centrálně nastavené systémy, všichni učitelé používali jednotné nástroje a na většině škol probíhalo sdílení mezi učiteli. Jedna ze škol má nastavené pravidelné setkávání učitelů a sdílení zkušeností s informačními technologiemi a různými vzdělávacími programy a aplikacemi. I žáci již byli na on-line výuku lépe připraveni, měli potřebné vybavení a zkušenosti z minulého roku.

Ohledně dopadů distanční výuky na školy se většina ředitelů shoduje na tom, že není vhodnou náhražkou klasické výuky, nicméně do škol přinesla i několik pozitivních dopadů. Jednak se výrazně posunuly ICT kompetence učitelů i dětí, což napomáhá budoucímu průřezovému zavádění ICT do výuky. Učitelé i nadále používají velké množství aplikací, které si úspěšně odzkoušeli během distanční výuky. I do budoucna chtějí učitelé část vzdělávání absolvovat on-line – alespoň ty



semináře, u kterých je on-line forma vhodná. Učitel tak má širší možnost účasti na seminářích, aniž by musel ztrácet čas cestováním.

Co se dopadů na děti týče, na většině škol se objevily jednotky případů, kdy se dítě nezapojovalo do výuky. Opět, ve většině případů se jednalo o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto děti se učitelé snažili cíleně oslovovat a komunikovat s rodinou. Některým dětem ale distanční výuka vyhovovala, a to především dětem introvertním, a i některým nadaným nebo naopak slabším dětem. Část samostatné práce mohly jet svým tempem, někteří učitelé zadávali domácí práci navíc pro nadané děti. Pokud měly děti podporu v rodičích, dostávalo se jim individuálního přístupu a u některých dětí dokonce došlo ke zlepšení prospěchu. Introvertní děti pak nemusely řešit problémy v kolektivu. Zároveň ale docházelo k vyšší interakci dětí na sociálních sítích, kde často jednájí s menšími zábrany, což mělo na některé děti negativní vliv. Celkově většina ředitelů hodnotí dopad distanční výuky na děti jako negativní, nicméně teprve v průběhu následujících let se ukáže, jak velký tento dopad bude.

Po otevření škol se objevily i jednotky případů, kdy děti nechodily do školy z důvodu nesouhlasu s testováním a nošením roušek/respirátorů. Zhruba v polovině případů šlo o zástupný problém spojený s tím, že si děti zvykly na volnější režim a měly problém ve znovunastolení pravidelné školní docházky. V druhé polovině případů šlo o přesvědčení rodičů o škodlivosti testování a pohybu v respirátorech. Během distanční výuky se objevily náznaky toho, že někteří rodiče budou preferovat distanční výuku i po ukončení nouzového stavu nebo budou hledat alternativní formy vzdělávání. Toto se ale nepotvrdilo, naprostá většina dětí se ve školním roce 2021/2022 vrátila do prezenční výuky na své škole. V celém ORP se pak objevilo do 10 případů problematického návratu do školy.

V průběhu třetího roku epidemie již nedocházelo k plošným uzávěrám škol, ale pouze ke karanténám nařízeným kontaktům pozitivně testovaných dětí. Školy se v tomto období musely potýkat s další komplikací – a to zajištěním hybridní výuky ve chvíli, kdy byla část dětí v karanténě na on-line výuce a část dětí ve škole na prezenční výuce. Společně s faktem, že část učitelů byla nemocná nebo také v karanténě, to pro školy tvořilo velký problém v koordinaci práce pedagogů. Ti byli přesouváni mezi třídami dle aktuálních potřeb.



Spolufinancováno
Evropskou unií



V rámci podpory MŠMT bylo dětem nabídnuto doučování tak, aby došlo ke zlepšení znalostí dětí, které během distanční výuky zaostaly za ostatními. Některé školy nabízely pomoc formou doučování, jiné formou různých klubů, v rámci kterých se děti doučovaly a připravovaly na testy. Různou formu doučování rovněž nabízejí nevládní organizace a jako prostředník funguje i Odbor sociální péče MÚ Poděbrady.

I. Integrace ukrajinských dětí

Ve školním roce 2021/2022, kdy se stav ve školách vracel do normálního stavu po epidemii Covid-19, došlo k přílivu ukrajinských uprchlíků a s tím související nutností integrace ukrajinských dětí do mateřských a základních škol.

V ORP Poděbrady se vzdělávalo cca 200 ukrajinských žáků. Školy si uvědomovaly, že tento školní rok byl pro nově příchozí žáky z Ukrajiny těžký, že přicházejí z jiného systému vzdělávání a kulturního prostředí a mají za sebou velmi náročné traumatizující chvíle a budou potřebovat čas, aby si zvykli na zcela novou situaci. Aby se začlenili a naučili se česky, zapojily se ve většině škol ukrajinské děti rovnou do třídních kolektivů s českými spolužáky. S komunikací pomáhaly rusky/ukrajinsky mluvící děti, které již na školách dlouhodobě studují, koordinátorky MAS Mezilesí (ukrajinské studentky) a samozřejmě pedagožky a asistentky, které ovládají základy ruštiny. Děti byly zařazeny do standardních tříd, většina škol zároveň zajistila výuku češtiny.

Školy řešily i výběr nových učebnic a pomůcek pro výuku českého jazyka a dále výukové pomůcky pro lepší pochopení ostatních předmětů, které byly vyučovány v jazyce, ve kterém se tyto děti dosud neučily. Školy dále zapojovaly do výuky adaptační aktivity a různé i nejazykové hry. Jazyk zadání úkolů stupňovaly podle úrovně žáka, jinak se formulovaly zadání pro začátečníky a pro pomalejší žáky, jinak pro pokročilejší. Při výuce na samém začátku školy volily základní komunikační témata např. představování, rodina, ve třídě, ve škole, orientace ve městě, dopravní prostředky, denní program, volný čas, jídlo a pití, u lékaře, byt a dům, oblečení, kontinenty, historické, slavné osobnosti, programy české televize, aby se žáci s OMJ dorozuměli a aktivně používali češtinu v praktickém životě. Školy také spolupracovaly se školními psychology a speciálními pedagogy. Podporovaly i tzv. patrony, české žáky, kteří byli nápomocni v prvních několika týdnech při adaptaci ukrajinských žáků a pomáhali jim s úskalími českého jazyka.



Pedagogové se účastnili webinářů a sledovali webové stránky CICCentra pro integraci cizinců a Mety, o.p.s., společnosti pro příležitosti mladých cizinců. Pro komunikaci s rodiči byli kromě rusky mluvících pedagogů využíváni i koordinátoři pomoci - jedna koordinátorka byla ukrajinská uprchlice, která pomáhala svým krajanům v začátcích, dále pak pomáhaly dvě ukrajinské studentky z UJOP a ukrajinské rodačky, které již v Česku žijí dlouhodobě. Tyto koordinátorky pomoci pomáhaly s překlady, účastnily se zápisů, jednání s rodiči, doprovázely je na úřady atd.

Hodnocení ukrajinských žáků bylo provedeno dle dokumentu vydaného MŠMT „Metodika hodnocení žáků v základních školách dle zákona Lex Ukrajina“.

Problémy s integrací se týkaly především zvykání si na jiná pravidla, způsob komunikace a celkový obsah hodin v českém školství. U některých žáků z Ukrajiny se objevovaly problémy v oblasti geometrie, ze studia na Ukrajině nemají takové základy, jako ostatní žáci. Důvodem je jiný vzdělávací obsah. U některých ukrajinských žáků bylo obtížné přimět je k aktivnímu přístupu k výuce českého jazyka. Některé bylo obtížné zapojit i do skupinové práce, a to z důvodu jejich odmítavého postoje. S příchodem ukrajinských žáků kvůli válečné situaci na Ukrajině a jejich začlenění do třídních kolektivů byla pro vyučující největší zátěží jazyková bariéra.

