

Místní akční plán rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady II

Registrační číslo projektu CZ.02.3.68/0.0/0.0/17_047/0010695

**Místní akční plán rozvoje vzdělávání
v ORP Poděbrady**

Dokument aktualizován ke dni 19. 6. 2020

Schválený Řídícím výborem ke dni 29. 6. 2020

OBSAH

1. Úvod	5
2. Obecná část analýzy	10
2.1 Základní informace o řešeném území	10
2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání	12
2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT	18
2.2.1 Mateřské školy	18
2.2.2 Základní školy	21
2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného RT v území a výstupů plánování ve školách	23
2.4 Charakteristika školství v řešeném území	29
2.4.1 Předškolní vzdělávání	30
2.4.2 Základní vzdělávání	31
2.4.3 Financování škol v regionu	32
2.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území	32
2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost	34
2.5 Zajištění dopravní dostupnosti v regionu	35
2.6 Sociální situace a prevence kriminality	36
2.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání	38
2.8 Specifická část analýzy – SWOT analýza povinných, doporučených a volitelných témat vzdělávání v řešeném území	40
2.9 Východiska pro strategickou část	42
2.9.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů	42
2.9.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Poděbrady	42
3. Strategická část – strategický rámec MAP pro ORP PODĚBRADY do roku 2023	44
3.1 Prioritní oblasti strategického rámce	44

3.1.1	Prioritní oblast 1 - Kvalita a dostupnost infrastruktury vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání	44
3.1.2	Prioritní oblast 2 – Kvalita a dostupnost vzdělávacího procesu	45
3.1.3	Prioritní oblast 3 – Navázání a zkvalitnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání.	46
4.	Akční plán.....	48
5.	Závěr	48

SEZNAM OBRÁZKŮ A TABULEK

Obr. 1 – Administrativní mapa SO ORP Poděbrady

Obr. 2 – Obecně geografická mapa SO ORP Poděbrady

Tab. 1 – Vybrané demografické ukazatele SO ORP Poděbrady za roky 2009 – 2018

Tab. 2 – Počet obyvatel a průměrný věk v obcích ORP Poděbrady v letech 2013 – 2019

Graf 1 – Zastoupení věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Poděbrady v letech 2002 – 2018

Tab. 3 – Vzdělanostní struktura v Česku, Středočeském kraji a ORP Poděbrady (v %)

Tab. 4 – Přehled školských zařízení pro děti do 15 let v SO ORP Poděbrady

Tab. 5 – Počet tříd v malotřídních školách v SO ORP Poděbrady

Tab. 6 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech

Graf 2 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech

Graf 3 – Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

Graf 4 – Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP

Tab. 7 – Počty dětí v MŠ ke 30. 9. daného roku

Tab. 8 – Počty dětí v ZŠ ke 30. 9. daného roku

Tab. 9 – Vývoj počtu dětí v ZUŠ v letech 2009 – 2019 vždy ke 30. 9. daného roku

Tab. 10 – Vývoj počtu zaměstnanců v DDM

Tab. 11 – Vývoj počtu účastníků od 0 do 15 let v DDM v letech 2009 – 2019 vždy ke 30. 9. daného roku

Tab. 12 – Obory vyučované na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad

Tab. 13 – Obory vyučované na Hotelové škole, Vyšší odborné škole hotelnictví a turismu a jazykové škole

Tab. 14 – Obory vyučované na EKO Gymnáziu a Střední odborné škole Multimediálních studií

Tab. 15 – Obory vyučované na Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady

Tab. 16 – Obory vyučované na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti v Městci Králové

Tab. 17 – Obory vyučované na Středním odborném učilišti společného stravování v Poděbradech

