

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady II

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010695

Místní akční plán vzdělávání v ORP Poděbrady

Dokument aktualizován ke dni 30. 4. 2022

Schválený Řídícím výborem ke dni **DD.MM.RRRR**

OBSAH

1. Úvod	5
2. Obecná část analýzy	9
2.1 Základní informace o řešeném území	9
2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	11
2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	16
2.2.1 Mateřské školy	16
2.2.2 Základní školy	19
2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného RT v území a výstupů plánování ve školách	21
2.4 Charakteristika školství v řešeném území	32
2.4.1 Předškolní vzdělávání	33
2.4.2 Základní vzdělávání	34
2.4.3 Financování škol v regionu	35
2.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území	35
2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost	36
2.5 Zajištění dopravní dostupnosti v regionu	37
2.6 Sociální situace a prevence kriminality	39
2.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	41
2.8 Specifická část analýzy – SWOT analýza povinných, doporučených a volitelných témat vzdělávání v řešeném území	44
2.9 Východiska pro strategickou část	47
2.9.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	47
2.9.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Poděbrady	47
3. Strategická část – strategický rámec MAP pro ORP PODĚBRADY do roku 2023	49
3.1 Prioritní oblasti strategického rámce	49

3.1.1 Prioritní oblast 1 - Kvalita a dostupnost infrastruktury vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání	49
3.1.2 Prioritní oblast 2 – Kvalita a dostupnost vzdělávacího procesu.....	50
3.1.3 Prioritní oblast 3 – Navázání a zkvalitnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání .	51
4. Akční plán	53
5. Závěr.....	53

SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK

Obr. 1 – Administrativní mapa SO ORP Poděbrady

Obr. 2 – Obecně geografická mapa SO ORP Poděbrady

Tab. 1 – Vybrané demografické ukazatele SO ORP Poděbrady za roky 2018 – 2020

Tab. 2 – Počet obyvatel a průměrný věk v ORP Poděbrady

Tab. 3 – Věkové složení obyvatelstva (0-14 let), ke dni 31.12.

Tab. 4 – Přehled školských zařízení pro děti do 15 let v SO ORP Poděbrady

Tab. 5 – Počet tříd v malotřídních školách v SO ORP Poděbrady

Tab. 6 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech

Graf 2 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech

Graf 3 – Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

Graf 4 – Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

Tab. 7 – Počty dětí v MŠ ke 30. 9. daného roku

Tab. 8 – Počty dětí v ZŠ ke 30. 9. daného roku

Tab. 9 – Vývoj počtu dětí v ZUŠ v letech 2011 – 2021, vždy ke 30. 9. daného roku

Tab. 10 – Vývoj počtu zaměstnanců v DDM

Tab. 11 – Vývoj počtu účastníků od 0 do 15 let v DDM v letech 2009 – 2019 vždy ke 30. 9. daného roku

Tab. 12 – Obory vyučované na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad

Tab. 13 – Obory vyučované na Hotelové škole, Vyšší odborné škole hotelnictví a turismu a jazykové škole

Tab. 14 – Obory vyučované na EKO Gymnáziu a Střední odborné škole Multimediálních studií

Tab. 15 – Obory vyučované na Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady

Tab. 16 – Obory vyučované na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti v Městci Králové

Tab. 17 – Obory vyučované na Středním odborném učilišti společného stravování v Poděbradech

Tab. 18 – SWOT analýza povinného tématu 1

Tab. 19 – SWOT analýza povinného tématu 2

Tab. 20 – SWOT analýza povinného tématu 3

Tab. 21 – Prioritní oblasti v řešeném území

Tab. 22 – SWOT analýza priority 1 – Infrastruktura

Tab. 23 – SWOT analýza priority 2 – Kvalita a dostupnost

Tab. 24 – SWOT analýza priority 3 - Spolupráce

1. ÚVOD

SO ORP Poděbrady se rozkládá ve východní části Středočeského kraje na hranicích s Královehradeckým krajem. Na západě sousedí s obvodem Nymburk, na jihu s obvodem Kolín, na východě s Hradcem Králové a Novým Bydžovem, na severu s Jičínem. Celková výměra správního obvodu je 34 856 ha. Počet obyvatel k 1. 1. 2021 činil 31575. Velikostně se region v rámci Středočeského kraje řadí na 17. příčku z celkových 26. Přirozeným centrem oblasti jsou Poděbrady. Dnešní postavení města vyplývá z historie, kdy byly Poděbrady centrem panství, které zahrnovalo více než polovinu obcí dnešního správního obvodu obce s rozšířenou působností.

Obr. 1 – Administrativní mapa SO ORP Poděbrady



Zdroj: ČSÚ

V polovině 19. století byly Poděbrady ustanoveny jako sídlo politického okresu. Ten zahrnoval více než polovinu obcí dnešního správního obvodu. Dnes Poděbrady nejsou jediným městem v území, ale jsou jediným sídlem městského typu. K čemuž přispívá i fakt, že jsou lázeňské město, a vyznačují

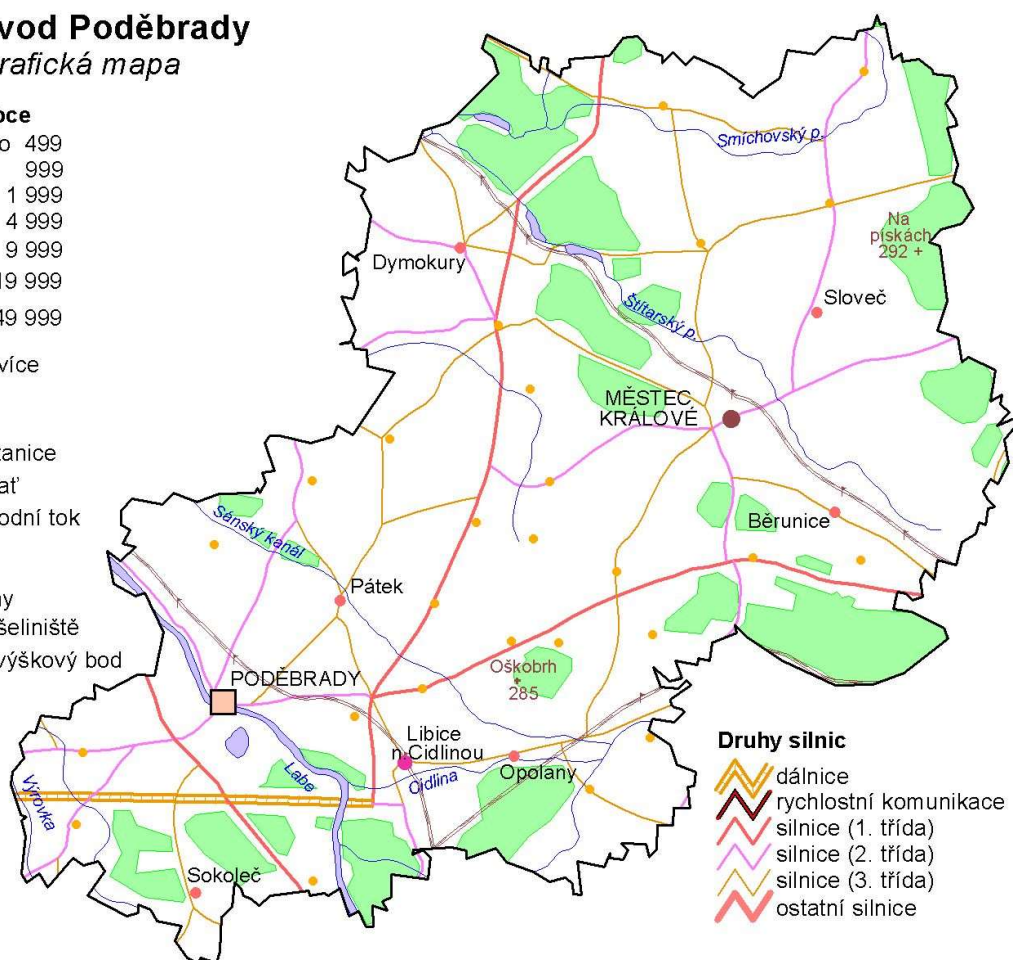
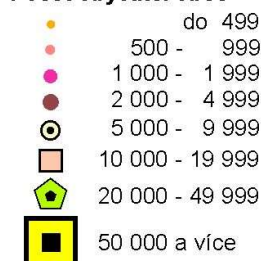
se vysokou mírou dočasně ubytovaného obyvatelstva a jsou vyhledávaným cílem turistických návštěv. Menším přirozeným centrem v území je Městec Králové v severovýchodní části území.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je zpracován pro celé území SO ORP Poděbrady. Tento správní obvod je vymezen územím 35 obcí: Běrunice, Činěves, Dlouhopolsko, Dobšice, Dymokury, Hradčany, Choťánky, Chotěšice, Chroustov, Kněžice, Kněžičky, Kolaje, Kouty, Křečkov, Libice nad Cidlinou, Městec Králové, Odřepsy, Okřínek, Opočnice, Opolany, Oseček, Pátek, Písková Lhota, Poděbrady, Podmoky, Sány, Senice, Sloveč, Sokoleč, Úmyslovice, Velenice, Vlkov pod Oškobrhem, Vrbice, Vrbová Lhota, Záhornice.

Obr. 2 - Obecně geografická mapa SO ORP Poděbrady

Správní obvod Poděbrady obecně-geografická mapa

Počet obyvatel obce



Zdroj: ČSÚ

Nížinatý povrch území náleží k celku Středočeské tabule. Jedná se o rovinatou polabskou zemědělskou oblast Polabské nížiny vykazující nejvyšší podíl orné půdy v kraji. Nadmořská výška je na území celého regionu nízká, pohybuje se převážně kolem hodnoty 200 m n. m., nejvyšší nadmořské výšky dosahuje vrch Oškobrň (285 m). Podnebí je teplé, s dostatkem srážek po celý rok a s příznivou průměrnou teplotou vzduchu. Nejvýznamnějšími hydrologickými prvky jsou řeka Labe,

kteřá protéká hlavním městem regionu – Poděbrady, dále Sánský kanál a dva pravostranné přítoky – Cidlina a Mrlina. V obvodě se nachází národní přírodní rezervace Libický luh, Kněžičky a Žehuňská obora, částečně sem zasahuje další národní přírodní rezervace Žehuňský rybník. Dále je zde několik dalších maloplošně zvláště chráněných území.

V území, co se množství týče, dominují menší obce. V oblasti se nacházejí pouze dvě města. Největším je centrum oblasti – Poděbrady s více jak 14 tisíci obyvateli. Druhé město je Městec Králové s necelými 3 tisíci obyvateli. Hranici tisíce obyvatel pak překračuje s necelými třinácti sty obyvateli Libice nad Cidlinou. Počet obyvatel je stabilní, s mírným růstem. Za růstem počtu obyvatel však nestojí přirozený přírůstek, neboť ten je záporný. Za růstem počtu obyvatel stojí kladné migrační saldo území.

Tab. 1 – Vybrané demografické ukazatele SO ORP Poděbrady za roky 2018 – 2020

UKAZATEL	2018	2019	2020
	Počet obyvatel (k 31. 12.)	31 095	31 382
Živě narození	295	341	337
Zemřelí celkem	389	392	425
Přirozený přírůstek obyvatel (narození - zemřelí)	-94	-51	-88
Přistěhovalí	982	989	976
Vystěhovalí	662	651	695
Přírůstek obyvatel stěhováním (přistěhovalí - vystěhovalí)	320	338	281
Celkový přírůstek (úbytek) obyvatel	226	287	193
Průměrný věk mužů (roky)	41,9	41,8	41,7
Průměrný věk žen (roky)	44,7	44,8	44,8

Zdroj: ČSÚ

Tab. 2 – Počet obyvatel a průměrný věk v ORP Poděbrady, stav k 1.1. 2021

Celkový počet obyvatel	Muži	Ženy	Průměrný věk celkem	Muži	Ženy
31 575	15 466	16 109	43,3	41,7	44,8

Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel v území je stabilní, mírně roste. Obyvatelstvo v řešeném území stárne. Ačkoliv nejpočetnější složkou obyvatelstva je stále obyvatelstvo v produktivním věku, podíl složky obyvatel v poproduktivním věku se stále zvyšuje. Podíl obyvatel v předproduktivním věku zaznamenal nárůst až od roku 2006, do kterého od začátku milénia klesal. Průměrný věk v regionu je 43,3.

V rámci projektu MAP se řeší především aktivity týkající se předproduktivní složky obyvatelstva (0-14 let věku). V této věkové skupině se v roce 2018 v ORP Poděbrady nacházelo 4 929 osob, procentuálně tak tvoří tato složka více než 15 % obyvatel. V následujících letech počet obyvatel této věkové skupiny narůstá.

Tab. 3. Věkové složení obyvatelstva (0- 14 let), stav k 31.12.