V jedné škole zvolili jiný přístup, a to model adaptačních tříd – tedy na samém začátku uprchlické krize byla většina ukrajinských dětí v adaptační třídě, kde se věnovali jednak jazykové přípravě na vstup do standardních tříd, tak i své vlastní on-line výuce, která probíhala na jejich kmenových školách. Děti byly hodnoceny slovně. V odpoledních hodinách se pak dětem věnovala ukrajinská vychovatelka, kterou financovalo město Městec Králové. Děti pak dle úrovně jazyka postupně vstupovaly do standardních tříd. Od školního roku 2022/2023 byly všechny ukrajinské děti integrovány do standardních tříd. Vzhledem k postupnému zařazování ukrajinských dětí do tříd a jejich adaptaci ve speciálních třídách nedocházelo k výrazným problémům při jejich zařazení do tříd. Při výuce českého jazyka byl využit stávající specializovaný výukový software euroTalk Learn Czech a euroTalk Language Lab pro podporu vzdělávání cizinců.

V mateřských školách byla integrace ukrajinských dětí jednodušší, nicméně i zde narážely pedagogické pracovnice na problémy. Ty se týkaly především stravovacích návyků, problémů se socializací a zároveň problematiku komunikaci s rodiči, převážně matkami. I zde pomáhaly při zápisech a komunikaci s rodiči koordinátorky pomoci – ukrajinské studentky UJOP.



2.4 Charakteristika školství v řešeném území

Ze 35 obcí nacházejících se ve správním obvodu jsou aktivity realizovány v 34 obcích (obec Vrbová Lhota je zapojena do plánování rozvoje vzdělávání k území ORP Nymburk), ze kterých je v 17 obcích obecní mateřská škola. Ve dvou obcích ze zmíněných 17 pak k obecním školkám existuje jedna nebo dvě alternativy v podobě soukromých mateřských škol. V 10 obcích se nachází základní škola. V Městci Králové a v Poděbradech jsou to kromě základních škol také základní školy speciální. Dále také funguje v Poděbradech jedna soukromá základní škola se sídlem v ORP Kolín. V Městci Králové funguje MŠ při nemocnici, v Poděbradech funguje MŠ a ZŠ při Léčebně dr. Filipa. Také se zde nachází po jedné základní umělecké škole a jednom domu dětí a mládeže, oboje v centru území – Poděbradech.

V posledních letech dochází v ORP Poděbrady k velkému rozvoji výstavby. Vznikají nové čtvrti (např. nová obytná zóna Choťánky), výrazně se rozšířila městská čtvrť Žižkov a i v okolních obcích existují zóny s buď již probíhající nebo plánovanou výstavbou. Tento faktor má výrazný vliv na dostupnost vzdělání. Kapacita v mateřských i základních školách se blíží ke svými limitům. Co se týče dostupnosti předškolního vzdělání – zde dochází k nedostatku míst hlavně v obcích bez MŠ v okolí Poděbrad. Dosud platilo, že rodiče hlásily děti do nejbližší MŠ a poté „pro jistotu“ do Poděbrad. Nyní však kapacita v MŠ Poděbrady přestává stačit, a proto již mají jistá místa pouze děti s trvalým pobytem v Poděbradech. Několik okolních obcí již zvažuje výstavbu nových mateřských škol (Odřepsy) nebo dětské skupiny (Choťánky, Kouty), některé zvažují zřídit ke stávající MŠ i dětskou skupinu (Sokoleč). Město Poděbrady dále plánuje navýšit kapacitu svých MŠ zřízením dalšího odloučeného pracoviště.

Co se týče základního vzdělání, i zde volná místa na školách ubývají. ZŠ Václava Havla dosáhla maximální kapacity, další ZŠ se jí blíží. Vzhledem k prognóze počtu obyvatel je tedy nutné dostupnost základního vzdělání řešit. Město Poděbrady již v roce 2022 přidalo do seznamu prioritních investic plán na výstavbu nové základní školy na Žižkově.

Tabulka 4: Přehled školských zařízení pro děti do 15 let v SO ORP Poděbrady

	MŠ	MŠ soukr.	ZŠ	ZŠ soukr.	ZŠ spec.	ZUŠ	DDM	8leté gym.
Běrunice	1	-	1	-	-	-	-	-



Činěves	1	-	-	-	-	-	-	-
Dlouhopolsko	-	-	-	-	-	-	-	-
Dobšice	-	-	-	-	-	-	-	-
Dymokury	1	-	1	-	-	-	-	-
Hradčany	-	-	-	-	-	-	-	-
Choťánky	-	-	-	-	-	-	-	-
Chotěšice	-	-	-	-	-	-	-	-
Chroustov	-	-	-	-	-	-	-	-
Kněžice	1	-	1	-	-	-	-	-
Kněžičky	-	-	-	-	-	-	-	-
Kolaje	-	-	-	-	-	-	-	-
Kouty	-	-	-	-	-	-	-	-
Křečkov	1	-	1	-	-	-	-	-
Libice n. Cidlinou	1	-	1	-	-	-	-	-
Městec Králové	1	1	1	-	1	-	-	-
Odřepsy	-	-	-	-	-	-	-	-
Opočnice	1	-	1	-	-	-	-	-
Opolany	1	-	-	-	-	-	-	-
Oseček	-	-	-	-	-	-	-	-
Pátek	1	-	-	-	-	-	-	-
Písková Lhota	1	-	-	-	-	-	-	-
Poděbrady	1 ³	3	3	2	1	1	1	2
Podmoky	-	-	-	-	-	-	-	-
Sány	1	-	-	-	-	-	-	-
Senice	-	-	-	-	-	-	-	-
Sloveč	1	-	-	-	-	-	-	-
Sokoleč	1	-	1	-	-	-	-	-
Úmyslovice	1	-	-	-	-	-	-	-
Velenice	-	-	-	-	-	-	-	-
Vlkov p.Oškobrhem	-	-	-	-	-	-	-	-
Vrbice	-	-	-	-	-	-	-	-
Záhornice	1	-	1	-	-	-	-	-
Celkem	17	4	12	2	2	1	1	2

Zdroj: MŠMT, webové stránky škol a zřizovatelů, Popisy potřeb škol

³ Ve městě Poděbrady je pouze 1 subjekt mateřské školy, nicméně ta má 9 odloučených pracovišť



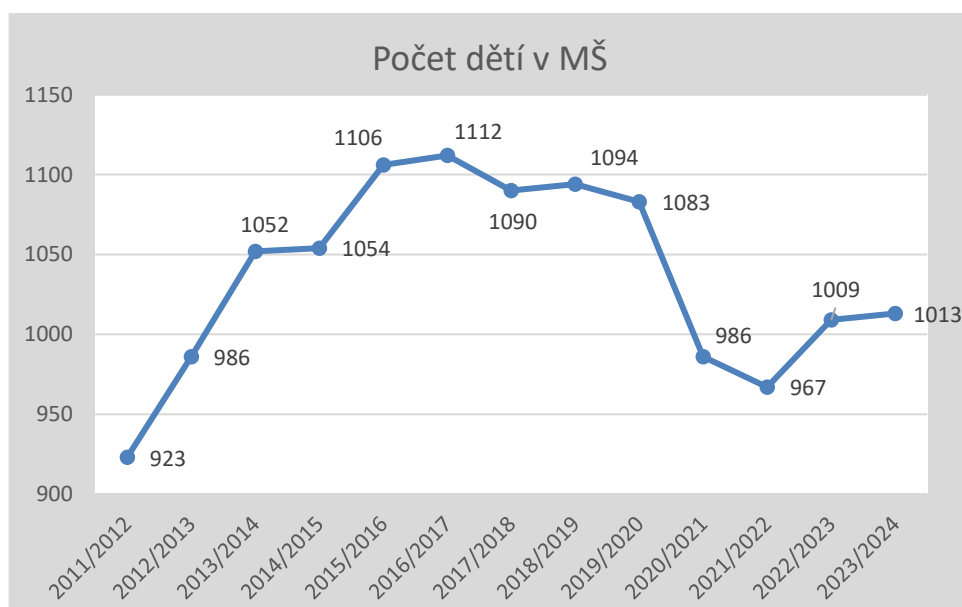
V menších obcích jsou základní školy provozovány formou malotřídních škol. Přehled, kolik tříd je v každé malotřídní základní škole, je uveden v tabulce.