Tab. 18 – SWOT analýza povinného tématu 1

Tab. 19 – SWOT analýza povinného tématu 2

Tab. 20 – SWOT analýza povinného tématu 3

Tab. 21 – Prioritní oblasti v řešeném území

Tab. 22 – SWOT analýza priority 1 – Infrastruktura

Tab. 23 – SWOT analýza priority 2 – Kvalita a dostupnost

Tab. 24 – SWOT analýza priority 3 - Spolupráce

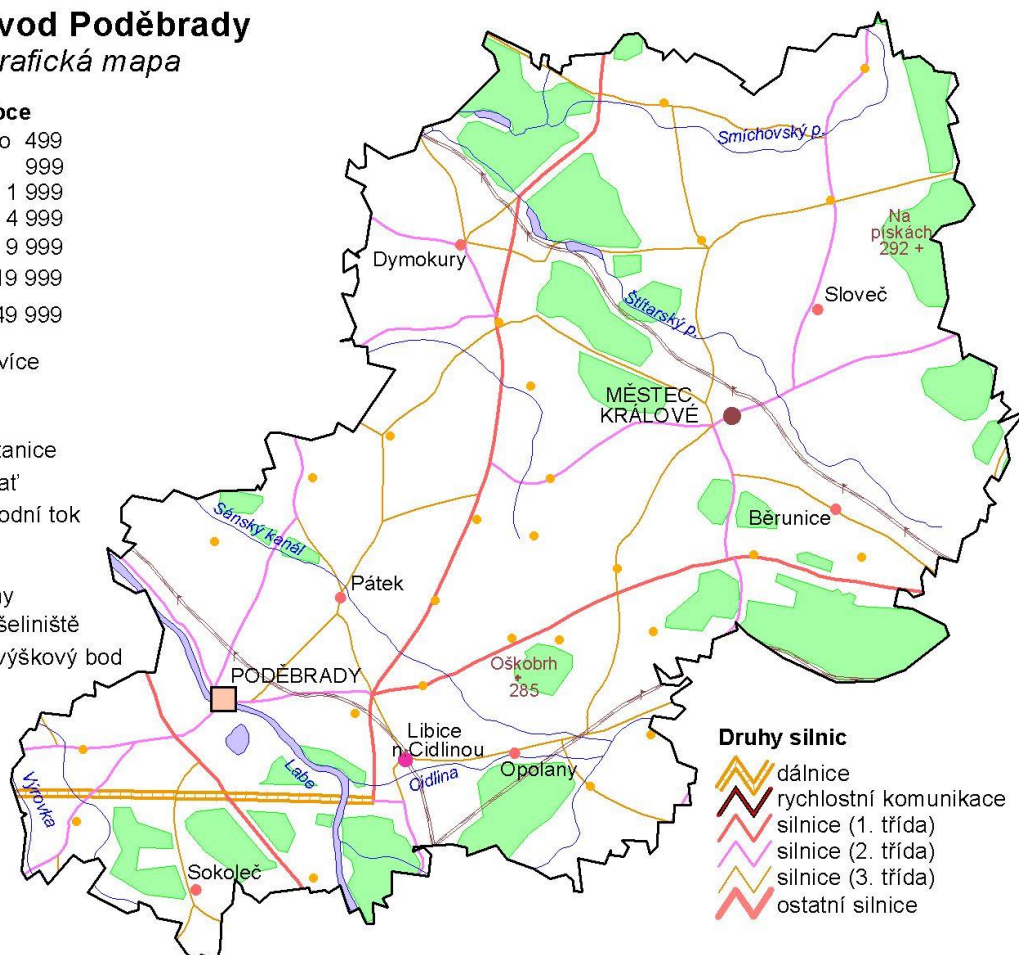
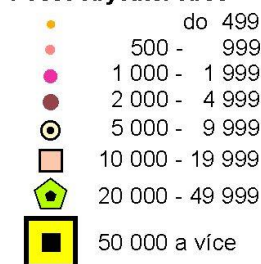
městem v území, ale jsou jediným sídlem městského typu. K čemuž přispívá i fakt, že jsou lázeňské město, a vyznačují se vysokou mírou dočasně ubytovaného obyvatelstva a jsou vyhledávaným cílem turistických návštěv. Menším přirozeným centrem v území je Městec Králové v severovýchodní části území.