	2018	2019	2020
Středočeský kraj	241 941	246 128	249 281
ORP Poděbrady	4929	5060	5153

Zdroj: ČSÚ

Během uplynulých dvaceti let, zejména v posledním desetiletí, došlo v naší zemi k zásadní změně ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva. Zatímco v 90. letech minulého století byl stále dominantní podíl lidí s nižším vzděláním (základní a střední odborné) a naopak počet osob s vysokoškolským vzděláním byl marginální, v první dekádě nového století se skladba poněkud změnila. Nejen že narostl podíl vysokoškolsky vzdělaných osob, ale došlo i k rozšíření o novou kategorii – vyšší odborné vzdělání. Tento fakt je dán celospolečenskou poptávkou po vzdělání a také lepšími možnostmi studia v terciárním vzdělávání.

Na území se nachází několik mikroregionů a svazků obcí. Se sídlem na území ORP Poděbrady jsou to tyto: *Mikroregion Mezilesí* se sídlem v Kněžicích. Patří sem obce: Kněžice, Kněžičky, Chroustov, Chotěšice, Sloveč, Běrunice, Dlouhopolsko. Účelem vzniku tohoto mikroregionu je rozvoj regionu. Do *Mikroregionu poděbradské Polabí* se sídlem v Poděbradech patří obce Činěves, Dobšice, Dymokury, Choťánky, Kouty, Křečkov, Městec Králové, Opočnice, Pátek, Poděbrady, Sány, Senice, Sokoleč, Vlkov pod Oškobrhem, Záhornice. Důvodem vzniku je rozvoj regionu. Ve svazku obcí „*Plynofikace SEVRO*“ sídlícím v Poděbradech jsou obce Senice, Vrbice a Opočnice. Důvodem vzniku tohoto svazku je plynofikace obcí. Ve svazku obcí „*Cidlina*“ jsou obce sdružené za účelem výstavby kanalizace. Jsou to Opolany, Pátek, Choťánky, Libice nad Cidlinou, Sány, Dobšice, Vlkov pod Oškobrhem, Kolaje, Odřepsy. Poslední svazek se

sídlem v ORP je svazek obcí „Jižní Polabí“. V tomto svazku jsou obce Oseček a Sokoleč. Svazek vznikl za účelem výstavby kanalizace.

2. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

2.1 Základní informace o řešeném území

Ze 35 obcí nacházejících se ve správním obvodu jsou aktivity realizovány v 34 obcích (obec Vrbová Lhota je zapojena do plánování rozvoje vzdělávání k území ORP Nymburk), ze kterých je v 17 obcích obecní mateřská škola. Ve dvou obcích ze zmíněných 17 pak k obecním školkám existuje jedna nebo dvě alternativy v podobě soukromých mateřských škol. V 10 obcích se nachází základní škola. V Městci Králové a v Poděbradech jsou to kromě základních škol také základní školy speciální. Dále také funguje v Poděbradech jedna soukromá základní škola se sídlem v ORP Kolín. V Městci Králové funguje MŠ při nemocnici, v Poděbradech funguje MŠ a ZŠ při Léčebně dr. Filipa. Také se zde nachází po jedné základní umělecké škole a jednom domě dětí a mládeže, oboje v centru území – Poděbradech.

Tab. 4 – Přehled školských zařízení pro děti do 15 let v SO ORP Poděbrady

	MŠ	MŠ soukr.	ZŠ	ZŠ soukr.	ZŠ spec.	ZUŠ	DDM
Běrunice	1		1				
Činěves	1						
Dymokury	1		1				
Kněžice	1		1				
Křečkov	1		1				
Libice n. Cidl.	1		1				
Městec Králové	1	1	1		1		
Opočnice	1		1				
Opolany	1						
Pátek	1						
Písková Lhota	1						
Poděbrady	1	3	3	2	1	1	1
Sány	1						
Sloveč	1						
Sokoleč	1		1				
Úmyslovice	1						
Záhornice	1		1				
Celkem	17	4	12	2	2	1	1

Zdroj: MŠMT, webové stránky škol a zřizovatelů, setkání s řediteli škol

V menších obcích jsou základní školy provozovány formou malotřídních škol. Přehled, kolik tříd je v každé malotřídní základní škole, je uveden v tabulce.

Tab. 5 – Počet tříd v malotřídních školách v SO ORP Poděbrady

Obec	Počet tříd			
	1	2	3	4
Běrunice		•		
Kněžice		•		
Křečkov		•		
Opočnice	•			
Sokoleč			•	•
Záhornice		•		

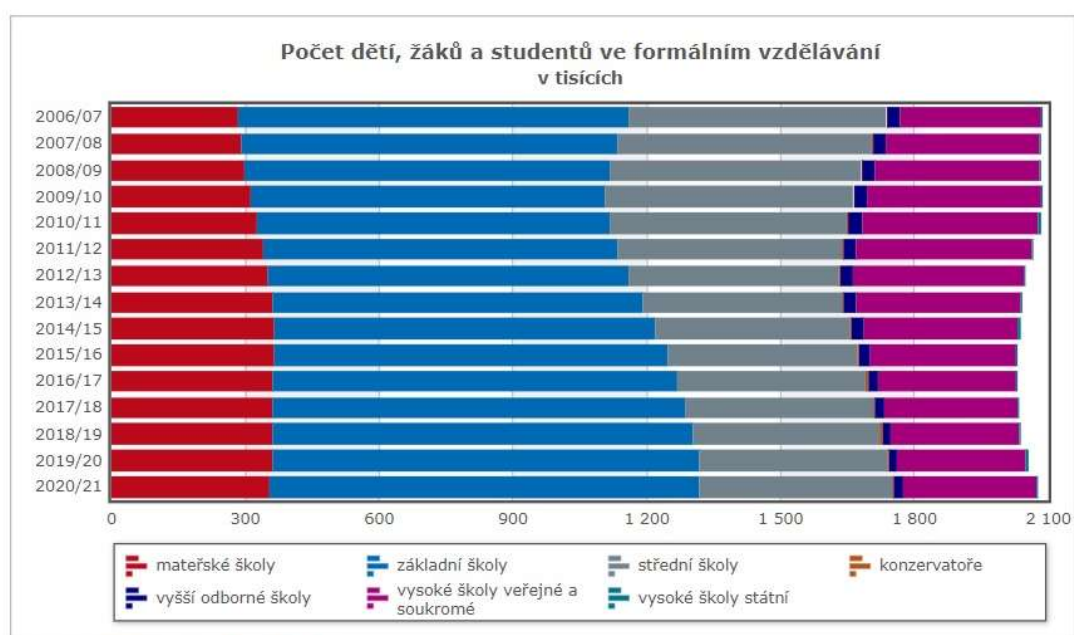
Zdroj: Webové stránky škol a zřizovatelů, dotazníkové šetření realizované s koordinátory plánování ve školách.

Tab. 6 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech

	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Počet dětí v MŠ	923	986	1052	1054	1106	1112	1090	1094	1083	986
Počet žáků v ZŠ	2273	2292	2350	2401	2515	2635	2765	2807	2875	2804

Zdroj: souhrnná data z výkazů MŠMT a dotazování v jednotlivých školách, MF ČR

Graf 2 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech



Zdroj dat: [Veřejná databáze ČSÚ](#)

2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Celostátní úroveň

- *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023*
- *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*
- *Datová informační politika resortu školství (DIP 2015+)*
- *Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané MŠMT 2014–2020*
- *Koncepce podpory mládeže ČR na období 2020–2030*
- *Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 "SPORT 2025"*
- *Akční plán rozvoje lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace a genderové rovnosti ve VaVaI v ČR 2018–2020*
- *Akční plán mezinárodní spolupráce ČR ve výzkumu a vývoji a internacionalizace prostředí VaV 2017–2020*
- *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020*
- *Strategický rámec Česká republika 2030 (2017)*
- *Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2016–2025 (MŽP)*
- *Koncepce podpory mládeže 2014–2020*
- *Strategie sociálního začleňování 2021 - 2030*
- *Evropa 2020*
- *Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR*
- *Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání*
- *Strategie celoživotního učení ČR*
- *Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání*
- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027*
- *Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+*
- *Národní strategie finančního vzdělávání 2.0*

Krajská úroveň

- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016-2020*
- *Strategie integrace romské menšiny ve SK na období 2017–2021*
- *Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty Středočeského kraje – aktualizováno pro roky 2021 – 2026*
- *Sportovní politika Středočeského kraje 2018 - 2025*
- *Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve Středočeském kraji na období 2020–2022*
- *Koncepce prevence kriminality Středočeského kraje 2018–2021*

Místní úroveň

- *Integrovaná strategie území (ISÚ) Místní akční skupiny Mezilesí na období 2014–2020*
- *Strategie území správního obvodu ORP Poděbrady v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015–2024)*
- *Koncepce prevence kriminality města Poděbrady na léta 2017–2020*
- *Strategický plán rozvoje města Poděbrady do roku 2025*
- *Strategický plán rozvoje města Městec Králové na období 2021 - 2025*
- *Strategický plán rozvoje sportu města Městec Králové na roky 2018–2023*
- *Střednědobý plán sociálních a návazných služeb pro město Poděbrady a okolí 2020–2023*
- *Program rozvoje obce Dymokury na období 2018–2024*
- *Strategický plán rozvoje sportu v obci Libice nad Cidlinou 2018–2022*

Strategické cíle vybraných strategických dokumentů na místní úrovni

- *Strategický plán rozvoje města Poděbrady do roku 2025*

KO 2: Školství a vzdělávání

S-2.I Zajistit funkční vysoké školství v Poděbradech

S-2.II Zajistit pro všechny cílové skupiny obyvatel Poděbrad a okolí dostupné možnosti vzdělávání

S-2.III Zajistit kvalitní technické a materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání

S-2.IV Zajistit dostatečné lidské zdroje pro výchovu a vzdělávání

S-2.V Vytvořit podmínky pro aktivní využívání volného času dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních a zapojování žáků a studentů do komunitního života

S-2.VI Zajistit potřebné kvalitní služby v oblasti výchovy a vzdělávání

S-2.VII Posilovat výchovu k udržitelnému rozvoji

S-2.VIII Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu

Vybrané podoblasti strategických cílů vztahující se k plánování rozvoje vzdělávání v ORP

Poděbrady:

2.1 Předškolní vzdělávání

2.1.1 Zajistit dostupnou a efektivní síť MŠ s dostatečnou kapacitou

2.1.2 Vybudovat předškolní zařízení pro děti od 2 let

2.1.6 Postupně zabezpečit moderní vybavení MŠ včetně školních zahrad

2.2 Základní školství

2.2.3 Spolupracovat při zajištění asistentů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

2.2.4 Zrekonstruovat stávající objekt ZŠ T. G. M. včetně výstavby nové tělocvičny

2.2.6 Podporovat činnost ZUŠ včetně odpovídajících prostorů a vybavení

2.5 Další typy vzdělávání (rekvalifikace, celoživotní vzdělávání)

2.5.2 Vybudovat dopravní hřiště

2.6 Služby v oblasti výchovy a vzdělávání (poradenství)

2.6.2 Zajistit možnosti ucelené rehabilitace pro děti, mládež a pracovníky ve školství

2.6.3 Podporovat zdravé stravování dětí, žáků a studentů

2.7 Zájmové a volnočasové aktivity v rámci vzdělávacích zařízení

2.7.1 Udržet, případně rozšířit nabídku smysluplných aktivit pro využívání volného času pro různé věkové kategorie a kvalitní vedení aktivit

2.7.2 Zajistit naplněnost aktivit pro využívání volného času pro různé věkové kategorie

2.7.3 Zajistit finanční a další podporu pro aktivity zřizovaných škol ze strany Města a dalších subjektů – více zdrojové financování

2.7.4 V rámci činnosti DDM podporovat práci s mládeží v rámci prevence sociálně patologických jevů – např. art festivaly, hudební festivaly, rozvoj Programu pro mládež

Cena vévody z Edinburghu a další a vybavit DDM potřebným zařízením (např. horolezecká stěna uvnitř objektu)

2.7.5 Upravit okolí DDM Symfonie (dětské hřiště, hřiště na streetball, horolezecká stěna venkovní)

2.8 Spolupráce vzdělávacích zařízení a dalších subjektů (projekty)

2.8.2 Udržet a rozvíjet spolupráci zástupců škol a školských zařízení a dalších subjektů

2.8.3 Spolupracovat při získávání a využití externích finančních zdrojů

2.8.4 Spolupracovat s partnerskými subjekty (školami) v ČR i zahraničí

- *Strategický plán rozvoje města Městec Králové na období 2021 - 2025*

PO2 Infrastruktura:

SC 2.1. Komunikace, chodníky a terminály

- rekonstrukce chodníků, primárně v centru města a v blízkosti škol, kde se soustředí nejvíce chodců.

SC 2.2. Doplnková zeleň

- Zkulturnění parku u základní školy v Bezručově ulici
- Rozšiřování a výměna herních prvků na stávajících hřištích. Vybudování nových hřišť pro děti a mládež, např. ve stylu streetworkout.

SC 2.3 Sportoviště

- Vybudování kryté multifunkční sportovní haly, na místě současného sokolského hřiště, která by sloužila provozu v zimních měsících.
- Rekonstrukce zázemí místního fotbalového klubu, oprava šaten, tribun a garáže.
- Rekonstrukce tenisového hřiště, primárně antukového povrchu.
- Výstavba sportoviště na nádvoří hlavní budovy základní školy.
- Výstavba zpevněného povrchu pro míčové sporty v obci Vinice.