Tabulka 5: Počet tříd v malotřídních školách v SO ORP Poděbrady

Obec	Počet tříd			
	1	2	3	4
Běrunice		•		
Kněžice		•		
Křečkov		•		
Opočnice		•		
Sokoleč				•
Záhornice		•		

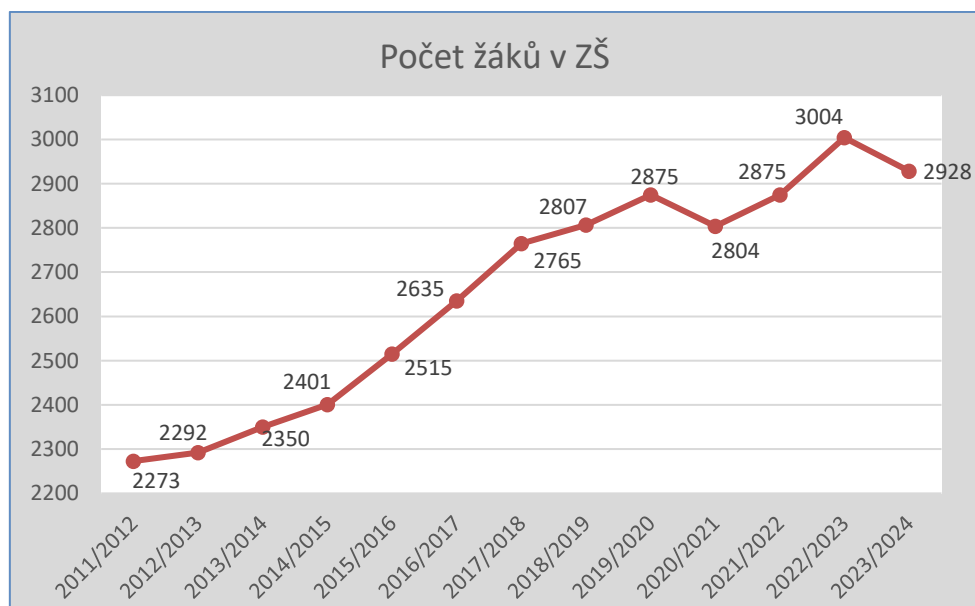
Zdroj: Webové stránky škol a zřizovatelů, Popisy potřeb škol realizované s koordinátory plánování ve školách.

Obrázek 8: Graf počtu dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech



Zdroj: Souhrnná data z výkazů MŠMT a dotazování v jednotlivých školách, MF ČR

Obrázek 9: Graf počtu dětí v běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech



Zdroj: Souhrnná data z výkazů MŠMT a dotazování v jednotlivých školách, MF ČR

Níže jsou uvedeny počty dětí zapsaných do mateřských a základních škol.



Spolufinancováno
Evropskou unií



2.4.1 Předškolní vzdělávání

Tabulka 6: Počty dětí v MŠ ke 30. 9. daného roku

Zřizovatel	Název	Místo	Počet dětí v MŠ podle stavu k 30. 9. roku													
			2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2018	2019	2020	2021	2022	2023
obec	Mateřská škola	Běrunice	25	25	23	25	25	25	25	25	25	25	25	22	22	26
obec	Mateřská škola	Dymokury	28	32	28	32	32	32	32	32	32	32	32	32	32	30
obec	Mateřská škola	Kněžice	24	24	20	20	21	20	21	21	21	21	25	18	22	24
obec	Mateřská škola	Libice nad Cidlinou	44	44	48	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	46
obec	Mateřská škola	Opolany	24	24	21	14	22	23	25	23	25	23	23	24	38	38
obec	Mateřská škola	Městec Králové	100	100	100	100	97	100	99	100	99	100	100	93	93	91
obec	Základní škola a mateřská škola	Opočnice	22	25	24	20	21	19	21	24	21	24	30	23	24	24
obec	ZŠ a MŠ letce Františka Nováka	Sokoleč	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	45	45	48
obec	Mateřská škola	Poděbrady	469	491	503	540	531	514	528	487	528	487	516	516	475	473
obec	Základní škola a mateřská škola	Křečkov	18	18	18	18	15	23	22	24	22	24	24	24	25	27
obec	Mateřská škola	Pátek	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	49
obec	Mateřská škola	Sány	28	28	28	28	28	24	26	25	26	25	25	22	27	29
obec	Mateřská škola	Činěves	22	25	24	24	24	24		23		23	24	24	22	24
obec	Mateřská škola	Sloveč	21	21	24	24	20	20	20	20	20	20	20	20	20	20
obec	Základní škola a Mateřská škola	Záhornice	28	28	24	24	23	19	21	19	21	19	19	18	22	21
obec	Mateřská škola	Úmyslovice	28	28	26	24	28	28	27	28	27	28	26	24	22	20
soukromá	Mateřská škola MONTESSORI	Poděbrady	20	25	18	7	14	15	23	22	23	22	22			
obec	Mateřská škola CIPÍSKOVÁ	Písková Lhota	0	24	24	24	22	20	19	22	19	22	16	20	20	23
soukromá	Mozaika česko-anglická MŠ s.r.o.	Poděbrady	0	5	16	27	29	22	22	25	22	25	25	21	21	23
soukromá	Městská nemocnice Městec Králové a.s.	Městec Králové	0	0	0	20	25	27	28	28	28	28	28	28	26	28

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí



Spolufinancováno
Evropskou unií



2.4.2 Základní vzdělávání

Tabulka 7: Počty dětí v ZŠ ke 30. 9. daného roku

Zřizovatel	Název	Místo	Počet žáků v ZŠ podle stavu k 30. 9. roku												
			2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
obec	Základní škola T. G. Masaryka	Poděbrady	673	711	763	761	796	826	832	819	836	836	836	867	824
obec	Základní škola	Libice nad Cidlinou	195	183	184	192	194	199	192	189	206	206	206	225	202
obec	Základní škola Václava Havla	Poděbrady	592	590	602	622	682	741	851	913	930	968	1016	1070	1070
obec	Základní škola	Běrunice	25	21	27	25	28	22	25	25	25	23	22	21	23
obec	Základní škola	Kněžice	32	28	32	35	51	25	23	17	13	13	14	13	15
obec	Základní škola a mateřská škola	Křečkov	12	15	14	17	16	17	18	18	16	21	22	22	27
obec	Základní škola a mateřská škola	Opočnice	16	15	16	15	17	13	18	19	18	17	21	23	21
obec	ZŠ a MŠ letce Františka Nováka	Sokoleč	35	30	33	32	34	39	43	44	41	48	58	61	62
obec	Masarykova základní škola	Dymokury	179	174	174	185	183	199	206	197	210		219	232	226
obec	Základní škola	Městec Králové	366	381	373	379	376	409	400	418	432	450	450	453	439
kraj	Speciální základní škola	Poděbrady	94	95	86	91	96	100	98	97	96	96	96	x	x
kraj	Základní škola	Městec Králové	31	29	25	20	19	16	19	18	22	27	22	23	39
obec	Základní škola a Mateřská škola	Záhornice	23	20	21	27	23	29	40	33	30	27	23	17	19

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí a výroční zprávy jednotlivých škol



2.4.3 Financování škol v regionu

Financování škol v regionu je rozděleno na dva základní zdroje financování – na mzdové prostředky ze státního zdroje a na provozní prostředky plynoucí z obecních rozpočtů (financování od zřizovatele).