Místní akční plán rozvoje vzdělávání je zpracován pro celé území SO ORP Poděbrady. Tento správní obvod je vymezen územím 35 obcí: Běrunice, Činěves, Dlouhopolsko, Dobšice, Dymokury, Hradčany, Choťánky, Chotěšice, Chroustov, Kněžice, Kněžičky, Kolaje, Kouty, Křečkov, Libice nad Cidlinou, Městec Králové, Odřepsy, Okřínek, Opočnice, Opolany, Oseček, Pátek, Písková Lhota, Poděbrady, Podmoky, Sány, Senice, Sloveč, Sokoleč, Úmyslovice, Velenice, Vlkov pod Oškobrhem, Vrbice, Vrbová Lhota, Záhornice.

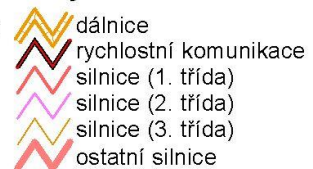
Obr. 2 - Obecně geografická mapa SO ORP Poděbrady

Správní obvod Poděbrady obecně-geografická mapa

Počet obyvatel obce



Druhy silnic



Zdroj: ČSÚ

Nížinatý povrch území náleží k celku Středočeské tabule. Jedná se o rovinatou polabskou zemědělskou oblast Polabské nížiny vykazující nejvyšší podíl orné půdy v kraji. Nadmořská výška je na území celého regionu nízká, pohybuje se převážně kolem hodnoty 200 m n. m., nejvyšší

nadmořské výšky dosahuje vrch Oškobrh (285 m). Podnebí je teplé, s dostatkem srážek po celý rok a s příznivou průměrnou teplotou vzduchu. Nejvýznamnějšími hydrologickými prvky jsou řeka Labe, která protéká hlavním městem regionu – Poděbrady, dále Sánský kanál a dva pravostranné přítoky – Cidlina a Mrlina. V obvodě se nachází národní přírodní rezervace Libický luh, Kněžičky a Žehuňská obora, částečně sem zasahuje další národní přírodní rezervace Žehuňský rybník. Dále je zde několik dalších maloplošně zvláště chráněných území.

V území, co se množství týče, dominují menší obce. V oblasti se nacházejí pouze dvě města. Největším je centrum oblasti – Poděbrady s více jak 14 tisíci obyvateli. Druhé město je Městec Králové s necelými 3 tisíci obyvateli. Hranici tisíce obyvatel pak překračuje s necelými třinácti sty obyvateli Libice nad Cidlinou. Počet obyvatel je stabilní, s mírným růstem. Za růstem počtu obyvatel však nestojí přirozený přírůstek, neboť ten je záporný. Za růstem počtu obyvatel stojí kladné migrační saldo území.