SC 2.4 Rozšíření parkovacích ploch

- Vybudování parkovacích míst před budovou ZŠ na náměstí Svobody.

SC 2.5 Zvýšení bezpečnosti

- Rozšíření a zkvalitnění kamerového systému, primárně v lokalitě u nádraží, u sokolského hřiště a u základní a mateřské školy.

PO3 Školství a vzdělávání:

SC 3.1 Rekonstrukce vzdělávacích zařízení – Zateplení obvodového pláště a výměna oken budovy ZŠ v ul. Petra Bezruče. Rekonstrukce střechy, přeměna půdní vestavby v budově na náměstí Svobody na družinu.

SC 3.2 Zvýšení kapacity vzdělávacích zařízení

SC 3.3 Vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení

- Investice do moderních technologií v základní škole Bezručova a aplikace jejich využívání do výuky

- *Střednědobý plán sociálních a návazných služeb pro město Poděbrady a okolí na roky 2020–2023*

Cíl č. 2 Podpora poradenských služeb

Opatření 2. 1.: Podpora sociálních a návazných poradenských služeb

Opatření 2. 2.: Podpora bezplatného právního poradenství

Opatření 2. 3.: Podpora psychologického a psychologicko-pedagogického poradenství

CÍL Č. 4 Rozvoj terénní práce s osobami ohroženými rizikovými jevy

Opatření 4. 1.: Podpora terénní práce s dětmi a mládeží

Opatření 4. 2.: Podpora nízkoprahových služeb (nízkoprahového klubu) pro děti a mládež

Opatření 4. 3.: Podpora terénní práce s osobami závislými a závislostmi ohroženými

Opatření 4. 4.: Podpora resocializačních služeb s osoby závislé a závislostmi ohrožené

Opatření 4. 5.: Podpora terénní práce s rodinou

Opatření 4. 6.: Podpora terénní sociální práce s jednotlivci

Cíl č. 7 Podpora volnočasových aktivit pro občany ohrožené sociálním vyloučením

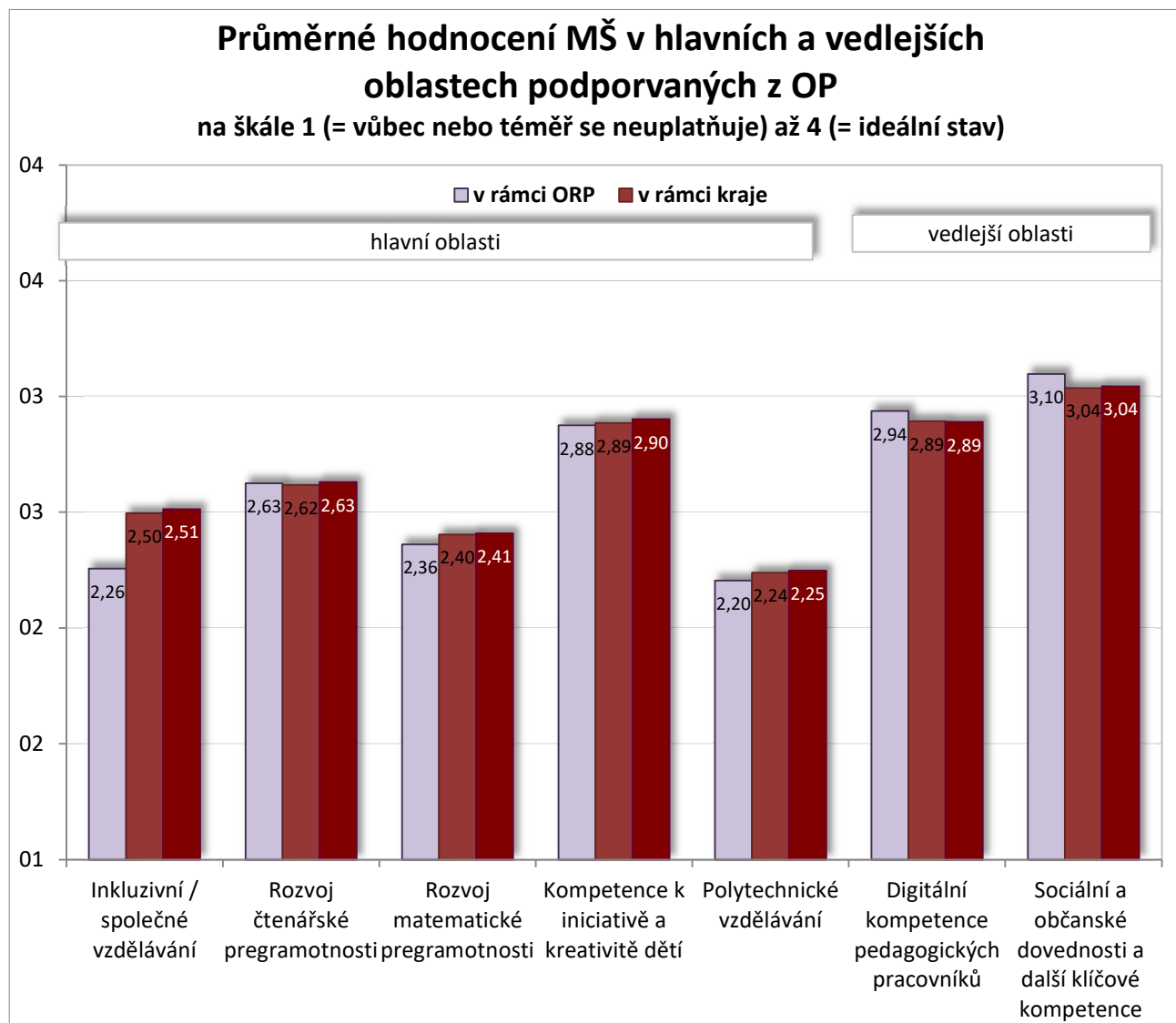
Opatření 7. 2.: Individuální podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež ze socioekonomicky slabých rodin

Opatření 7. 3.: Podpora volnočasových aktivit pro děti a dospělé se zdravotním postižením

2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

2.2.1 Mateřské školy

Graf 3. – Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: MŠMT

Hlavní oblasti podporované z OP mateřské školy seřadily v ORP podle potřeb následovně:

- 1) Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
- 2) Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- 3) Podpora polytechnického vzdělávání
- 4) Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
- 5) Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- 6) Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že v oblasti inkluze v období 2016–2018 plánuje více než 90 % mateřských škol zlepšení v: přijímání ke vzdělání všech dětí bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.), dále v tom, aby pedagogové školy byli schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, a také plánují zlepšit pedagogickou diagnostiku dětí realizovanou pedagogy, vyhodnocování jejích výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti.

Jako největší překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání byly v ORP Poděbrady identifikovány:

1) nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)

2) velký počet dětí ve třídách

3) nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

V oblasti čtenářské pregramotnosti mateřské školy plánují zlepšit zejména podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů a dále informování a spolupráci s rodiči v této oblasti. Jako největší překážka v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti byl identifikován nedostatek interaktivních metod a pomůcek.

V oblasti matematické pregramotnosti mateřské školy plánují zlepšení zejména v rozšíření technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj této oblasti, neboť jako největší překážka bylo identifikováno nedostatek interaktivních metod a pomůcek.

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě plánují mateřské školy zlepšení v podpoře klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV, dále v systematickém učení prvků iniciativy a kreativity, zlepšení prostředí i přístupu pedagogů tak, aby podporovalo fantazii a iniciativu dětí. A dále pořídit pomůcky pro rozvoj kreativity, neboť jejich nedostatek a nedostatek literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity byly identifikovány jako největší překážky rozvoje v této oblasti.

V oblasti polytechnického vzdělávání plánují mateřské školy zlepšit zejména samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a také vybavenost technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních dovedností. Jako největší

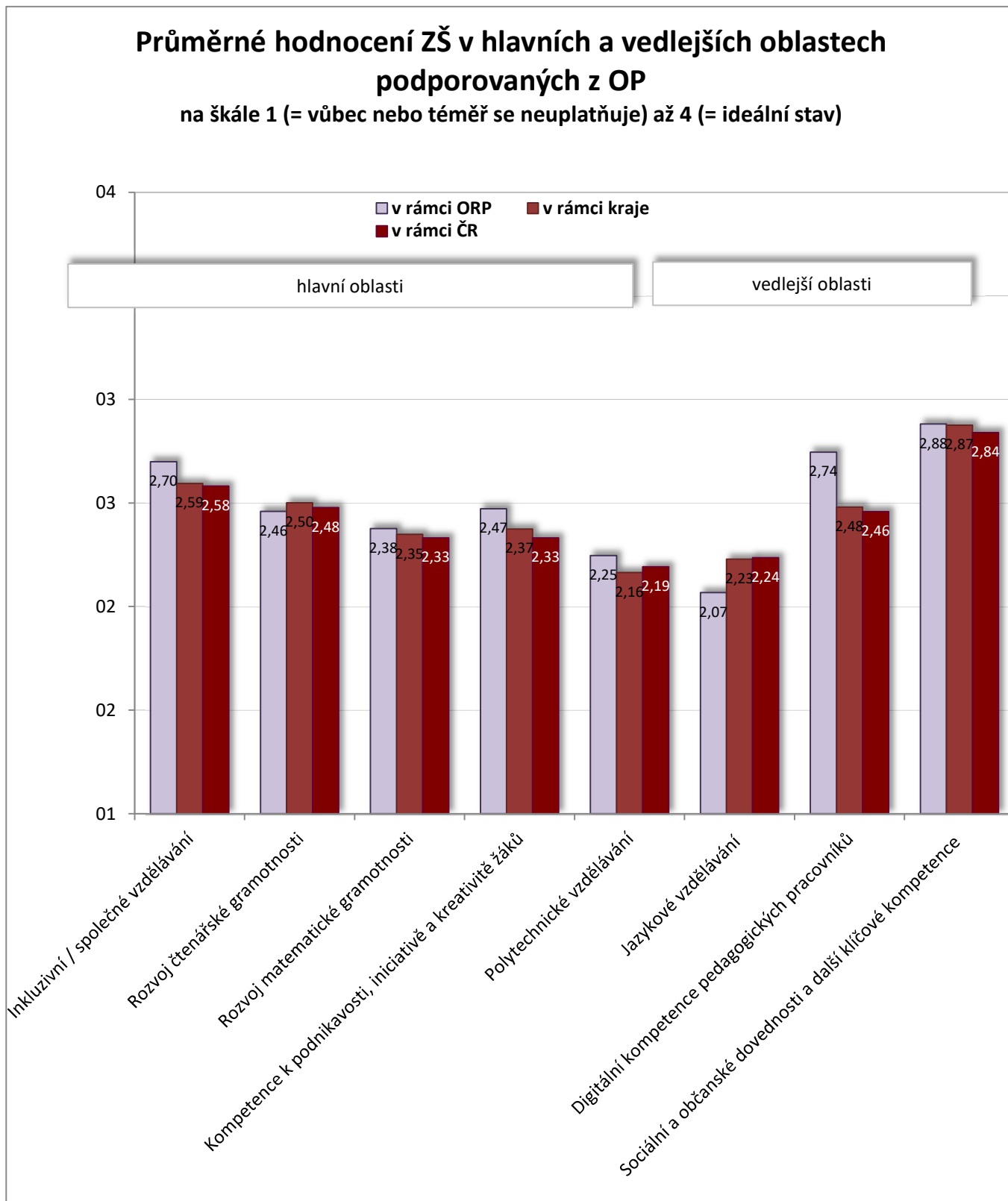
překážka byla identifikována absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí plánují mateřské školy zlepšit zejména to, jak škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.

V oblasti digitální kompetence pedagogických pracovníků plánují školy zlepšit jak to, aby pedagogové měli základní znalosti práce s počítačem a využívali je pro sebevzdělání a přípravu na vzdělání dětí, tak to, aby pedagogové ovládali práci s internetem. Jako největší překážka byl označen nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení pro pedagogy.

2.2.2 Základní školy

Graf 4 – Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: MŠMT

V dotazníkovém šetření MŠMT seřadily školy hlavní oblasti podporované z OP podle svých potřeb následovně:

- 1) Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
- 2) Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
- 3) Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- 4) Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- 5) Podpora polytechnického vzdělávání
- 6) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání plánují školy zlepšení v úpravě organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytovat skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.). Dále školy chtějí, aby jejich pedagogové zlepšili dovednosti využívání speciálních učebnic, pomůcek, a to i kompenzačních. V plánu mají školy zlepšit také to, aby pedagogové kladli důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedli k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. Jako největší bariéra podpory inkluzivního vzdělávání bylo identifikováno nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).

V oblasti podpory čtenářské gramotnosti plánují školy zlepšit především využívání knihoven a jejich přístup podle potřeb a možností žáků. Dále realizaci mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih atd.). Jako největší překážky rozvoje čtenářské gramotnosti školy v ORP Poděbrady identifikovaly nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění těchto pomůcek apod.).