V roce 2019 probíhala příprava Reformy financování regionálního školství. Byl nastaven způsob výpočtu tzv. PHMaxu pro jednotlivé základní a mateřské školy, školní družiny, střední školy, střední odborné školy a gymnázia a speciální výpočet PHMaxu pro asistenty pedagoga. Na základě těchto změn proběhly ve školním roce 2018/2019 dva semináře na výpočet a nastavení PHMax pro jednotlivé školy. Od roku 2020 byla Reforma financování regionálního školství v realizaci.

Na základě PS Financování a diskusí v regionu ohledně závislosti příjmů obce na zřízené mateřské a základní školy v obci byl uspořádán seminář pro zřizovatele a vedení škol o Rozpočtovém určení daní a závislosti na zřízené školské zařízení a počet dětí ho navštěvujících.

Dalším zdrojem finančních prostředků jsou pro školy a školská zařízení individuální projekty realizované samotnými organizacemi. Příkladem takovýchto projektů jsou Projekty zjednodušeného vykazování – Šablony a investiční projekty financované z IROP.

V roce 2019 byly schváleny investiční projekty ve 3 školách území celkem za 4 543 369 Kč. K datu 30. 3. 2022 bylo na ORP Poděbrady jednotlivými školami a školskými zařízeními požádáno ve výzvě OP VVV Šablony II. celkem o 21 371 732 Kč a Šablony III. celkem o 3 945 950 Kč.

2.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území

Na území ORP Poděbrady se nachází **Základní umělecká škola Otakara Vondrovce Poděbrady**, příspěvková organizace, která má sídlo v budově ZŠ TGM, Školní 556, Poděbrady. Zřizovatelem organizace je od začátku roku 2024 Město Poděbrady (do roku 2023 to byl Krajský úřad Středočeského kraje). Hlavní budova (sídlo) je ve vlastnictví města Poděbrady a ZUŠ má učebny hudebního oboru v půdní vestavbě a hromadné obory v učebnách pronajatých od ZŠ TGM Poděbrady. Po změně zřizovatele ZUŠ je připravena rekonstrukce



Spolufinancováno
Evropskou unií



půdních prostor ZŠ TGM Poděbrady (v minulosti tomu bránil rozdíl ve zřizovateli obou institucí – nyní je to právě Město Poděbrady). Jedná se o zřízení nových učeben v půdních prostorách a přerozdělení stávajících učeben mezi ZŠ a ZUŠ. Je připravena projektová dokumentace a zřizovatel žádá o dotaci. Rekonstrukce prostor a tím pádem rozšíření prostor by ZUŠ umožnilo navýšení kapacit, které potřebuje pro pokrytí poptávky po výuce.

ZUŠ má dále pobočku v Městci Králové, kde má pronajaté dvě učebny v budově ZŠ, se sídlem v ulici Přemysla Otakara 24. Pronájem platí ZUŠ z provozních prostředků. Zde je vyučována hra na klavír, flétnu a zobcovou flétnu a zpěv.

ZUŠ vyučuje ve 4 oborech 700 dětí, což je plná kapacita. Talentové zkoušky pravidelně složí vyšší počet uchazečů a ti jsou na čekací listině. V květnu 2024 to bylo cca 90 dětí. Zaměření a počet dětí v jednotlivých oborech:

- **Hudební obor:** navštěvuje 445–465 žáků a vyučuje jej 34–36 aprobovaných pedagogů.
- **Výtvarný obor:** nyní navštěvuje 110–120 žáků a vyučují jej 2 aprobované pedagožky.
- **Taneční obor:** navštěvuje 85–105 žáků a vyučuje je 1 aprobovaná pedagožka., škola získala v novém objektu samostatný taneční sál o rozloze 70m².
- **Literárně dramatický obor:** 30–40 žáků a vyučuje je 1 aprobovaná pedagožka.

Od září 2014, kdy byla škole povolena doplňková výuková činnost, nabízíme hudebně taneční kurzy předškolních dětí 3–6 letých v „Dětské akademii“, a pěvecký sbor „MAMÁTER“ od 15 let výše věkově neomezený. Na hudebním oboru mají žáci možnost hrát v různých komorních souborech či orchestrech. Spolupráce mezi jednotlivými obory dává další možnosti uplatnění schopností žáků.

Od 1. 9. 2018 škola nese čestný název Základní umělecká škola Otakara Vondrovce Poděbrady, příspěvková organizace.



Tabulka 8: Vývoj počtu dětí v ZUŠ v letech 2011–2024 vždy ke 30. 9. daného roku

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
634	626	691	679– 700	688– 700	687– 700	681– 700	681– 700	700	700	700	700	700

Zdroj: Ředitelka ZUŠ

2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost

Na území ORP Poděbrady se nachází Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56, který má sídlo na adrese Za Nádražím 56, 290 01 Poděbrady. Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj.

DDM působí v regionu v následujících oblastech:

- pravidelná zájmová činnost (kroužky),
- příležitostná zájmová činnost (akce),
- táborová činnost (příměstské tábory, pobytové tábory, soustředění),
- osvětová a informační činnost (přednášky, výstavy),
- metodická a odborná činnost,
- spontánní činnost.

Počet zájmových kroužků k 31. 10. 2024 je 183.

Zaměření kroužků: estetické (výtvarné, keramické), sportovní, taneční, přírodovědné, jazykové, společensko-vědní, technické.

Další místa poskytování zájmového vzdělávání v regionu: Dymokury, Žehuň, Vrbová Lhota, Sokoleč, Pátek, Tatce, Městec Králové, Krchelby.

Tabulka 9: Vývoj počtu zaměstnanců DDM Symfonie

Školní rok K 30. 9. daného školního roku	počet interních pedagogů - absolutní	počet externích pedagogů - absolutní
2024/2025	9	143
2023/2024	9	140
2022/2023	8	136



2021/2022	9	133
2020/2021	8	131
2019/2020	8	125
2018/2019	8	105
2017/2018	8	86
2016/2017	8	90
2015/2016	7	90

Zdroj: Ředitelka DDM

Tabulka 10: Vývoj počtu účastníků dětí, žáci, studenti v DDM vždy ke 31. 10. daného roku

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1068	1097	1183	1215	1356	1341	1417	1439	1393	1336	1297	1112	1224
Poznámka – od roku 2022 se vykazují účastníci pouze 1x a to v propojení na RČ												

Zdroj: Ředitelka DDM

2.5 Zajištění dopravní dostupnosti v regionu

Počínaje rokem 2022 začala dopravní obslužnost v regionu obstarávat Integrovaná doprava Středočeského kraje dle Standardů dopravní obslužnosti a současně i zodpovídá za financování veřejné dopravy. Některým obcím se v důsledku zavedení Standardů zvedly náklady na dopravní obslužnost. Byl zrušen provoz na vlakové trati Městec Králové – Křinec.