Tab. 1 – Vybrané demografické ukazatele SO ORP Poděbrady za roky 2009 – 2018

	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Stav obyvatel k 1.7.	29 810	30 078	30 396	30 420	30 605	30 658	30 726	30 849	30 796	31 037
v tom: muži	14 523	14 688	14 846	14 843	14 934	14 992	15 020	15 098	15 063	15 196
ženy	15 287	15 390	15 550	15 577	15 671	15 666	15 706	15 751	15 733	15 841
Stav obyvatel k 31.12.	29 921	30 270	30 402	30 531	30 638	30 723	30 812	30 780	30 869	31 095
v tom ve věku: 0 - 14	4 044	4 120	4 256	4 341	4 429	4 509	4 633	4 708	4 817	4 929
15 - 64	20 663	20 801	20 581	20 410	20 214	20 015	19 832	19 555	19 373	19 377
65 +	5 214	5 349	5 565	5 780	5 995	6 199	6 347	6 517	6 679	6 789
Živě narození	289	323	289	300	284	298	297	266	288	295
v tom: muži	142	166	150	156	142	148	164	142	154	155
ženy	147	157	139	144	142	150	133	124	134	140
Zemřelí	376	346	355	358	341	322	361	337	360	389
Přírůstek stěhováním	210	372	141	187	164	109	153	39	161	320
v tom: muži	130	193	62	107	81	42	91	-7	81	149
ženy	80	179	79	80	83	67	62	46	80	171
v tom ve věku: 0 - 14	65	27	104	47	60	31	63	67	63	94
15 - 64	121	318	12	117	90	62	78	-49	83	205
65 +	24	27	25	23	14	16	12	21	15	21
Vystěhovalí	635	608	646	614	661	743	758	751	715	662
v tom: muži	296	298	307	288	323	360	362	366	339	331
ženy	339	310	339	326	338	383	396	385	376	331
v tom ve věku: 0 - 14	68	97	85	110	100	130	116	119	130	140
15 - 64	538	472	521	463	526	578	590	594	524	477
65 +	29	39	40	41	35	35	52	38	61	45
Vystěhovalí na 1 000 obyvatel	21,3	20,2	21,3	20,2	21,6	24,2	24,7	24,3	23,2	21,3
Přírůstek celkový	123	349	75	129	107	85	89	-32	89	226
v tom: muži	86	187	40	89	61	34	68	-18	55	117
ženy	37	162	35	40	46	51	21	-14	34	109
Přírůstek přirozený	-87	-23	-66	-58	-57	-24	-64	-71	-72	-94
v tom: muži	-44	-6	-22	-18	-20	-8	-23	-11	-26	-32
ženy	-43	-17	-44	-40	-37	-16	-41	-60	-46	-62

Zdroj: ČSÚ

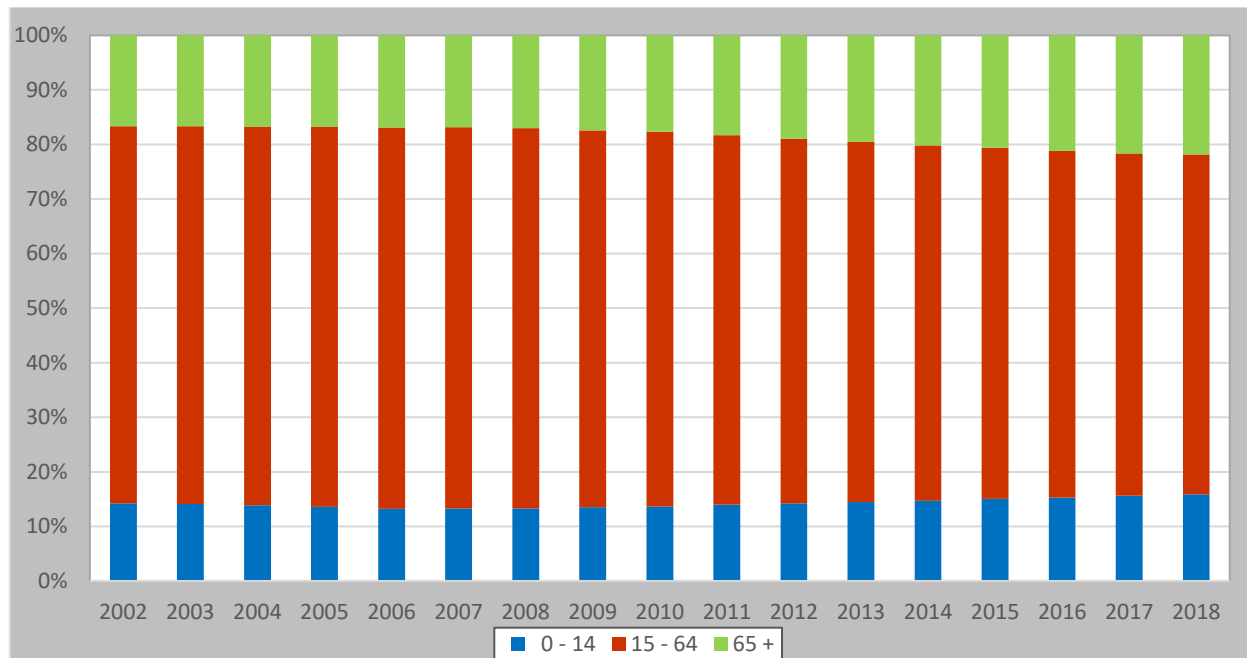
Tab. 2 – Počet obyvatel a průměrný věk v obcích ORP Poděbrady v letech 2013 – 2019