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti školy plánují zlepšení v podpoře rozvoje matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a dále zlepšení podpory matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). Jako největší překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti byl identifikován nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben,

k možnému půlení hodin, i inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). Druhou významnou překážkou jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).

V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti plánují školy zlepšit jazykové podnětné prostředí a technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků. Jako největší překážku rozvoje jazykové gramotnosti školy identifikovaly nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy plánují zlepšení v rozvoji finanční gramotnosti žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat finanční záležitosti, znát rizika). Překážka, na kterou při realizaci těchto snah naráží nejvíce škol, je nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání školy plánují rozvíjet znalosti učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využití těchto znalostí při výuce. Dále plánují zlepšení využívání poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou, a i s učiteli z jiných škol. Dále je v plánu pořízení vzdělávacích materiálů a zapojení více laboratorních cvičení. Nejčastěji zmíněnou překážkou je nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

V oblasti sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí plánují základní školy zejména rozvíjet u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků by školy rády zlepšily využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce ze strany pedagogů a také to, aby pedagogové využívali pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje. Nejčastější překážky, se kterými se školy potýkají, jsou zejména nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení.

2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného RT v území a výstupů plánování ve školách

V území byla realizačním týmem projektu uskutečněna dvě dotazníková šetření na úrovni vedení všech škol a školských zařízení v rámci podaktivity projektu Podpora škol v plánování. První se uskutečnilo v roce 2019, druhé pak během roku 2021. Byl vytvořen dotazník, který členové

realizačního týmu vyplňovali se zástupci škol a školských zařízení při osobních setkáních. Témata, ke kterým se zástupci jednotlivých škol a školských zařízení vyjadřovali v roce 2019, byla následující:

- A. Strategické plánování
- B. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- C. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- D. Polytechnické vzdělávání, EVVO a rozvoj potenciálu každého žáka
- E. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, práce s talentem a nadáním
- F. Další témata rozvoje školy
- G. Podpora rovných příležitostí ve škole

V rámci aktualizace Popisu potřeb školy a Agregovaného popisu potřeb bylo k tématům v roce 2021 přidáno ještě téma Distanční výuka. Toto téma nebylo v roce 2019 aktuální a ani potřebné, v roce 2021 však znamenalo velmi důležitou součást práce školy. Proto jsme jej zahrnuli do rozhovorů a dotazníků.

V následující části je zpracováno shrnutí jednotlivých částí obsáhlého dokumentu Agregovaný popis potřeb škol na území realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady II. S ohledem na časy zpracování Agregovaného popisu potřeb jsou zde zahrnuty i informace z období 2019 – 2021.

A. Strategické plánování na školách

Z osobního dotazování a zpracovaných Popisů potřeb škol vyplynuly informace o Strategickém plánování na školách, zda má škola zpracován strategický plán/koncepci a zdá má škola nějakou vizi. Od šetření v roce 2019 se snížil počet škol, které nemají strategický plán, a to o 3 školy.

Nejčastější uváděné důvody k nedostatečnému strategickému plánování byly uváděny následující:

- ŠVP je vnímán jako hlavní koncepční dokument, nikoli jako klíčová součást koncepce školy
- školy často mají vizi, ale není s ní pracováno v dlouhodobé nebo střednědobé strategii školy
- migrace nebo nedostatek učitelů jako bariéra v kvalitním společném plánování
- ředitel/ka plánuje sám/a bez kolektivu

V rámci projektu MAP II proběhla série vzdělávání zaměřeného na rozvoj kompetencí vedení škol ve strategickém plánování a komunikaci jak interní v pedagogickém sboru, tak externí směrem k dětem, rodičům, zřizovateli a dalším zainteresovaným osobám.

B. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Ve všech mateřských školách se přirozeně projevuje a uplatňuje čtenářská pregramotnost v každodenních činnostech. Hlavními činnostmi na podporu správného vývoje dětí jsou aktivity podporující vývoj hrubé a jemné motoriky, jež je základním kamenem rozvoje dětí. Jako důležitou podporu práce učitelek v MŠ dotázaní zmiňují logopedickou supervizi své práce, konzultace rodičů s klinickou logopedkou a následnou důslednou práci rodičů s dětmi.

Nejen konkrétní logopedická cvičení rodičů s dětmi, ale také podpora čtení v rodině je důležitou částí kvalitního rozvoje dítěte v rámci čtenářské pregramotnosti.

V oblasti čtenářské gramotnosti se školy zejména s žáky 1. stupně soustředí na čtení s porozuměním nejen v klasických hodinách, ale také v rámci školních družin, školních klubů anebo přímo v rámci čtenářských klubů. Rozvoj čtenářské gramotnosti také probíhá s využitím dramatizace, obrazových materiálů, divadelních představení, spolupráce s knihovnou anebo zapojení do projektů jako je Čtení pomáhá nebo Celé Česko čte dětem.

Čtenářskou gramotnost, jako součást výuky dětí od 5 let, v doplňkové činnosti zajišťuje také Základní umělecká škola vedle oboru literárně dramatického oboru, kde studenti oboru rozvíjí tvůrčí psaní. Dům dětí a mládeže vedle kroužku Tvůrčího psaní a kurzů přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka na víceletá gymnázia nebo střední školy toto téma podporuje např. příměstskými tábory s tématy čtenářství.

V rámci projektu MAP II se pracovní skupina Čtenářská gramotnost zaměřila na téma zvyšování zájmu o četbu a tvůrčí psaní ve školách. Konkrétními aktivitami bylo:

- Kufry plné knih – pracovní skupina vybrala knihy pro MŠ, 2.-3. třídu, 4. – 5. třídu a 2. stupeň ZŠ. Tyto kufry každý měsíc navštívily jinou školu a žáci se jim se svými učitelkami různými způsoby věnovali. Některé učitelky zvolily formu čtenářských dílen, některé půjčovaly knihy domů a poté o nich diskutovali, v jedné škole dokonce proběhlo noční přespávání s knihami ve škole.
- Literární soutěž Noc v ZOO – žáci základních škol v ORP Poděbrady se vypracovali různé práce na téma Noc v ZOO. Nejčastěji se jednalo o povídky, komiksy, básně a fejetony. Soutěže se zúčastnilo 190 dětí.

C. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Všechny mateřské školy potvrdily, že se děti setkávají s matematickou pregramotností v mateřské škole denně, při samovolných hrách, řízených činnostech, námětových hrách, v předškolních pracích, při hře s didaktickými pomůckami. Začíná to sezením v kruhu, srovnáním velikostí, při cvičení, ve vyhodnocování, hrátkami s pamětí, ve výtvarné činnosti aj. a to v individuálních i skupinových činnostech.

Finanční gramotnost mateřské školy zatím řízeně nevyučují, v prvcích her se však tématu dotýkají např. hrou na obchod. Nově je v rámci spolupráce projektu MAP II a DDM Symfonie možnost využívání workshopů finanční gramotnosti pro mateřské školy.

Na prvních stupních základních škol se daří prolínat gramotnosti ve výuce různých předmětů. Na speciálních školách se zaměřují zejména na prstovou školu, praktické úkoly a funkční matematiku – jízdní řády, hodiny, manipulace s penězi, míry a váhy. Praktickými ukázkami se učí – váží, krájí, kupují, počítají peníze.

Šest škol potvrdilo, že implementují oblast finanční gramotnosti ve výuce již na prvním stupni v různých předmětech, a to ukázkami modelových situací z běžného života, situací jednotlivých rodin různě členěných, s různými výdělky a životní úrovní, příjmů a výdajů jednotlivých domácností, šetření financí atd.

Školám se daří vybavovat pro podporu rozvoje matematické gramotnosti dostatkem pomůcek a řadou výukových materiálů (např. Minecraft: Education Edition do škol 8.-9. tříd). V průběhu distanční výuky také došlo k výraznému posunu používání interaktivních programů a aplikací.

V rámci pracovní skupiny Matematická gramotnost byly připraveny workshopy finanční gramotnosti pro 4.-5. a 8.-9. třídy. Nicméně učitelé se shodují, že je všeobecně nutná osvěta i pro rodiče v oblasti finanční gramotnosti, aby děti naučili, jak hospodařit s penězi a znát jejich hodnotu. Děti přejímají modely hospodaření s financemi od svých rodičů. Pár škol by rádo proškolilo i své pedagogy v oblasti finanční gramotnosti.

D. Polytechnické vzdělávání, EVVO a rozvoj potenciálu každého žáka

V území se mateřským školám daří proměňovat školní zahrady, které slouží jako základ pro bezprostřední enviromentální výuku a častý pobyt venku, v edukativní prostředí pro rozvoj EVVO

myšlení. Velká část škol v území se věnuje v rámci environmentální výchovy hlavně zapojování dětí do práce na zahradě, třídění odpadu a starání se o zvířata. V polytechnické výchově se soustředí jak na montážní, demontážní a sebeobslužné práce a úklid, tak na práci s didaktickými pomůckami jako jsou stavebnice, kostky, Lego nebo včelička Bee-Bot, sloužící k seznámení se základy programování, procvičování krokování apod.

I přes aktuální vybavenost mateřských škol a využívání pomůcek polytechnického vzdělávání existuje aktuální potřeba dalšího rozšíření materiálové základny pomůcek k rozvoji hrubé a jemné motoriky, jako je kvalitní zahradní nářadí, vybavení dílen a konstruktivní technické stavebnice.

Základní školy kladou velký důraz na využívání moderních vzdělávacích technologií. Každá škola je vybavena úměrně své kapacitě ICT technologiemi (interaktivní tabule, notebooky, IPady, tablety, PASCO, digitální mikroskopy, ozoboti). V průběhu distanční výuky došlo k obnovení ICT vybavení, vzhledem k technickému i morálnímu zastarávání je však techniku třeba obnovovat neustále. Školy napříč územím disponují např. vlastním kinosálem a střižnou, příkladem dobré praxe s využíváním robotických stavebnic a didaktickou hrou Scottie Go, ovládanou pomocí tabletů. Kromě digitálních technologií jsou součástí polytechnického vzdělávání dílny, cvičné kuchyňky, pozemky pro rozvoj praktických a zručných dovedností dětí a žáků.

V období 2019 – 2021 se zvýšil počet škol, které již realizovaly investice v podobě venkovních učeben, rekonstrukce či výstavby školních dílen, PC učeben a nákup pomůcek pro rozšíření výuky o robotiku, 3D tisk, programování. U dalších jsou tyto investice v plánu.

V rámci pracovní skupiny MAP II Polytechnika a EVVO byla připravena vzdělávací Polabecká stezka v Poděbradech. Stezka byla určena pro širokou veřejnost i učitele škol, kteří mohli využít i pracovní listy a stezku absolvovat v rámci venkovní výuky.

E. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, práce s talentem a nadáním

Obecně učitelé v MŠ v našem regionu ke každému žákovi přistupují individuálně a snaží se rozvíjet jeho dovednosti a přizpůsobovat se jeho potřebám. Zároveň se snaží, aby se děti nebály být samy sebou v rámci kolektivu a byly schopny komunikovat, spolupracovat, rozvíjet svou kreativitu a nadání. Pedagogové doporučují rodičům prohlubovat zájmovou činnost.

Ve všech MŠ probíhá předškolní příprava, tzv. Předškoláček, ve kterém se děti cvičí v grafomotorice. Pro nadané děti mají školy úkoly navíc a některé jim vedou portfolia.

Je třeba neustále zajišťovat materiál pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (např. vybavení balančními pomůckami) i vybavení výtvarným materiálem pro děti nadané, který je hodně finančně náročný.

V rámci projektu MAP II byla zahájena spolupráce MŠ v ORP Poděbrady s klinickou logopedkou, která zahrnuje semináře pro pedagožky, workshopy pro rodiče a depistáže logopedky v mateřských školách. Mateřské školy by chtěly dále posilovat ještě více inspiraci dětí např. vystoupeními, účastí na soutěžích a umožnit dětem sdílet úspěchy i prohry společně.

Všechny školy mají v rámci ŠVP vypracovaný plán, jak pracovat s nadanými dětmi a uplatňují jej. Mnozí učitelé využívají pracovních listů, které jsou členěné podle náročnosti, tudíž na stejné témata mohou žáci vypracovávat úkoly v různých stupních obtížnosti. Školy nabízejí žákům řadu zájmových útvarů, ve kterých mohou svůj talent rozvíjet a daří se jim jejich kapacitu naplňovat na maximum.

Zejména malotřídní školy staví na individuálních schopnostech žáků, poněvadž tomu nahrává nižší počet žáků ve třídě a prostor, na to se jim věnovat jednotlivě, je veliký.

Studium na základní umělecké škole se vyvíjí primárně individuálně. Individuální studium probíhá hlavně ve výuce hudební výchovy, ale i v oborech tanečních a dramatických. Velmi talentované děti mohou mít i individuální studium spojené s přípravou na další studium. ZUŠ spolupracuje s mnoha organizacemi, umělci, bývalými žáky a pravidelně pořádají hudební koncerty, divadelní a taneční představení, vystavují s oborem výtvarné výchovy.