Dopravní obslužnost je dle své četnosti hodnocena jako dostačující. Je využívána hromadná doprava autobusová a vlaková. Návaznost na vyučování je též v současné době hodnocena jako dostačující, některé obce společně s dopravním podnikem zajistily posunutí odjezdů a příjezdů autobusových linek v době před začátkem vyučování a po skončení vyučování. V jednom případě rodiče jednali s dopravním podnikem a byla zajištěna autobusová linka pro dojíždějící žáky (z obce Záhornice). Obec Dymokury má svůj obecní autobus, který je využíván školou pro děti především z nespádových oblastí. Někteří rodiče vozí děti autem i v případě, že je možné využít hromadnou dopravu.



Integrace veřejné dopravy je společný zájem Prahy a Středočeského kraje i jejich obyvatel. V současné době existují na území Prahy a Středočeského kraje následující oddělené, navzájem souběžné dopravní systémy: Pražská integrovaná doprava (PID), Středočeská integrovaná doprava (SID) a neintegrované linky. V rámci integrace došlo k úpravám současných linek a jejich číslování dle systému PID. Zapojení do společného integrovaného systému Prahy a Středočeského kraje však přináší také mnoho dalších výhod:

- Možnost cestovat na jeden jízdní doklad v celém systému PID, do kterého patří vlaky a příměstské autobusy v podstatné části Středočeského kraje a pražská MHD – tato skutečnost v drtivé většině případů znamená i nižší náklady na cestování.
- Koordinace jízdních řádů autobusů navzájem i autobusů s vlaky (proklady linek ve společných úsecích a návaznosti v uzlových bodech). Návaznosti jsou vyznačeny v jízdních řádech a hlídány dispečinkem PID.
- Jednodušší a přehlednější vedení linek a jízdních řádů.
- Umožnění nákupu výhodného předplatného jízdného, které je ve zvolených pásmech PID platné na všech linkách PID všech dopravních prostředků.
- Jednotné jízdné a tarifní podmínky na všech linkách.

Od března 2019 byla spuštěna integrace veřejné dopravy v oblasti Poděbradska (dále Kolínska (Velimsko) a Nymburska (Křinecko). Systém PID, ve kterém lze na jednu jízdenku využívat vlaky, autobusy i městskou hromadnou dopravu, se tak rozšířil o dalších 6 autobusových linek.

Od března 2021 byla do společného integrovaného systému Prahy a Středočeského kraje zahrnuta část Královéměstce. Při integraci bylo zrušeno několik stávajících linek v systému Středočeské integrované dopravy (SID) a bylo několik nových autobusových linek Pražské integrované dopravy (PID). U části dopravních relací došlo k posílení provozu v pracovní dny i o víkendech a ke zkvalitnění směrové nabídky.

Dle vyjádření ředitelů/ředitelů škol v obou oblastech (Poděbradsko i Královéměstce) došlo po zahrnutí do SID k výraznému zlepšení dopravní obslužnosti jejich škol. Například v obcích Slověč, Úmyslovice a Sokoleč ředitelky uvádějí, že před změnou jezdily



do jejich obce dva autobusy ráno a dva odpoledne a vzhledem k časům nebylo možné je využít na školní výlet tak, aby se mohli v potřebnou dobu z výletu i vrátit. Nyní jezdí spoje do obcí každou hodinu a vzhledem k jejich kapacitě je možné je využít pro školní výlety. Změnu systému tedy hodnotí jako pozitivní.

Co se týče problémů v dopravní dostupnosti, v Poděbradech byly v roce 2023 identifikovány tyto **hlavní dopravní problémy**:

- Chybějící zastávka hromadné dopravy u ZŠ TGM Žižkov – zde staví autobus přímo u školy, nicméně zde z jedné strany chybí autobusová zastávka, kde by děti mohly na autobus čekat. Aktualizace v roce 2024 – město zřídilo chybějící autobusovou zastávku – došlo ke zpevnění a vybetonování plochy a umístění lavičky na sezení. Nicméně z důvodu malého prostoru nelze vybudovat krytou zastávku. Zároveň chybí přechod pro chodce.
- Řešení dopravní situace u ZŠ Václava Havla a ZŠ TGM – jedná se o komplexní problém - přechody, u TGM úprava místní komunikace, zákaz vjezdu, parkovací plochy pro rodiče, vytváření dopravní špičky ráno a odpoledne při vyzvedávání dětí.
- Chybějící možnost bezpečného přecházení u DDM Symfonie.

2.6 Sociální situace a prevence kriminality

Obecně si lze pod pojmem prevence představit snahu o předcházení, zamezení nežádoucím jevům nebo snahu o jakoukoliv výchovnou, sociální, zdravotní či jinou intervenci, která směřuje k předcházení vzniku některého z druhů rizikového chování. Jednotlivé preventivní aktivity můžeme rozdělit na primární, sekundární a terciární⁴.

Primární prevence zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity cílené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je zaměřena na pozitivní ovlivňování zejména dětí a mládeže (využívání volného času, možnosti sportovního,

⁴ Koncepce prevence kriminality města Poděbrady



společenského a kulturního vyžití). Těžiště primární prevence spočívá v rodinách, ve školách a v lokálních společenstvích.

Sekundární prevence se zabývá rizikovými jedinci a skupinami osob, u nichž je zvýšená pravděpodobnost, že se stanou pachateli nebo oběťmi trestné činnosti (specializovaná sociální péče), na sociálně patologické jevy (např. drogové a alkoholové závislosti, záškoláctví, gamblerství, povalečství, vandalismus, interetnické konflikty, dlouhodobá nezaměstnanost) a příčiny kriminogenních situací.

Terciární prevence se uplatňuje především u závislostí. Jejím hlavním úkolem je získání kontroly nad vzniklou rizikovou situací a snaha o odstranění následků, které tato riziková situace přinesla.

Prevence kriminality je stěžejním prostředkem kontroly kriminality v rámci bezpečnostní politiky státu. Prevence kriminality se zabývá příčinami trestné činnosti i dalších sociálně patologických jevů a omezováním příležitostí a motivů k jejich rozvoji. Zahrnuje všechny aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty, které se zaměřují na ovlivňování kriminogenních podmínek, na potencionální pachatele a na potencionální i faktické oběti trestné činnosti. Mezi základní cíle prevence patří především snížení míry a závažnosti trestné činnosti a zvýšení pocitu bezpečnosti občanů. Podstatným předpokladem fungování prevence kriminality je učinit z ní jeden z pozitivně vnímaných a prioritních zájmů společnosti, což otevírá příležitosti pro zapojení co nejširšího okruhu občanů do nejrůznějších preventivních aktivit. Součástí plánování prevence kriminality je snaha o to, aby v názorech a postojích občanů představovala žádoucí aktivitu, která má dostatečně konkrétní obsah a kterou mohou občané sami svým jednáním významně pozitivně ovlivňovat a podporovat.

Prevence kriminality je realizována na ústřední úrovni – Ministerstvem vnitra ČR, krajskými úřady a na obecní úrovni – magistráty a obecními úřady. V rámci samospráv obcí s rozšířenou působností se preventivní činností zabývá především koordinátor prevence kriminality (ORP Poděbrady se jedná o pracovníka města Poděbrady, seznam koordinátorů k dispozici zde <https://stredoceskykraj.cz/web/socialni-oblast/seznam-koordinatoru-a-poverenych-osob-v-oblasti-prevence-kriminality>) ve spolupráci s Policií ČR a dále s jednotlivými školskými zařízeními a dalšími odbornými organizacemi.