	2013		2014		2015		2016		2017		2018		2019	
	Počet obyv.	Ø věk	Počet obyv.	Ø věk	Počet obyv.	Ø věk	Počet obyv.	Ø věk	Počet obyv.	Ø věk	Počet obyv.	Ø věk	Počet obyv.	Ø věk
Běrunice	846	43,9	835	44,2	823	44,4	829	44,3	831	44,2	830	43,9	836	43,9
Činěves	507	43,5	514	43,5	508	43,9	515	44,4	525	44,2	509	44,0	509	44,1
Dlouhopolsko	224	46,1	230	45,2	229	45,9	213	47,1	226	45,5	222	46,1	226	46,2
Dobšice	213	40,5	221	39,8	235	39,2	236	39,0	235	40,0	235	40,4	241	40,6
Dymokury	886	40,2	875	40,0	860	40,5	873	40,3	895	39,8	875	40,6	888	40,5
Hradčany	249	43,7	251	44,1	257	44,7	253	45,2	256	45,3	265	44,4	263	43,6
Choťánky	418	42,2	426	42,5	427	42,4	426	43,1	430	43,6	437	43,4	439	44,0
Chotěšice	320	47,3	315	47,8	300	48,6	307	47,2	318	46,5	316	47,2	323	47,3
Chroustov	209	44,2	209	44,4	205	45,1	203	45,3	204	46,4	207	47,4	211	47,5
Kněžice	511	44,4	510	45,0	498	45,4	494	45,2	497	45,2	497	45,3	503	44,7
Kněžičky	169	42,8	177	42,3	185	41,1	181	41,6	178	41,9	174	42,4	168	42,9
Kolaje	84	51,5	81	52,6	82	48,8	90	46,6	90	46,5	84	47,3	88	46,5
Kouty	284	40,7	286	40,7	305	40,3	304	40,3	308	40,5	320	40,0	328	40,1
Křečkov	359	40,5	359	41,0	359	41,2	361	41,2	367	41,6	384	42,3	387	42,1
Libice nad Cidlinou	1309	43,8	1306	43,7	1293	44,1	1277	44,5	1273	44,7	1255	44,7	1292	44,2
Městec Králové	2926	42,4	2939	42,5	2921	43,0	2910	43,0	2899	43,4	2900	43,6	2877	43,8
Odřepsy	321	42,1	320	42,4	329	41,8	317	43,5	325	43,4	319	44,4	319	43,6
Okřínek	165	46,3	166	46,8	170	45,2	175	45,2	179	45,3	185	45,2	190	45,6
Opočnice	458	43,1	455	43,8	452	44,4	448	45,0	456	45,1	461	45,2	453	45,7
Opolany	877	42,3	891	42,5	885	42,8	893	42,5	879	43,0	888	43,3	873	43,6
Oseček	134	44,4	137	45,7	143	46,0	154	43,5	156	44,2	151	45,3	164	44,1
Pátek	623	41,3	662	40,4	658	40,6	671	41,0	702	41,0	711	40,9	724	40,7
Písková Lhota	432	41,8	418	43,1	423	43,3	429	43,7	449	43,2	452	43,1	465	42,9
Poděbrady	13986	42,3	14013	42,4	14142	42,5	14219	42,5	14025	43,0	14111	43,1	14186	43,2
Podmoky	188	40,1	195	39,7	201	40,8	201	40,2	203	40,9	193	42,3	195	43,2
Sány	487	42,0	489	42,9	486	43,2	504	43,4	526	42,8	516	43,1	523	43,1
Senice	199	40,4	200	40,9	197	41,8	201	41,5	205	40,6	202	40,7	198	41,9
Sloveč	542	43,5	535	44,1	535	43,8	515	44,7	508	45,4	507	45,7	501	46,1
Sokoleč	932	42,8	948	43,3	946	43,6	948	44,0	945	44,2	969	44,2	1018	43,1
Úmyslovice	318	39,1	313	40,6	324	40,6	323	40,9	332	40,5	319	41,9	312	42,6
Velenice	215	42,1	222	42,2	209	43,5	199	44,1	200	44,7	203	44,6	199	44,6
Vlkov pod Oškobrhem	91	48,0	91	48,5	76	50,9	74	53,1	70	53,8	69	50,7	76	51,7
Vrbice	179	47,6	174	48,3	172	49,4	168	48,4	165	49,2	171	48,4	178	48,0
Vrbová Lhota	447	38,7	456	39,1	476	38,5	490	38,3	514	38,4	524	38,4	521	38,7
Záhornice	423	38,2	419	39,0	412	39,3	411	39,9	409	40,8	408	41,3	421	41,1
Celkem	30531	42,4	30638	42,6	30723	42,8	30812	42,8	30780	43,1	30869	43,3	31095	43,3