Dům dětí a mládeže vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměruje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. DDM vytváří podmínky pro rozvoj nadání především v individuální práci s těmito jedinci, zařazením těchto jedinců k aktivitám určeným vyšším věkovým kategoriím nebo dalším vzděláváním pedagogů volného času, pro jejich odbornou připravenost.

F. Další témata rozvoje školy

Z hlediska školního systému se mateřským školám daří proškolovat tým a naplňovat tak DVPP s tématy: ŠVP, školský management, čtenářská, matematická a polytechnická gramotnost, jak vést portfolio dětí ve škole, jak vést dramatické kroužky, děti s ADHD ad.

Díky projektům – Šablonám OP VVV proběhlo i několik školení (řečová prevence, vedení dopravní výchovy) nebo se podařilo získat personální podporu chůvy, školního asistenta i asistenta pedagoga do mateřských škol. Školy odbírají odborná periodika a učitelé se věnují samostudiu.

Úspěchem je vzdělávání cizinců a využívání asistentů pedagoga pro děti v inkluzi.

Dobrá kooperace se zřizovateli zajistila školám investice do nového vybavení nebo rekonstrukce školních budov a zahrad: nábytek; lehátka, koberce, nové obklady, linolea, šatní skříňky pro děti, osvětlení, odvlhčení stěn, výměna střední krytiny, nové venkovní herní prvky, likvidace vysokých rizikových dřevin, úprava hřiště – litá guma (tartan) jako povrch s designem, výmalba, rekonstrukce kuchyňky, sociální vybavení, místnosti, zateplení budovy, vybudování prádelny atd.

Několika základním školám se podařilo personálně obsadit místa pedagogů, zaměstnat několik asistentů pedagoga a několik pedagogů úspěšně dokončilo vysokoškolské vzdělání. Dvě školy jsou zapojeny do projektu Erasmus+ na podporu rozvoje učitelů.

Daří se naplňovat DVPP, školení k tématu PhMax, zákony o pedagogických pracovnících, metodiku prevence nebo zajišťovat interní metodickou podporu a sdílení učitelů formou setkání po návratu ze zahraničí nebo pravidelných metodických setkání.

Speciální základní škole v Poděbradech se podařilo vybudovat týmové poradenské pracoviště SPC – Speciální pedagogické centrum. Škola má též plně kvalifikovaný tým školního poradenského pracoviště – ŠPP (VP, ŠMP), kvalitní personální zajištění činnosti školy i SPC. Kapacita školy je dlouhodobě plně obsazena. Základní škola, Městec Králové, Nám. Republiky 303, která je zřízená dle §16 odst. 9 ŠZ, škola pro žáky se SVP má při škole zřízený spolek Ruku v ruce, jehož prostřednictvím podporuje žáky své školy v mimoškolních činnostech, podílí se na realizaci školy v přírodě.

Z investičních záležitostí se podařilo třem školám vyměnit střešní krytinu a okna díky financím od zřizovatelů. Jinde opravili fasádu, postavili parkoviště, zrekonstruovali tělocvičnu z prostředků IROP. Postupně se obnovuje vybavení jako je nábytek ve třídách, židle, malují se třídy, nově se oplocují zahrady. Investovalo se rovněž v několika školách do čističek vzduchu, kabeláže počítačové sítě, nové WIFI, vybudování a vybavení archivu, rekonstrukci počítačové učebny, obnově dětského hřiště, nákupu kompenzačních pomůcek, vybavení pracoven, rekonstrukci školního hřiště. Jedna škola má vlastní autobusovou dopravu.

V území je třeba dále investovat do školních budov na zlepšení technického stavu a vybavení tříd a také do zelených učeben, tělocvičny nebo do workoutového hřiště.

ZUŠ se podařilo zajistit novou klimatizaci v budově. DDM využívá podporu asistentů pedagoga pro účastníky v zájmovém vzdělávání. DDM Symfonie dokončuje projekt „Šablony DDM Symfonie“, který významně přispěl k rozvoji této organizace, pedagogové měli možnost se vzdělávat, realizovala se supervize pro interní pedagogy, konaly se projektové dny v SVČ, tým byl posílen o 2 školní asistenty.

G. Podpora rovných příležitostí ve škole

Řada MŠ byla úspěšná v získání asistentů pedagoga, prošla kurzem logopedického asistenta a úspěšně adaptovala dvouleté děti v MŠ.

Základním školám se daří adaptovat tělesně postižené děti i děti se SVP. Na téměř všech školách již pracují asistenti pedagoga. V rámci projektu MAP Poděbrady funguje podpůrná skupina pro asistenty/ky pedagoga, na které mohou sdílet problémy a úskalí své práce. Na tyto skupiny jsou rovněž zváni odborníci, např. pracovnice SPC, supervizor atd. Plně organizované školy mají vlastního speciálního pedagoga a psychologa.

Díky Školním parlamentům na plně organizovaných školách mohou žáci vést rozhovory s vedením školy nebo městem/obcí na odborné úrovni a vyslovovat své názory, pořádat různé sbírky, akce apod.

Během epidemie Covid-19 došlo k omezení besed a přednášek pro učitele i rodiče, školy je však plánují obnovit jakmile to bude možné.

Část škol je zapojena do projektů zaměřených na podporu sociálně slabých žáků – nejvíce do projektu Obědy pro děti od obecně prospěšné společnosti WOMEN FOR WOMEN, o.p.s., která pomáhá ženám (popř. mužům) s dětmi, jež se ocitly v tíživé životní situaci, kterou nedokážou vlastními silami zvládnout, ale aktivně přistupují k řešení svých problémů. Část škol je zapojena do projektu Obědy do škol skrze úřady práce, nicméně zde je problémem menší pružnost zapojení (posuzování probíhá 2x v průběhu školního roku na základě dlouhodobých příjmů a nelze reflektovat náhlý výpadek příjmů u rodičů).

V rámci pracovní skupiny Rovné příležitosti byly zorganizovány semináře Úvod do začleňování dětí s odlišným mateřským jazykem do MŠ, na kterém lektorka z META, o.p.s., představila práci s dětmi cizinců a ukázala materiály, se kterými mohou pedagožky pracovat, a seminář On-line závislosti dětí a mladistvých a jak na ně.

H. Distanční výuka

Během první vlny epidemie covid-19 byly mateřské školy uzavřeny. Distanční výuka se ve většině školek týkala pouze předškolních dětí. Během této první vlny byla v naprosté většině případů řešena donáškou, vyzvedáváním nebo uveřejňováním pracovních listů na webu MŠ. Některé MŠ komunikovaly s dětmi přes sociální sítě, kam umisťovaly nápady na vyrábění s rodiči, učitelky předčítaly dětem pohádky atd. Výtvary děti fotily a sdílely opět přes sociální sítě. Vypracované pracovní listy se buď neodevzdávaly (vypracování bylo na zodpovědnosti rodičů), nebo byly odevzdány po návratu do MŠ.

Během školního roku 2020/21 již měly mateřské školy připravenou metodiku, nicméně vzhledem k věku dětí probíhala výuka opět hlavně formou pracovních listů. Některé MŠ zahájily distanční výuku – tedy tak, že se děti pravidelně spojovaly s učitelkou, nebylo to ale denně a na povinné bázi. Během uzavírky škol byli rodiče oslovováni s nabídkou on-line seminářů, např. Vývoj řeči a schopností dětí od klinické logopedky Ivy Bajtlerové. Vzhledem k absenci v MŠ bylo důležité včas odhalit a začít léčit řečové vady, a to především u předškolních dětí.

V průběhu školního roku 2021/22 již nebyly MŠ uzavírány plošně, ale pouze v případech karantény. V těchto případech distanční výuka v naprosté většině případů neprobíhala.

Na základních školách byla na jaře 2020 byla z důvodu epidemie Covid-19 zavedena distanční výuka. Většina škol neměla s touto formou výuky zkušenosti, vše tedy bylo zaváděno a upravováno tzv. za pochodu. Školy narážely na různá úskalí, a to hlavně na:

- Nedostatečné technické vybavení škol
- Nedostatečné technické vybavení žáků, chybějící připojení na internet
- Nedostatečné ICT dovednosti některých pedagogů
- Rozdíl mezi prezenční a on-line výukou – nestačilo pouze říkat to samé do přenosu, bylo třeba změnit styl výuky

- Nedostatečnou podporu rodičů či zákonných zástupců (z různých důvodů – pracovní vytížení, nízké ICT dovednosti, slabé sociální zázemí atd.), a to zvláště u prvního stupně, kdy děti potřebovali asistenci dospělé osoby

V průběhu prvního nouzového stavu (šk. rok 2019/2020) probíhala ze všech více uvedených důvodů distanční výuka velmi rozdílně nejen na každé škole, ale i v rámci jedné školy. Někteří učitelé preferovali distribuci pracovních listů, někteří již rovnou začali s přenosy. V tomto školním roce se nejvíce používali platformy Google Meets nebo Teams. Každý učitel si nastavoval svůj styl výuky (někdo měl třídnické hodiny a pak samostatnou práci, někdo vyučoval dle rozvrhu, někde učitelé či jiní zaměstnanci školy fyzicky roznášeli pracovní listy, někde byly pracovní listy umístěny na web školy atd.). Výrazně se lišil přístup na malotřídních školách a plně organizovaných školách. Vesnické malotřídní školy častěji stavěli na osobních vazbách – ředitel školy či učitel zná osobně všechny rodiče či zákonné zástupce. Komunikace byla spíše osobní – tedy telefonický či osobní kontakt, předávání pracovních listů, odevzdávání vypracovaných úkolů do školy. Mnoho učitelů své žáky osobně navštěvovalo a materiály si předávali např. přes plot. Totéž probíhalo i opačně, rodiče navštěvovali učitele/ředitele a odevzdávali úkoly.

Větší školy byly vzhledem k počtu žáků nuceny tyto procesy formalizovat a probíhala spíše elektronická komunikace – úkoly byly vyvěšovány na weby škol, zasílány e-mailem a e-mailem byly odevzdávány i nascanované úkoly. Pouze u žáků, kteří neměli zpočátku přístup k ICT technice byly materiály dopravovány osobně, většinou formou vyzvedávání ve škole v předem domluvený čas.

Školy v průběhu tohoto školního roku výrazně investovaly do rozšíření a obnovy ICT vybavení, a to hlavně notebooků pro učitele, tiskáren, softwaru a vzdělávacích aplikací. Rovněž pomáhaly žákům, kteří neměli vlastní počítače, zajistit potřebné vybavení pro výuku. Ke konci první distanční výuky již všechny děti, které chtěl být zapojeny do on-line výuky, měli vybavení na to, aby se jí účastnily. Na každé škole se vyskytly jednotky případů, kdy se děti nezapojovaly do výuky. Ve většině případů se jednalo o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí.

V tomto období také došlo k propadu dětí, kteří doma neměli dostatečnou podporu k učení – tedy kdy rodiče či rodinní zástupci nebyli z různých důvodů a kompetencí schopni dětem asistovat ve výuce. Na tyto děti se pak zaměřovaly školy s osobní podporou i různé nevládní organizace.

V průběhu druhého nouzového stavu a distanční výuky ve školním roce 2020/2021 již docházelo k profesionalizaci on-line výuky. Školy již byly více připraveny, a to z pohledu technického

vybavení, znalostí a ICT dovedností pedagogického sboru i z pohledu řízení škol. Ředitelé nastavovali centrální procesy na on-line výuku, školy již v tomto období měly centrálně nastavené systémy, všichni učitelé používali jednotné nástroje a na většině škol probíhalo sdílení mezi učiteli. Jedna ze škol má nastavené pravidelné setkávání učitelů a sdílení zkušeností s informačními technologiemi a různými vzdělávacími programy a aplikacemi. I žáci již byli na on-line výuku lépe připraveni, měli potřebné vybavení a zkušenosti z minulého roku.

Ohledně dopadů distanční výuky na školy se většina ředitelů shoduje na tom, že není vhodnou náhradou klasické výuky, nicméně do škol přinesla i několik pozitivních dopadů. Jednak se výrazně posunuly ICT kompetence učitelů i dětí, což napomáhá budoucímu průřezovému zavádění ICT do výuky. Učitelé i nadále používají velké množství aplikací, které si úspěšně odzkoušely během distanční výuky. I do budoucna chtějí učitelé část vzdělávání absolvovat on-line – alespoň ty semináře, u kterých je on-line forma vhodná. Učitel tak má širší možnost účasti na seminářích, aniž by musel ztrácet čas cestováním.

Co se dopadů na děti týče, na většině škol se objevily jednotky případů, kdy se dítě nezapojovalo do výuky. Opět, ve většině případů se jednalo o děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Tyto děti se učitelé snažili cíleně oslovovat a komunikovat s rodinou. Některým dětem ale distanční výuka vyhovovala, a to především dětem introvertním, a i některým nadaným nebo naopak slabším dětem. Část samostatné práce mohli jet svým tempem, někteří učitelé zadávali domácí práci navíc pro nadané děti. Pokud měli děti podporu v rodičích, dostávalo se jim individuálního přístupu a u některých dětí dokonce došlo ke zlepšení prospěchu. Introvertní děti pak nemuseli řešit problémy v kolektivu. Zároveň ale docházelo k vyšší interakci dětí na sociálních sítích, kde často jednájí s menšími zábrany, což mělo na některé děti negativní vliv. Celkově většina ředitel hodnotí dopad distanční výuky na děti jako negativní, nicméně teprve v průběhu následujících let se ukáže, jak velký tento dopad bude.