Koordinátor prevence kriminality vytváří, koordinuje preventivní aktivity na místní úrovni a následně je medializuje. Dalším z aktivních účastníků preventivních opatření jsou sociální pracovníci Odboru sociální péče a zdravotnictví Městského úřadu v Poděbradech, zejména kurátoři pro děti a mládež. Kurátoři pracují s dětmi a mládeží, u kterých se projevuje rizikové chování nebo jím jsou ohroženi. Dále poskytují pomoc dětem při překonávání nepříznivých sociálních podmínek a výchovných vlivů, s cílem umožnit jim začlenění do společnosti, včetně začlenění pracovního. Kurátoři sledují nepříznivé vlivy působící na děti, zjišťují příčiny jejich vzniku a činí opatření k omezování působení těchto vlivů.

V rámci trestního řízení kurátoři pro děti a mládež úzce spolupracují s Probační a mediační službou, pobočkou Nymburk. Společně realizují jednání s klienty, projednávají návrhy možných opatření, která by mohla být uložena soudem atd.

Otázky prevence kriminality týkající se žáků základních škol jsou dále tématem diskusí pracovní skupiny Rovné příležitosti, která fungovala v rámci všech projektů MAP a funguje i nadále v MAP IV.

2.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání - Střední školy v SO ORP

1. Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Studentská 166, Poděbrady II

Tabulka 11: Obory vyučované na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
79-41-K/41	Gymnázium	denní		4 r. 0 měs.	285	Platné
79-41-K/81	Gymnázium	denní		8 r. 0 měs.	255	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

2. Hotelová škola Poděbrady, příspěvková organizace

Komenského 156, Poděbrady III

Tabulka 12: Obory vyučované na Hotelové škole k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
65-42-M/01	Hotelnictví	denní		4 r. 0 měs.	480	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT



3. EKO Gymnázium a Stření odborná škola Multimediálních studií

Jiřího náměstí 1, Poděbrady I

Tabulka 13: Obory vyučované na EKO Gymnáziu a Střední odborné škole Multimediálních studií k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
79-41-K/81	Gymnázium	denní		8 r. 0 měs.	160	Platné
82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba	denní		4 r. 0 měs.	128	Platné
82-41-M/17	Multimediální tvorba	denní		4 r. 0 měs.	128	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

4. Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace, Boučkova 355, Poděbrady II

Tabulka 14: Obory vyučované na Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
41-41-M/01	Agropodnikání	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné
43-41-M/01	Veterinářství	denní		4 r. 0 měs.	136	Platné
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	denní		4 r. 0 měs.	150	Platné
78-42-M/05	Přírodovědné lyceum	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

5. Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413, Poděbrady II

Tabulka 15: Obory vyučované na Středním odborném učilišti společného stravování v Poděbradech k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
29-53-H/01	Pekař	denní		3 r. 0 měs.	102	Platné
29-54-H/01	Cukrář	denní		3 r. 0 měs.	90	Platné
65-41-L/51	Gastronomie	denní		2 r. 0 měs.	60	Platné
65-51-H/01	Kuchař – číšník	denní		3 r. 0 měs.	450	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT



6. Základní škola a Střední škola JEDNA RADOST Pňov-Předhradí

Tabulka 16: Obory vyučované na Střední škole JEDNA RADOST Pňov-Předhradí k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
78-42-M/03	Pedagogické lyceum	denní		4 r. 0 měs.	60	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

7. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4, Městec Králové

Tabulka 17: Obory vyučované na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti v Městci

Králové k 30. 9. 2024

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost
29-54-H/01	Cukrář	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
41-52-H/01	Zahradník	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
41-55-E/01	Opravařské práce	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
41-55-H/01	Opravař zemědělských strojů	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
53-41-H/01	Ošetřovatel	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
64-41-L/51	Podnikání	denní		2 r. 0 měs.	160	Platné
64-41-L/51	Podnikání	dálkové		3 r. 0 měs.	30	Platné
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
65-51-H/01	Kuchař - číšník	denní		3 r. 0 měs.	160	Platné
66-51-H/01	Prodavač	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné
75-41-L/51	Sociální činnost	denní		2 r. 0 měs.	60	Platné

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT



3. SPECIFICKÁ ČÁST ANALÝZY

3.1 SWOT analýzy

Tabulka 18: Moderní didaktické formy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Materiální a finanční zajištění Individualizace Erudovanost pedagogů Slovní hodnocení Erasmus, eTwinning Badatelská výuka a lesní pedagogika Zájem pedagogů Volnost ve výběru metod, forem Velká nabídka, rozmanitost pomůcek Učitelky ovládají technologie Dostupné DVPP v tématu Dostačující vybavení škol Možnost požádat o nákup smysluplné techniky přímo pro daný předmět Snaha používat moderní přístupy Podpora vedení škol Učíme děti vyhledávat data, ověřovat fakta, orientovat se v IT světě Učení pomocí prožitku a názoru Atraktivnost pro děti a pro rodiče Realizace výuky mimo třídu Společné sdílení Rozvoj pedagogických pracovníků Udržení pokroku pro budoucí profese žáků Zjednodušení výuky Zábavnost, pestrost výuky Názornější podání výuky směrem k žákům Robotika – rozvoj schopnosti řešení problémů s přesahem do normálního života Seznámení žáků s technologiemi budoucnosti, které se stále vyvíjejí a oni jsou s nimi v kontaktu od počátku	Neinformovanost pro využití Nedostatečné proškolení Neochota pedagogů se měnit Někdy malá nabídka DVPP v okolí Zástupy v případě nepřítomnosti z důvodu vzdělávání pedagogů Ne každý má chuť využívat nové technologie ve výuce Oslabení socializačních dovedností dětí při nadměrném využívání Mnoho pedagogů se inovací bojí, má obavy z používání (zajistit vše po technické stránce) Prostor ve třídách občas není vhodný pro tyto formy (prostor na VR) Omezení v rámci ZŠ 45 minut je krátký čas na rozvržení výuky s využitím nových metod Velký objem učiva, výstupy dle RVP – není dost prostoru na inovace Chybí správce technologií – někdo, kdo by na denní bázi kontroloval funkčnost vybavení U některých pomůcek omezení věkem Složitě zvládnout předat učivo a zároveň obsluhu technologií Časová náročnost přípravy Vysoký počet dětí ve třídě Finance Nutnost znalostí pokrokových forem a inovací Rozptýlení dětí (nepozornost, riziko poškození křehkých přístrojů)
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Prevence digitální závislosti v případě dobré praxe Správný rozvoj digitálních kompetencí Využití ICT v praktickém životě	Rozvoj digitální závislosti při špatné praxi – odosobnění, narušení sociálních vazeb, komunikace Neplánování profesního růstu