Zdroj: ČSÚ

Z tabulky č. 2 si můžeme odvodit, že skoro polovina obyvatel se koncentruje v Poděbradech. Při načítání podílu obyvatel od populačně nejmenších obcí zjistíme, že abychom dosáhli na třetinu obyvatelstva musíme sečíst obyvatele 30 ze 35 obcí.

Graf 1 – Zastoupení věkových skupin na celkovém počtu obyvatel SO ORP Poděbrady v letech 2002 – 2018



Zdroj: ČSÚ

Počet obyvatel v území je stabilní, mírně roste. Obyvatelstvo v řešeném území stárne. Ačkoliv nejpočetnější složkou obyvatelstva je stále obyvatelstvo v produktivním věku, podíl složky obyvatel v poproduktivním věku se stále zvyšuje. Podíl obyvatel v předproduktivním věku zaznamenal nárůst až od roku 2006, do kterého od začátku milénia klesal. Průměrný věk v regionu vzrostl ze 41,9 v roce 2006 na 43,3 v roce 2018.

V rámci projektu MAP se řeší především aktivity týkající se předproduktivní složky obyvatelstva (0-14 let věku). V této věkové skupině se v roce 2018 nacházelo 4 929 osob, procentuálně tak tvoří tato složka více než 15 % obyvatel.

Tab. 3 – Vzdělanostní struktura v Česku, Středočeském kraji a ORP Poděbrady (v %)

Vzdělání	2001			2011		
	Česko	SČK	ORP	Česko	SČK	ORP
bez vzdělání	0,4	0,5	0,4	0,5	0,5	0,3
základní včetně neukončeného	23	23,1	22,8	17,6	16,9	17
střední včetně vyučení (bez maturity)	38	40,4	41,3	33	33,6	35
úplné střední (s maturitou)	24,9	24,4	24	27,1	28,2	27,6
nástavbové a vyšší odborné	3,5	3,4	3,3	4,1	4,3	4,7
vysokoškolské	8,9	7	6,5	12,5	11,5	11,1
nezjistěno	1,3	1,2	1,7	5,2	5	4,3
Obyvatelé ve věku 15 let a více	83,8	83,9	84,4	85,7	84,5	86,3