Po otevření škol se objevily i jednotky případů, kdy děti nechodily do školy z důvodu nesouhlasu s testováním a nošením roušek/respirátorů. Cca v polovině případů šlo o zástupný problém spojený s tím, že si děti zvykly na volnější režim a měli problém ve znovunastolení pravidelné školní docházky. V druhé polovině případů šlo o přesvědčení rodičů a škodlivosti testování a pohybu v respirátorech. Během distanční výuky se objevily náznaky toho, že někteří rodiče budou preferovat distanční výuku i po ukončení nouzového stavu nebo budou hledat alternativní formy vzdělávání. Toto se ale nepotvrdilo, naprostá většina dětí se ve školním roce

2021/22 vrátila do prezenční výuky na své škole. V celém ORP se pak objevilo do 10 případů problematického návratu do školy.

V průběhu třetího roku epidemie již nedocházelo k plošným uzávěrám škol, ale pouze ke karanténám nařízeným kontaktům pozitivně testovaných dětí. Školy se v tomto období musely potýkat s další komplikací – a to zajištěním hybridní výuky ve chvíli, kdy byla část dětí v karanténě na on-line výuce a část dětí ve škole na prezenční výuce. Společně s faktem, že část učitelů byla nemocná nebo také v karanténě, to pro školy tvořilo velký problém v koordinaci práce pedagogů. Ti byli přesouváni mezi třídami dle aktuálních potřeb.

V rámci podpory MŠMT bylo dětem nabídnuto doučování tak, aby došlo ke zlepšení znalostí dětí, které během distanční výuky zaostaly za ostatními. Některé školy nabízely pomoc formou doučování, jiné formou různých klubů, v rámci kterých se děti doučovaly a připravovaly na testy. Různou formou doučování rovněž nabízejí nevládní organizace a jako prostředník funguje i Odbor sociální péče.

2.4 Charakteristika školství v řešeném území

Charakteristikou a popisem školství v řešeném území se zabývá kapitola 2.1 Základní informace o řešeném území. Níže jsou uvedeny statistické a popisné údaje týkající se mateřských škol, základních škol, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání.

2.4.1 Předškolní vzdělávání

Tab. 7 – Počty dětí v MŠ ke 30. 9. daného roku

Zřizovatel	Název	Místo	Ulice	čp	Počet dětí v MŠ podle stavu k 30. 9. roku											
					2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2018	2019	2020	2021
obec	Mateřská škola	Běrunice	Hlavní	152	25	25	23	25	25	25	25	25	25	25	25	22
obec	Mateřská škola	Dymokury	Revoluční	177	28	32	28	32	32	32	32	32	32	32	32	32
obec	Mateřská škola	Kněžice		55	24	24	20	20	21	20	21	21	21	21	25	18
obec	Mateřská škola	Libice nad Cidlinou	Husova	370	44	44	48	50	50	50	50	50	50	50	50	50
obec	Mateřská škola	Opolany		40	24	24	21	14	22	23	25	23	25	23	23	24
obec	Mateřská škola	Městec Králové	Bezručova	830	100	100	100	100	97	100	99	100	99	100	100	93
obec	Základní škola a mateřská škola	Opočnice		23	22	25	24	20	21	19	21	24	21	24	30	23
obec	ZŠ a MŠ letce Františka Nováka	Sokoleč	Poděbradská	41	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	35	45
obec	Mateřská škola	Poděbrady	Studentská	169	469	491	503	540	531	514	528	487	528	487	516	516
obec	Základní škola a mateřská škola	Křečkov		68	18	18	18	18	15	23	22	24	22	24	24	24
obec	Mateřská škola	Pátek		14	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50	50
obec	Mateřská škola	Sány	9. května	161	28	28	28	28	28	24	26	25	26	25	25	22
obec	Mateřská škola	Činěves		184	22	25	24	24	24	24		23		23	24	24
obec	Mateřská škola	Sloveč		100	21	21	24	24	20	20	20	20	20	20	20	20
obec	Základní škola a Mateřská škola	Záhornice	Hlavní	77	28	28	24	24	23	19	21	19	21	19	19	18
obec	Mateřská škola	Úmyslovice		94	28	28	26	24	28	28	27	28	27	28	26	24
privátní sektor	Mateřská škola MONTESSORI	Poděbrady	Hakenova	637	20	25	18	7	14	15	23	22	23	22	22	
obec	Mateřská škola CIPÍSKOVÁ	Písková Lhota	Spojovací	42	0	24	24	24	22	20	19	22	19	22	16	20
privátní sektor	Mozaika česko-anglická MŠ s.r.o.	Poděbrady	Studentská	201	0	5	16	27	29	22	22	25	22	25	25	
privátní sektor	Městská nemocnice Městec Králové a.s.	Městec Králové	Prezidenta Beneše	343	0	0	0	20	25	27	28	28	28	28	28	28

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí

2.4.2 Základní vzdělávání

Tab. 8 – Počty dětí v ZŠ ke 30. 9. daného roku

Zřizovatel	Název	Místo	Ulice	čp	Počet žáků v ZŠ podle stavu k 30. 9. roku										
					2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
obec	Základní škola T. G. Masaryka	Poděbrady	Školní	556	673	711	763	761	796	826	832	819	836	836	836
obec	Základní škola	Libice nad Cidlinou	Školní	465	195	183	184	192	194	199	192	189	206	206	206
obec	Základní škola Václava Havla	Poděbrady	Na Valech	45	592	590	602	622	682	741	851	913	930	968	1016
obec	Základní škola	Běrunice	Hlavní	77	25	21	27	25	28	22	25	25	25	23	22
obec	Základní škola	Kněžice		5	32	28	32	35	51	25	23	17	13	13	14
obec	Základní škola a mateřská škola	Křečkov		68	12	15	14	17	16	17	18	18	16	21	22
obec	Základní škola a mateřská škola	Opočnice		23	16	15	16	15	17	13	18	19	18	17	21
obec	ZŠ a MŠ letce Františka Nováka	Sokoleč	Poděbradská	41	35	30	33	32	34	39	43	44	41	48	58
obec	Masarykova základní škola	Dymokury	Osvobození	212	179	174	174	185	183	199	206	197	210		219
obec	Základní škola	Městec Králové	Bezručova	723	366	381	373	379	376	409	400	418	432	450	450
kraj	Speciální základní škola	Poděbrady	U Bažantnice	154	94	95	86	91	96	100	98	97	96	96	96
kraj	Základní škola	Městec Králové	Náměstí Republiky	303	31	29	25	20	19	16	19	18	22	27	22
obec	Základní škola a Mateřská škola	Záhornice	Hlavní	77	23	20	21	27	23	29	40	33	30	27	23

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí a výroční zprávy jednotlivých škol

2.4.3 Financování škol v regionu

Financování škol v regionu je rozděleno na dva základní zdroje financování – na mzdové prostředky ze státního zdroje a na provozní prostředky plynoucí z obecních rozpočtů (financování od zřizovatele).

V roce 2019 probíhala příprava Reformy financování regionálního školství. Kdy byl nastaven způsob výpočtu tzv. PHMaxu pro jednotlivé základní a mateřské školy, školní družiny, střední školy, střední odborné školy a gymnázia a speciální výpočet PHMaxu pro asistenty pedagoga. Na základě těchto změn proběhly ve školním roce 2018/2019 dva semináře na výpočet a nastavení PHMax pro jednotlivé školy. Od roku 2020 byla Reforma financování regionálního školství v realizaci.

Na základě PS Financování a diskusí v regionu ohledně závislosti příjmů obce na zřízené mateřské a základní školy v obci byl uspořádán seminář pro zřizovatele a vedení škol o Rozpočtovém určení daní a závislosti na zřízené školské zařízení a počet dětí ho navštěvující.

Dalším zdrojem finančních prostředků jsou pro školy a školská zařízení individuální projekty realizované samotnými organizacemi. Příkladem takovýchto projektů jsou Projekty zjednodušeného vykazování – Šablony a investiční projekty financované z IROP.

V roce 2019 byly schváleny investiční projekty ve 3 školách území celkem za 4 543 369 Kč. K datu 30. 3. 2022 bylo na ORP Poděbrady jednotlivými školami a školskými zařízeními zažádáno ve výzvě OP VVV Šablony II. celkem o 21 371 732 Kč a Šablony III. celkem o 3 945 950 Kč.

2.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území

Na území ORP Poděbrady se nachází **Základní umělecká škola Otakara Vondrovice Poděbrady**, příspěvková organizace, která má sídlo v budově ZŠ TGM, Školní 556, Poděbrady. Zřizovatelem organizace je Krajský úřad Středočeského kraje. Hlavní budova (sídlo) je ve vlastnictví města Poděbrady a ZUŠ má učebny hudebního oboru v půdní vestavbě a hromadné obory v učebnách pronajatých od ZŠ. Pronájem je předplacen zřizovatelem do srpna 2031. Pronájem za učebny bicích nástrojů a platby za energie ve všech prostorách hradí ZUŠ z provozních prostředků.

ZUŠ má pobočku v Městci Králové, kde má pronajaté dvě učebny v budově ZŠ, se sídlem v ulici Přemysla Otakara 24. Pronájem platí ZUŠ z provozních prostředků.

ZUŠ vyučuje ve 4 oborech 700 dětí, což je plná kapacita. Zaměření a počet dětí v jednotlivých oborech:

- **Hudební obor** - navštěvuje 445 – 465 žáků a vyučuje jej 34 – 36 aprobovaných pedagogů
- **Výtvarný obor** - nyní navštěvuje 110 – 120 žáků a vyučují jej 2 aprobované pedagožky.
- **Taneční obor** - navštěvuje 85 – 105 žáků a vyučuje je 1 aprobovaná pedagožka., škola získala v novém objektu samostatný taneční sál o rozloze 70m².
- **Literárně dramatický obor** - 30 – 40 žáků a vyučuje je 1 aprobovaná pedagožka

Od září 2014, kdy byla škole povolena doplňková výuková činnost, nabízíme hudebně taneční kurzy předškolních dětí 3 – 5 letých v „Dětské akademii“, a pěvecký sbor „MAMÁTER“, od 15 let výše věkově neomezený. Na hudebním oboru mají žáci možnost hrát v různých komorních souborech či orchestrech. Spolupráce mezi jednotlivými obory dává další možnosti uplatnění schopností žáků.

Od 1. 9. 2018 škola nese čestný název Základní umělecká škola Otakara Vondrovice Poděbrady, příspěvková organizace.

Tab. 9 – Vývoj počtu dětí v ZUŠ v letech 2011–2021 vždy ke 30. 9. daného roku

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
634	626	691	679– 700	688–700	687–700	681-700	681-700	700	670-700	670- 730

Zdroj: webové stránky ZUŠ

2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost

Na území ORP Poděbrady se nachází Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56, který má sídlo na adrese Za Nádražím 56, 290 01 Poděbrady. Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj.

DDM působí v regionu v následujících oblastech:

- pravidelná zájmová činnost (kroužky),
- příležitostná zájmová činnost (akce),
- táborová činnost (příměstské tábory, pobytové tábory, soustředění),
- osvětová a informační činnost (přednášky, výstavy),
- metodická a odborná činnost,
- spontánní činnost.

Počet zájmových kroužků k 30.9. 2021 je 157.

Zaměření kroužků: estetické (výtvarné, keramické), sportovní, taneční, přírodovědné, jazykové, společensko-vědní, technické.

Další místa poskytování zájmového vzdělávání v regionu: Dymokury, Žehuň, Kostelní Lhota, Vrbová Lhota, Sokoleč, Pátek, Tatce, Semice.

Tab. 10 – Vývoj počtu zaměstnanců DDM Symfonie

Školní rok K 30. 9. daného školního roku	počet interních pedagogů - absolutní	počet externích pedagogů - absolutní
2021/2022	9	133
2020/2021	8	131
2019/2020	8	125
2018/2019	8	105
2017/2018	8	86
2016/2017	8	90
2015/2016	7	90

Zdroj: Ředitelka DDM

Tab. 11 – Vývoj počtu účastníků od 0 do 15 let v DDM vždy ke 30. 9. daného roku

2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
1068	1097	1183	1215	1356	1341	1417	1439	1393	1336	1297

Zdroj: Ředitelka DDM

2.5. Zajištění dopravní dostupnosti v regionu

Dopravní obslužnost je dle své četnosti hodnocena jako dostačující. Je využívána hromadná doprava autobusová a vlaková. Návaznost na vyučování je též v současné době hodnocena jako dostačující, některé obce společně s dopravním podnikem zajistili posunutí odjezdů a příjezdů autobusových linek v době před začátkem vyučování a po skončení vyučování. V jednom případě rodiče jednali s dopravním podnikem a byla zajištěna autobusová linka pro dojíždějící žáky (z obce Záhornice). Obec Dymokury má svůj obecní autobus, který je využíván školou pro děti především z nespádových oblastí. Někteří rodiče vozí děti autem i v případě, že je možné využít hromadnou dopravu.