Podpora – DVPP – široká nabídka Kriteriální hodnocení Sdílení Vzdělávací akce ve škole Vzdělávání mezi pedagogy Diferenciace ve výuce DVPP pro pedagogy Množství pomůcek Nezůstat jen v prostoru školy, zapojit rodiče Přináší žákům nový pohled na učivo a jeho praktické využití Ukázat žákům využití technologií pro výuku, ne pouze pro zábavu Využití technologií pro komunikaci s pedagogem Pomáhají rozvíjet kritické myšlení, spolupráci, schopnost řešit problémy Možnost propojit různé obory, integrovat různé poznatky a propojit je Podpora digitálních kompetencí Netradiční nástroj – seznámení s novými technologiemi Podpora logického myšlení, intuice Zájem dětí Možnost financování z projektů – podpora digitalizace Velký výběr – jak vybrat ty pravé Zvyšování odborných dovedností Možnost zapojit rodiče Mezipředmětové propojování Možnost zaujmout žáky Distanční výuka předmětů i prakticky	Nechuť Neschopnost reagovat na vývoj v oblasti Přemíra používání, zneužívání AI Nutnost vyvažovat schopnosti dětí tak, aby některé nezůstaly nerozvíjené Žáci např. ve VR vidí zábavu a nevnímají, co se procvičuje, ukazuje Narušení komunikace - děti mezi sebou neumí normálně komunikovat, při běžném hovoru se neumí vyjádřit Děti nemusí tolik přemýšlet – spoléhají na technologie Děti ztrácí schopnost vést si poznámky Časová náročnost na přípravu Vytlačení aktivit zaměřených na hlubší pochopení učiva Žáci mohou ztratit pojem o reálném světě, hrají si, nevnímají čas Oslabená verbální komunikace, písemný projev, sociální vazby, rozvoj jemné motoriky Pomůcky nejsou využívány naplno Nutnost dovybavení po nákupu pomůcky – aplikace, software, tablety, příslušenství Je třeba manuální zručnost Vymírání klasických řemesel Rostoucí vyloučení sociálně slabších žáků Cena Využití technologií s potlačením vlastního úsudku či logiky
--	---



Tabulka 19: Rozvoj potenciálu každého žáka, zejména žáků se sociálním a jiným znevýhodněním

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Vysoká kvalita vedení škol Vysoká kvalita školních poradenských pracovišť Vysoká materiální podpora Spolupráce mezi subjekty, které pečují o SSVP Včasná diagnostika Vnitřní diferenciací Zájem žáka Podpora pedagoga Nabídka nástrojů pro individuální přístup Jsou přítomni asistenti pedagoga „Šablony“ – inovativní vzdělávání umožňuje začlenit znevýhodněné děti Kvalitní a rychlé vyřízení formálních záležitostí v SPC a PPP Vytipování a rozvoj silných stránek slabšího žáka	Spolupráce s rodinami Časová náročnost řešení – dlouhé čekací lhůty PPP, SPC Arogance řídicích a kontrolních orgánů Neodhalené talenty, nadání Nechuť žáka rozvíjet se Materiální vybavení rodiny Dlouhé objednací termíny poradenských pracovišť Neochota spolupráce ze strany rodičů Nízká motivace Nutnost práce s rodinou, komunitou, na kterou pedagog nemá kapacitu Způsoby motivace pro rozvoj slabších žáků
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Psychologové do škol (do větších škol 2) Úzká spolupráce s klinickou logopedkou Úzká spolupráce s rodinou Podpora AP Školní asistenti Chůvy Vrstevníkové učení Pomoc spolužáků Nabídka programů neziskových organizací Individuální přístup Vytváření vazeb mezi dětmi ve třídě Odpoutání se ze sociálně vyloučené lokality	Dysfunkční rodiny Nedostatek odborníků (dětský psychiatr) Mění se legislativa Malá ochota spolupráce s rodinou při diagnostice v MŠ Práce pedagoga Zrušení OŠD Nepodporující rodinné zázemí Špatná spolupráce s rodinou Dospělý = pedagog – nikdy nedělá rozdíly mezi dětmi Autentičnost jednání a toho, co si člověk myslí – pozitivní myšlení Vyloučení takového žáka ze sociální skupiny



Tabulka 20: Podpora pedagogických a didaktických kompetencí pracovníků ve vzdělávání a podpora managementu třídních kolektivů

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
DVPP Podpora profesního růstu Motivace k profesnímu růstu Sdílení zkušeností Suprevize Předmětové týmy Fungující parlamenty škol Participace na vedení škol Dostatečná nabídka a dostupnost Volnost v DVPP Široká nabídka kurzů Erasmus, eTwinning Výměna a konzultace uvnitř pedagogických sborů Udržitelný rozvoj a kontinuita	Nemá prostor sdílet zkušenosti v jiných MŠ Neochota vzdělávat se (5-10 %) Spolupráce s rodiči Slabé plánování Provozní zajištění při skupinovém vzdělávání pedagogů Nemá kontrolu kvality DVPP – vyšší zodpovědnost ředitele školy bez podpory (obtížná orientace se v nabídce) Časová náročnost DVPP Kurzy jsou drahé Vysoký počet dětí na jednoho pedagoga
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Financování MAS, OP JAK Soulad potřeb školy se zájmem pedagoga Široká nabídka možností rozvoje Sdílení příkladů dobré praxe Využití „šablon“ na plošné i individuální vzdělávání Učení pedagoga od dětí, od rodičů Učitel je autorita, která přenáší kulturu, poselství rodičům a okolí Profesní růst	Financování škol Inkluze – správné nastavení Odmítání od učitelů Únava, vyčerpání, vyhoření Statut učitele ve společnosti Diverzita dětí ve třídách Stále velký stres a tlak, nízký smysl pro humor, pozitivní ladění Vyloučení slabších pedagogů

3.2 Východiska pro strategickou část

3.2.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Již v počátcích strategického plánování rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady byly identifikovány následující priority:



Priorita 1	Infrastruktura
Priorita 2	Kvalita a dostupnost

Infrastruktura předškolního a základního vzdělávání je zásadní pro zajištění kvalitního vzdělávání a rovného přístupu ke vzdělávacím příležitostem. Kvalitní školní budovy, třídy, hygienická zařízení, jídelny či hřiště vytvářejí prostředí, ve kterém se děti cítí bezpečně a pohodlně, což podporuje jejich učení a psychický vývoj. Dobře navržená infrastruktura umožňuje učitelům využívat moderní metody výuky, které mohou zvýšit efektivitu vzdělávacího procesu. Dostupnost zařízení, jako jsou školky a školy v blízkosti bydliště, navíc hraje klíčovou roli v zapojení rodin do vzdělávání dětí a přispívá k rovnosti příležitostí, zejména v odlehlých či socioekonomicky slabších regionech.

Investice do infrastruktury předškolního a základního vzdělávání mají také dlouhodobý dopad na společnost. Dobře připravené prostředí pro vzdělávání v raném věku podporuje rozvoj klíčových dovedností, jako jsou komunikace, kritické myšlení nebo sociální interakce, které jsou základem pro další vzdělávací a profesní úspěchy. Dále může kvalitní infrastruktura přispět k udržení vzdělaných učitelů a odborníků, kteří jsou nezbytní pro zajištění vysoké úrovně výuky. Podpora této oblasti je tedy nejen investicí do vzdělání jednotlivců, ale i do budoucího ekonomického a sociálního rozvoje celé společnosti.

Naopak, nedostatečná infrastruktura a nízké investice do předškolního a základního vzdělávání mohou vést k přeplněným třídám, nedostatečnému vybavení škol a celkově nevyhovujícím podmínkám pro učení. Tyto faktory negativně ovlivňují kvalitu vzdělávání, protože děti nemají přístup k podnětnému a bezpečnému prostředí, které je klíčové pro jejich rozvoj. Chybějící učební pomůcky, nedostatek školních míst nebo absence vyškolených pedagogů mohou způsobit nižší úroveň znalostí a dovedností u žáků. Na makroúrovni to vede k prohlubování vzdělanostní nerovnosti, snižuje schopnost společnosti konkurenceschopně reagovat na výzvy moderní ekonomiky a brzdí sociální i ekonomický pokrok. Nízké investice do vzdělání jsou tak dlouhodobě nákladné, neboť zvyšují riziko nezaměstnanosti a závislosti na sociálních systémech.