Integrace veřejné dopravy je společný zájem Prahy a Středočeského kraje i jejich obyvatel. V současné době existují na území Prahy a Středočeského kraje následující oddělené, navzájem souběžné dopravní systémy: Pražská integrovaná doprava (PID), Středočeská integrovaná doprava (SID) a nezaintegrované linky. V rámci integrace došlo k úpravám současných linek a jejich číslování dle systému PID. Zapojení do společného integrovaného systému Prahy a Středočeského kraje však přináší také mnoho dalších výhod:

- Možnost cestovat na jeden jízdní doklad v celém systému PID, do kterého patří vlaky a příměstské autobusy v podstatné části Středočeského kraje a pražská MHD – tato skutečnost v drtivé většině případů znamená i nižší náklady na cestování.
- Koordinace jízdních řádů autobusů navzájem i autobusů s vlaky (proklady linek ve společných úsecích a návaznosti v uzlových bodech). Návaznosti jsou vyznačeny v jízdních řádech a hlídány dispečinkem PID.
- Jednodušší a přehlednější vedení linek a jízdních řádů.
- Umožnění nákupu výhodného předplatného jízdného, které je ve Vámi zvolených pásmech PID platné na všech linkách PID všech dopravních prostředků
- Jednotné jízdné a tarifní podmínky na všech linkách.

Od března 2019 byla spuštěna integrace veřejné dopravy v oblasti Poděbradska (dále Kolínska (Velimsko) a Nymburska (Křinecko)). Systém PID, ve kterém lze na jednu jízdenku využívat vlaky, autobusy i městskou hromadnou dopravu, se tak rozšířil o dalších 6 autobusových linek.

Od března 2021 byla do společného integrovaného systému Prahy a Středočeského kraje zahrnuta část Královéměstčka. Při integraci bylo zrušeno několik stávajících linek v systému Středočeské integrované dopravy (SID) a bylo několik nových autobusových linek Pražské integrované dopravy (PID). U části dopravních relací došlo k posílení provozu v pracovní dny i o víkendech a ke zkvalitnění směrové nabídky.

Dotčená města a obce: Běrunice, Budiměřice, Činěves, Dlouhopolsko, Dymokury, Hradčany, Hrubý Jeseník, Chleby, Choťánky, Chotěšice, Chroustov, Kněžice, Kněžičky, Kolaje, Kouty, Křečkov, Křinec, Městec Králové, Netřebice, Nymburk, Odřepsy, Okřínek, Opočnice, Oskořínek, Pátek, Poděbrady, Podmoky, Rožďalovice, Senice, Sloveč, Úmyslovice, Velenice, Vestec, Vlkov pod Oškobrhem, Vrbice, Záhornice.

2.6. Sociální situace a prevence kriminality

Obecně si lze pod pojmem prevence představit snahu o předcházení, zamezení nežádoucím jevům nebo snahu o jakoukoliv výchovnou, sociální, zdravotní či jinou intervenci, která směřuje k předcházení vzniku některého z druhů rizikového chování. Jednotlivé preventivní aktivity můžeme rozdělit na primární, sekundární a terciární.

Primární prevence zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity cílené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je zaměřena na pozitivní ovlivňování zejména dětí a mládeže (využívání volného času, možnosti sportovního, společenského a kulturního vyžití). Těžiště primární prevence spočívá v rodinách, ve školách a v lokálních společenstvích.

Sekundární prevence se zabývá rizikovými jedinci a skupinami osob, u nichž je zvýšená pravděpodobnost, že se stanou pachatelé nebo oběťmi trestné činnosti (specializovaná sociální péče), na sociálně patologické jevy (např. drogové a alkoholové závislosti, záškoláctví, gamblerství, povalečství, vandalismus, internetnické konflikty, dlouhodobá nezaměstnanost) a příčiny kriminogenních situací.

Terciární prevence se uplatňuje především u závislostí. Jejím hlavním úkolem je získání kontroly nad vzniklou rizikovou situací a snaha o odstranění následků, které tato riziková situace přinesla.

Prevence kriminality je stěžejním prostředkem kontroly kriminality v rámci bezpečnostní politiky státu. Prevence kriminality se zabývá příčinami trestné činnosti i dalších sociálně patologických jevů a omezováním příležitostí a motivů k jejich rozvoji. Zahrnuje všechny aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty, které se zaměřují na ovlivňování kriminogenních podmínek, na potencionální pachatele a na potencionální i faktické oběti trestné činnosti. Mezi základní cíle prevence patří především snížení míry a závažnosti trestné činnosti a zvýšení pocitu bezpečnosti občanů. Podstatným předpokladem fungování prevence kriminality je učinit z ní jeden z pozitivně vnímaných a prioritních zájmů společnosti, což otevírá příležitosti pro zapojení co nejširšího okruhu občanů do nejrůznějších preventivních aktivit. Součástí plánování prevence kriminality je snaha o to, aby v názorech a postojích občanů představovala žádoucí aktivitu, která má dostatečně konkrétní obsah a kterou mohou občané sami svým jednáním významně pozitivně ovlivňovat a podporovat.

Prevence kriminality je realizována na ústřední úrovni – Ministerstvem vnitra ČR, krajskými úřady a na obecní úrovni - magistráty a obecními úřady. V rámci samospráv obcí s rozšířenou působností se preventivní činností zabývá především koordinátor prevence kriminality ve spolupráci s Policií ČR a dále s jednotlivými školskými zařízeními a dalšími odbornými organizacemi.

Koordinátor prevence kriminality vytváří, koordinuje preventivní aktivity na místní úrovni a následně je medializuje. Dalším z aktivních účastníků preventivních opatření jsou sociální pracovníci Odboru sociální péče a zdravotnictví Městského úřadu v Poděbradech, zejména kurátoři pro děti a mládež. Kurátoři pracují s dětmi a mládeží, u kterých se projevuje rizikové chování nebo jím jsou ohroženi. Dále poskytují pomoc dětem při překonávání nepříznivých sociálních podmínek a výchovných vlivů, s cílem umožnit jim začlenění do společnosti, včetně začlenění pracovního. Kurátoři sledují nepříznivé vlivy působící na děti, zjišťují příčiny jejich vzniku a činí opatření k omezení působení těchto vlivů.

V rámci trestního řízení kurátoři pro děti a mládež úzce spolupracují s Probační a mediační službou, pobočkou Nymburk. Společně realizují jednání s klienty, projednávají návrhy možných opatření, která by mohla být uložena soudem atd.

2.7. Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Střední školy ve správním obvodu ORP Poděbrady

1. Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Studentská 166, Poděbrady II

Tab. 12 – Obory vyučované na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad k 30. 7. 2021

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-41-K/401	Gymnázium – všeobecné	denní		4 r. 0 měs.	285	Platné	Ano
79-41-K/41	Gymnázium	denní		4 r. 0 měs.	285	Platné	Ne
79-41-K/801	Gymnázium – všeobecné	denní		8 r. 0 měs.	255	Platné	Ano
79-41-K/81	Gymnázium	denní		8 r. 0 měs.	255	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

2. Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady, příspěvková organizace Komenského 156, Poděbrady III

Tab. 13 – Obory vyučované na Hotelové škole, Vyšší odborné škole hotelnictví a turismu a jazykové škole k 30. 7. 2021

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
65-42-M/01	Hotelnictví	denní		4 r. 0 měs.	420	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

3. EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií Jiřího náměstí 1, Poděbrady I

Tab. 14 – Obory vyučované na EKO Gymnáziu a Střední odborné škole Multimediálních studií k 30. 7. 2021

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-41-K/41	Gymnázium	denní		4 r. 0 měs.	122	Platné	Ne
79-41-K/81	Gymnázium	denní		8 r. 0 měs.	160	Platné	Ne
82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba	denní		4 r. 0 měs.	128	Platné	Ne
82-41-M/17	Multimediální tvorba	denní		4 r. 0 měs.	128	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

4. Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace, Boučkova 355, Poděbrady II

Tab. 15 – Obory vyučované na Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady k 30. 7. 2021

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
29-41-M/01	Technologie potravin	dálkové		5 r. 0 měs.	130	Platné	Ne
29-41-M/01	Technologie potravin	večerní		5 r. 0 měs.	130	Platné	Ne
41-41-M/001	Agropodnikání	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ano
41-41-M/01	Agropodnikání	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ne
43-41-M/01	Veterinářství	denní		4 r. 0 měs.	136	Platné	Ne
68-43-M/001	Veřejnosprávní činnost	denní		4 r. 0 měs.	150	Platné	Ano
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	denní		4 r. 0 měs.	150	Platné	Ne
78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ano
78-42-M/05	Přírodovědné lyceum	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

5. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4, Městec Králové

Tab. 16 – Obory vyučované na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti v Městci Králové k 30. 7. 2021

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
29-54-H/01	Cukrář	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
41-52-H/01	Zahradník	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
41-55-E/01	Opravařské práce	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
41-55-H/01	Opravař zemědělských strojů	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
53-41-H/01	Ošetřovatel	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
64-41-L/51	Podnikání	denní		2 r. 0 měs.	160	Platné	Ne
64-41-L/51	Podnikání	dálkové		3 r. 0 měs.	90	Platné	Ne
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
65-51-H/01	Kuchař - číšník	denní		3 r. 0 měs.	160	Platné	Ne
66-51-H/01	Prodavač	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
75-41-E/01	Pečovatelské služby	denní		3 r. 0 měs.	42	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

6. Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413,
Poděbrady II

Tab. 17 – Obory vyučované na Středním odborném učilišti společného stravování
v Poděbradech k 30. 7. 2021

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
29-53-H/01	Pekař	denní		3 r. 0 měs.	102	Platné	Ne
29-54-H/01	Cukrář	denní		3 r. 0 měs.	90	Platné	Ne
65-41-L/51	Gastronomie	denní		2 r. 0 měs.	60	Platné	Ne
65-51-H/01	Kuchař – číšník	denní		3 r. 0 měs.	450	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

2.5 Specifická část analýzy – SWOT analýza povinných, doporučených a volitelných témat vzdělávání v řešeném území

Do původních SWOT analýz je červeně doplněno zhodnocení z roku 2021 v rámci pracovních skupin a řídicího výboru MAP, tak, aby byl zřetelný vývoj v čase.

Povinné téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Tab. 18 – SWOT analýza povinného tématu 1

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Neutuchající nadšení pedagogických pracovníků</p> <p>2. Vnitřní motivace pedagogických pracovníků</p> <p>3. Podpora škol ze strany zřizovatelů</p> <p>4. Individuální přístup k žákům</p> <p>5. Inkluze fungovala již dříve</p> <p>6. Inkluzi jsme dělali už dávno, nyní máme možnost získat finance</p>	<p>1. Nedostatečné vzdělání chův – odstraněno, již není relevantní</p> <p>2. Nedostatečná komunikace s dětmi v rodině ve vztahu k výslovnosti a logopedickým vadám – zlepšení, ale stále jsou děti, kteří logopedii potřebují a rodiče ji neřeší</p> <p>3. Nízký normativ z MŠMT</p> <p>4. Nedostatek běžných i kompenzačních pomůcek – výrazné zlepšení, stále je ale co zlepšovat</p> <p>5. Nedostatečná spolupráce rodičů se školou</p> <p>6. Špatná dostupnost diagnostiky a dlouhé čekací lhůty</p> <p>7. Neobjektivní požadavky rodičů</p>
O - Příležitosti	T - Ohrožení
<p>1. Heterogenní třída - rychlejší vývoj mladších dětí</p> <p>2. Síťování a spolupráce škol – posun, ale stále velký prostor pro budování spolupráce</p> <p>3. Objevování a výměna příkladů dobré praxe</p> <p>4. Spolupráce se speciální školou</p> <p>5. Dosažitelná nabídka alternativního vzdělávání</p>	<p>1. Vyhoření, přetížení a ztráta motivace učitelů – v souvislosti s pandemií se stává ohrožením č. 1</p> <p>2. Nadměrné administrativní zatížení - !</p> <p>3. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky)</p> <p>4. Způsob nastavení povinné předškolní výchovy – není dořešeno, možnost omlouvání</p> <p>5. Převis počtu dětí nad kapacitami škol</p>

Povinné téma 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Tab. 19 – SWOT analýza povinného tématu 2

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<p>1. Speciálně-pedagogické centrum v regionu</p> <p>2. Speciální ZŠ Poděbrady</p>	<p>1. Kvalita služeb pedagogicko-psychologické poradny</p> <p>2. Pedagogové nejsou připraveni na inkluzi již během školy</p> <p>3. Bezbariérovost budov</p> <p>4. Netolerance rodičů „normálních žáků“ k žákům s postižením</p> <p>5. Nedochozí k socializaci žáků s mentálním postižením</p> <p>6. Požadavky na vzdělání asistentek</p>
O – Příležitosti	T - Ohrožení
<p>1. Vzdělávání pedagogů, supervize</p> <p>2. Personální a metodická připravenost škol</p> <p>3. Vybavení škol</p> <p>4. Objevování a výměna příkladů dobré praxe</p> <p>5. Výrazný posun v ICT kompetencích učitelů i žáků v období distanční výuky</p>	<p>1. Plošná inkluze</p> <p>2. Spolupráce s rodiči žáků s handicapem v rámci inkluze</p> <p>3. Vysoký počet žáků ve třídě</p> <p>4. Nedostatek finančních prostředků – výrazné zlepšení</p> <p>5. Šikana nebo odloučenost z kolektivu</p> <p>6. „Rozevření nůžek“ v období distanční výuky – děti ze sociálně znevýhodněného prostředí výrazně zaostávali v době nepřítomnosti ve škole. U některých dětí přetrvává nechuť chodit do školy, když dlouhou dobu nemusely.</p>