Kvalita a dostupnost předškolního a základního vzdělávání hrají klíčovou roli ve vývoji dětí a jejich budoucích šancích na úspěch. Kvalitní vzdělávání poskytuje pevný základ pro rozvoj kognitivních, sociálních a emocionálních dovedností, které jsou zásadní pro další učení a život. V předškolním věku dochází k nejintenzivnějšímu vývoji mozku, a proto je klíčové, aby děti měly přístup k podnětnému prostředí s kvalifikovanými pedagogy. Na základní škole se pak děti učí nejen základním znalostem, jako je čtení, psaní a počítání, ale rozvíjejí i schopnosti kritického myšlení a řešení problémů, což jsou dovednosti nezbytné pro jejich další vzdělávání a profesní dráhu.

Nedostatečná kvalita vzdělávání může prohloubit sociální nerovnosti a ztížit ekonomický rozvoj. Děti z marginalizovaných nebo socioekonomicky slabších skupin, které nemají přístup ke kvalitnímu vzdělání, častěji zůstávají v bludném kruhu chudoby. To nejen omezuje jejich osobní možnosti, ale také představuje ztrátu potenciálu pro celou společnost. Rovněž se mohou potýkat s nedostatečným rozvojem sociálních a emocionálních dovedností, jako je schopnost spolupracovat nebo řešit konflikty, což může ovlivnit jejich integraci do společnosti. Bez vhodného pedagogického vedení a podnětného prostředí se také snižuje jejich schopnost kritického myšlení a přizpůsobivost, což je klíčové pro úspěch v dnešním rychle se měnícím světě. Nedostatečně vzdělaná populace může vést k nižší produktivitě práce, vyšší nezaměstnanosti a větší závislosti na sociálních systémech. Společnost tím také přichází o inovativní myšlenky a přínosy, které by mohly vzejít od jedinců s kvalitním vzděláním.

Dostupnost vzdělávání je neméně důležitá, protože zajišťuje rovné příležitosti pro všechny děti bez ohledu na jejich sociální, ekonomické nebo geografické podmínky. Děti, které nemají přístup k předškolnímu vzdělávání, mohou zažívat znevýhodnění, které se s nimi táhne i v dalších letech vzdělávání. Investice do kvalitního a dostupného vzdělávání tedy přispívají k omezení sociálních nerovností, zvyšují šance na vyšší životní úroveň a podporují ekonomický růst společnosti. Společnosti, které se zaměřují na zajištění kvality a dostupnosti vzdělávání, tak vytvářejí základ pro udržitelný rozvoj a celkovou prosperitu.



Nedostatečná dostupnost předškolního a základního vzdělávání může vést k prohloubení sociálních a ekonomických nerovností, protože děti z odlehklých oblastí nebo z rodin s nízkými příjmy nemají stejné možnosti rozvoje jako jejich vrstevníci. Tyto děti často přicházejí o klíčové dovednosti a návyky získané v raném věku, což negativně ovlivňuje jejich budoucí vzdělávání i profesní život. Chybějící dostupnost vzdělávání také způsobuje vyšší riziko předčasného ukončení školní docházky, což vede k nižším kvalifikacím a omezeným pracovním příležitostem. Pro rodiče, zejména v menších obcích, může absence místních škol nebo školek znamenat nutnost obětovat zaměstnání, aby mohli zajistit péči o děti, což dále zhoršuje jejich ekonomickou situaci. Na makroúrovni tento problém omezuje potenciál celé společnosti, snižuje sociální mobilitu a brzdí hospodářský růst.

3.2.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Poděbrady

Tabulka 21: Infrastruktura

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Kapacita ZŠ Dopravní dostupnost Materiální zabezpečení Výborné vybavení škol, tříd, IT pomůcky, iPady, roboti, výukové pomůcky Možnost parkování Dopravní dostupnost, i pro cyklisty a pěší Rozvoj lokality Rozvoj pracovních příležitostí	Kapacita ZUŠ Zvýšení nákladů na pomůcky Stárnutí pomůcek a vybavení Přeplněné školy a třídy Inkluze Držení kroku s trendy v turbulentní době Finanční, časová, projektová náročnost
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Obnova základní i rozšířené infrastruktury Snižit počet žáků ve třídách Přenášení aktivit ven – na zahradu, venkovní výuka Udržitelnost sociálního, kulturního, životního prostředí	Kapacita (ve vztahu k výstavbě a přílivu obyvatel) Optimalizace a slučování škol Udržitelnost vybavení Nedostatek financí Snižování nároků na žáky Nedostatek financí Děti mají omezenou možnost pohybu – oslabená hrubá motorika, ohrožení harmonického rozvoje Bezpečnost školy – měkký cíl Vznik nových vyloučených lokalit



Tabulka 22: Kvalita a dostupnost

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Úspěšné zapojení cizinců (děti s OMJ) Připravenost dětí z MŠ do ZŠ Žáci jsou přijímáni na SŠ Kvalifikace Školní poradenské pracoviště Mezinárodní spolupráce Ve městě je dostupné základní vzdělávání Všestranné předškolní vzdělávání Plynulý a stálý rozvoj	Spádové oblasti Nerovnoměrné rozložení obytných oblastí a školních a předškolních zařízení Časová a finanční náročnost
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Individuální přístup k dětem Odklady školní docházky – správné použití Další modernizace stávajících zařízení Čerpání zkušeností ze zahraničí Rychlý rozvoj v krátkém čase	Nedostatek kvalifikovaných pedagogů na volné pozice Nedostatek nepedagogických pracovníků za nabízených podmínek Finanční ohodnocení Generační výměna Chybějící odborníci – psychologové, psychiatři Legislativa Nedostatek financí Snižování nároků na žáky Návyky z rodin (výběrovost stravování, různé formy náročných vztahů v rodině) Nepřijetí přístupů a postupů

4. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP PODĚBRADY DO ROKU 2028

Strategický rámec MAP pro ORP Poděbrady do roku 2028 bude přílohou č. 1 tohoto dokumentu.



5. STRATEGICKÁ ČÁST – SEZNAM PRIORITNÍCH INVESTIC DO VZDĚLÁVÁNÍ V ORP PODĚBRADY

Seznam prioritních investic Strategického rámce MAP pro ORP Poděbrady do roku 2028 bude přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

6. AKČNÍ PLÁNY

Akční plány na školní roky 2025/2026, 2026/2027 a 2027/2028 naplňující oblasti Strategického rámce MAP pro ORP Poděbrady do roku 2028 budou připraveny v návaznosti na schválení SR MAP a po schválení Řídícím výborem MAP budou přílohou č. 3 tohoto dokumentu. Přílohy budou postupně dokládány v daném rozhodujícím období vzniku.

7. ZÁVĚR

Dokument Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady je aktualizován z dostupných informačních zdrojů, strategických dokumentů regionu, popisů potřeb jednotlivých škol, spoluprací místních představitelů škol a školských zařízení. V průběhu projektu MAP II, III a IV byla realizována setkání řídicího výboru, setkání pracovních skupin, minikonference Plánování ve školách a Strategické plánování, individuální pohovory s koordinátory plánování ve školách a jejich výstupy jsou též součástí tohoto dokumentu.

Aktualizovaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady je výstupem projektu Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady IV (registrační číslo projektu: CZ.02.02.XX/00/23_017/0008457) a vytvořené akční plány budou plánem aktivit a jejich implementace v oblasti vzdělávání v území.