Povinné téma 3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Tab. 20 – SWOT analýza povinného tématu 3

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2. Přesah do praktického života 3. Spolupráce s obecní knihovnou (Poděbrady i Městec Králové) 4. Rozvoj matematické pregramotnosti na MŠ 5. Dostatek učebních materiálů 6. Informovanost o čtenářství 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vysoké počty žáků ve třídě 2. Stigmatizace matematiky veřejností 3. Málo podnětné rodinné prostředí - absence podpory rodičů 4. Nedostatek vnitřní motivace žáků 5. Omezené finanční prostředky na nákup pomůcek – výrazné zlepšení 6. Chudá slovní zásoba
O - Příležitosti	T - Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vybavení školních knihoven 2. Výměna zkušeností mezi učiteli 3. Zlepšení komunikace škola ↔ rodina 4. Podpora práce s chybou 5. Zlepšení motivace dítěte v rodině, v MŠ, individuální přístup s citem 6. Spolupráce malotřídních škol a navazujícího II. Stupně 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cena knih a jejich omezený výběr – dostupnost nabídky knihoven, a to jak ve školách tak městských, bohatá nabídka on-line, po covidu už zvládají nakupovat přes e-shop téměř všichni 2. Nezájem některých pedagogů – většina pedagogů má zájem a snaží se děti podporovat 3. Podcenění elektronických knih – nyní velký posun a to i díky on-line výuce 4. Celková nepopularita čtení a matematiky ve společnosti – děti se nechlubí čtením nebo matematickou olympiádou, ale moderní jsou hry, streameři atd.

2.6 Východiska pro strategickou část

2.6.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Tab. 21 - V řešeném území byly vymezeny tři priority.

Obr. 13 - Prioritní oblasti v řešeném území	
Priorita 1	Infrastruktura
Priorita 2	Kvalita a dostupnost
Priorita 3	Spolupráce

2.6.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Poděbrady

Tab. 22 – SWOT analýza priority 1 – Infrastruktura

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
<ol style="list-style-type: none"> 1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2. Přesah do praktického života 3. Spolupráce s obecní knihovnou (Poděbrady i Městec Králové) 4. Rozvoj matematické pregramotnosti na MŠ 5. Dostatek učebních materiálů 6. Informovanost o čtenářství 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vysoké počty žáků ve třídě 2. Stigmatizace matematiky veřejností 3. Málo podnětné rodinné prostředí - absence podpory rodičů 4. Nedostatek vnitřní motivace žáků 5. Omezené finanční prostředky na nákup pomůcek – výrazné zlepšení 6. Chudá slovní zásoba
O - Příležitosti	T - Ohrožení
<ol style="list-style-type: none"> 1. Vybavení školních knihoven 2. Výměna zkušeností mezi učiteli 3. Zlepšení komunikace škola ↔ rodina 4. Podpora práce s chybou 5. Zlepšení motivace dítěte v rodině, v MŠ, individuální přístup s citem 6. Spolupráce malotřídních škol a navazujícího II. Stupně 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cena knih a jejich omezený výběr – dostupnost nabídky knihoven, a to jak ve školách tak městských, bohatá nabídka on-line, po covidu už zvládají nakupovat přes e-shop téměř všichni 2. Nezájem některých pedagogů – většina pedagogů má zájem a snaží se děti podporovat 3. Podcenění elektronických knih – nyní velký posun a to i díky on-line výuce 4. Celková nepopularita čtení a matematiky ve společnosti – děti se nechlubí čtením nebo matematickou olympiádou, ale moderní jsou hry, streameři atd.

Tab. 23 – SWOT analýza priority 2 – Kvalita a dostupnost

Priorita 1	Kvalita a dostupnost
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Podpora ze strany zřizovatele Individuální přístup k dětem	Velký počet dětí ve třídách Začíná se ukazovat převis počtu dětí nad kapacitami škol Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe – výrazný posun během období distanční výuky
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Posílení personálu skrze čerpání prostředků z fondů EU Sdílení odborných pracovníků Vytvoření školních klubů	Nedostatek financí Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné programotnosti – také výrazný posun v období distanční výuky – navýšila se nabídka on-line vzdělávání a učitelé se naučili těchto možností využívat Nezájem ze stran rodičů a žáků

Tab. 24 – SWOT analýza priority 3 - Spolupráce

Priorita 1	Spolupráce
S - Silné stránky	W - Slabé stránky
Zájem ze strany rodičů Spolupráce se zřizovatelem	Nedostatečná osvěta
O - Příležitosti	T - Ohrožení
Posílení spolupráce mezi organizacemi Vytvoření prostředí pro komunikaci Vytvoření klubů sousedské výpomoci	Nezájem o spolupráci

3. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP PODĚBRADY DO ROKU 2023

3.1 Prioritní oblasti strategického rámce

3.1.1 Prioritní oblast 1 - Kvalita a dostupnost infrastruktury vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání

Specifický cíl 1.1. Výstavba a stavební úpravy budov a areálů vzdělávacích zařízení

Cílem je lehce dostupné, kvalitní, bezbariérové, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol a školských zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání v regionu. K tomuto cíli prospěje mimo jiné vytvoření odborných učeben zejména pro oblasti přírodních věd a polytechniky, zkulturnění a zpřístupnění zahrad, stavba venkovních učeben a sportovišť u škol a školských zařízení.

Opatření 1.1.1. – Investice do zkvalitnění venkovního prostředí škol a školských zařízení a jejich využití v návaznosti na vzdělávací proces

Opatření 1.1.2. – Podpora rozvoje infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Opatření 1.1.3. – Zajištění bezbariérovosti

Opatření 1.1.4. – Navyšování kapacity MŠ

Opatření 1.1.5. - Zřízení odborných a jinak specializovaných učeben

Specifický cíl 1.2. Moderní a kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení

Cílem je zajištění moderních a kvalitních pomůcek a vybavení pro jednotlivé programy a předměty a podpora k jejich efektivnímu využívání. Zejména vybavení stávajících i nově vzniklých odborných učeben moderními technologiemi, nářadím a dalšími pomůckami je jedním z předpokladů kvalitní výuky.

Opatření 1.2.1. – Pořízení nových pomůcek a vybavení

Specifický cíl 1.3. Lepší schopnosti a dovednosti vzdělávacích zařízení v získávání finančních prostředků z externích zdrojů

Cílem je rozvoj schopností vedení škol a školských zařízení ve vyhledávání příležitostí získávání finančních prostředků z externích zdrojů. Neméně důležitá podpora vedení škol a školských zařízení při rozšiřování dovedností a zkušeností v oblasti manažerských dovedností a řízení lidských zdrojů.

Opatření 1.3.1. Zajištění kvalitních seminářů, supervizí a mentoringu v uvedených oblastech

3.1.2 Prioritní oblast 2 – Kvalita a dostupnost vzdělávacího procesu

Specifický cíl 2.1. Zvýšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím metodické, finanční a materiální podpory

Cílem je zajištění kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a ostatních pracovníků ve školách a školských zařízeních zejména podporou jejich dalšího vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního vzdělávání například prostřednictvím akreditovaných seminářů, supervizí, mentoringu, koučinku, zavedením párové výuky, sdílením zkušeností a příkladů dobré praxe.

Opatření 2.1.1. Zavedení a zkvalitňování interního hodnocení škol

Opatření 2.1.2. Realizace aktivity DVPP v MŠ v oblasti péče o 2leté děti a jejich vzdělávání, v oblasti polytechnické výchovy a logopedické oblasti

Opatření 2.1.3. Realizace aktivity DVPP v ZŠ v oblasti polytechnické výchovy, digitálních kompetencí, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 2.1.4. Individuální a skupinová podpora pedagogických pracovníků v odborném, pedagogickém i osobnostním rozvoji

Opatření 2.1.5. Podpora osobnostně sociálního rozvoje dalších pracovníků ve vzdělávání (neformální, zájmové, celoživotní)

Specifický cíl 2.2. Zvýšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím individualizovaného přístupu k dětem

Cílem je podpora individuálního přístupu k dětem/žákům v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte/žáka, a začleňováním dětí se SVP. A to především zajištěním dostatečného personálního zázemí ve třídách, zajištěním personálního zázemí pedagogických sborů a podpora nepedagogických pracovníků.

Opatření 2.2.1. Podpora komplexního hodnocení žáka (př. Portfolio žáka, třídní schůzky formou trojlístku - učitel, žák, rodič, mapy učebního pokroku apod.)

Opatření 2.2.2. Zlepšení komunikace mezi školou a dětmi

Opatření 2.2.3. Zajištění podpůrných profesí

Opatření 2.2.4. Zlepšení optimálního počtu asistentů pedagoga, školních pedagogů, školních psychologů, mentorů a supervizorů v regionu

Specifický cíl 2.3. Zvýšený zájem odborné i laické veřejnosti o nové metody o formy práce

Cílem je podpora využívání inovativních metod práce s dětmi/žáky jak ve výuce, tak i při neformálním a volnočasovém vzdělávání, či v domácím prostředí. Pořádání osvětových akcí s praktickými ukázkami pro laickou i odbornou veřejnost zajistí přístup k informacím o nových metodách a formách práce a podpoří stav, kdy rodiče nebudou mít z nových metod obavy, dokonce je budou vyžadovat a pedagogové budou připraveni je začít při výuce praktikovat.

Opatření 2.3.1. Pořádání osvětových akcí s praktickými ukázkami pro laickou i odbornou veřejnost

3.1.3 Prioritní oblast 3 – Navázání a zkvalitnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání

Specifický cíl 3.1. Školy spolupracují s komunitou a dalšími subjekty

Cílem je podpora školy ve spolupráci s dalšími subjekty jako jsou NNO, SPC, SVP, PPP, OSPOD, místní firmy, ale i muzea, veřejné knihovny apod. V menších sídelních oblastech bez škol a školských zařízení zapojit vedení obcí, komunitu a místní spolky do zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Spolupráce škol a školských zařízení s místními

organizacemi a realizace společných aktivit je důležitá pro rozvoj sounáležitosti s obcí a regionem jako součást sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Opatření 3.1.1. Zapojení komunity a místních NNO do vzdělávacích aktivit škol a školských zařízení

Opatření 3.1.2. Zapojení komunity a místních NNO do zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Opatření 3.1.3. Využití regionálního aspektu ve výuce

Specifický cíl 3.2. Systematická spolupráce škol a vzdělávacích zařízení

Cílem je aktivní sdílení dobré praxe v rámci regionu. Vzájemná inspirace, informování a spolupráce na místních projektech a akcích. Podpora vytvoření informační a organizační platformy pro setkávání pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků.

Opatření 3.2.1. Realizace výměny zkušeností MŠ v oblasti péče o 2leté děti a jejich vzdělávání, v oblasti polytechnické výchovy a logopedické oblasti

Opatření 3.2.2. Realizace výměny zkušeností ZŠ v oblasti polytechnické výchovy, digitálních kompetencí, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 3.2.3. Vytvoření sítí spolupracujících pedagogických pracovníků

Specifický cíl 3.3. Podpora zapojení rodiče do vzdělávacího procesu dětí a žáků

Cílem je podpora a rozšíření rodičovských kompetencí v rodinách ve vztahu ke vzdělávacímu procesu dětí. Zvýšení informovanosti rodičů o úloze rodiny a školy v životě dítěte – rodič společně s pedagogem je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Opatření 3.3.1. Realizace vzdělávacích aktivit na podporu a rozšíření rodičovských kompetencí v rodinách

Opatření 3.3.2. Realizace vzdělávacích aktivit na témata komunikace škola x rodič x dítě

Opatření 3.3.3. Realizace setkávání pedagogů s rodiči – diskuse na téma vzdělávání, fungování školy, mimoškolní činnosti, příprava na vyučování

Strategický rámec MAP pro ORP Poděbrady do roku 2023 je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

4. AKČNÍ PLÁN

Akční plán naplňující oblasti Strategického rámce MAP pro ORP Poděbrady do roku 2023 je přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

5. ZÁVĚR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady je aktualizován z dostupných informačních zdrojů, strategických dokumentů regionu, popisů potřeb jednotlivých škol, spoluprací místních představitelů škol a školských zařízení. V průběhu projektu MAP II. byly realizovány setkání řídicího výboru, setkání pracovních skupin, individuální pohovory s koordinátory plánování ve školách a jejich výstupy jsou též součástí tohoto dokumentu.

Aktualizovaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady je výstupem pokračování stejnojmenného projektu a vytvořený akční plán je plánem aktivit a jejich implementace v oblasti vzdělávání v území.