Zdroj: ČSÚ

Během uplynulých dvaceti let, zejména v posledním desetiletí, došlo v naší zemi k zásadní změně ve vzdělanostní struktuře obyvatelstva. Zatímco v 90. letech minulého století byl stále dominantní podíl lidí s nižším vzděláním (základní a střední odborné) a naopak počet osob s vysokoškolským vzděláním byl marginální, v první dekádě nového století se skladba poněkud změnila. Nejen že narostl podíl vysokoškolsky vzdělaných osob, ale došlo i k rozšíření o novou kategorii – vyšší odborné vzdělání. Tento fakt je dán celospolečenskou poptávkou po vzdělání a také lepšími možnostmi studia v terciárním vzdělávání.

Na území se nachází několik mikroregionů a svazků obcí. Se sídlem na území ORP Poděbrady jsou to tyto: *Mikroregion Mezilesí* se sídlem v Kněžicích. Patří sem obce: Kněžice, Kněžičky, Chroustov, Chotěšice, Sloveč, Běrunice, Dlouhopolsko. Účelem vzniku tohoto mikroregionu je rozvoj regionu. Do *Mikroregionu poděbradské Polabí* se sídlem v Poděbradech patří obce Činěves, Dobšice, Dymokury, Choťánky, Kouty, Křečkov, Městec Králové, Opočnice, Pátek, Poděbrady, Sány, Senice, Sokoleč, Vlkov pod Oškobrhem, Záhornice. Důvodem vzniku je rozvoj regionu. Ve svazku obcí „*Plynofikace SEVRO*“ sídlícím v Poděbradech jsou obce Senice, Vrbice a Opočnice. Důvodem vzniku tohoto svazku je plynofikace obcí. Ve svazku obcí „*Cidlina*“ jsou obce sdružené za účelem výstavby kanalizace. Jsou to Opolany, Pátek, Choťánky, Libice nad Cidlinou, Sány, Dobšice, Vlkov pod Oškobrhem, Kolaje, Odřepsy. Poslední svazek se sídlem v ORP je svazek obcí „*Jižní Polabí*“. V tomto svazku jsou obce Oseček a Sokoleč. Svazek vznikl za účelem výstavby kanalizace.

2. OBECNÁ ČÁST ANALÝZY

2.1 Základní informace o řešeném území

Ze 35 obcí nacházejících se ve správním obvodu jsou aktivity realizovány v 34 obcích (obec Vrbová Lhota je zapojena do plánování rozvoje vzdělávání k území ORP Nymburk), ze kterých je v 17 obcích obecní mateřská škola. Ve dvou obcích ze zmíněných 17 pak k obecním školám existuje jedna nebo dvě alternativy v podobě soukromých mateřských škol. V 10 obcích se nachází základní škola. V Městci Králové a v Poděbradech jsou to kromě základních škol také základní školy speciální. Dále také funguje v Poděbradech jedna soukromá základní škola se sídlem v ORP Kolín. Dále se zde nachází po jedné základní umělecké škole a jednom domu dětí a mládeže, oboje v centru území – Poděbradech.

Tab. 4 – Přehled školských zařízení pro děti do 15 let v SO ORP Poděbrady

	MŠ	MŠ soukr.	ZŠ	ZŠ soukr.	ZŠ spec.	ZUŠ	DDM
Běrunice	1		1				
Činěves	1						
Dymokury	1		1				
Kněžice	1		1				
Křečkov	1		1				
Libice n. Cidl.	1		1				
Městec Králové	1	1	1		1		
Opočnice	1		1				
Opolany	1						
Pátek	1						
Písková Lhota	1						
Poděbrady	1	2	3	0	1	1	1
Sány	1						
Sloveč	1						
Sokoleč	1		1				
Úmyslovice	1						
Záhornice	1		1				
Celkem	17	4	12	0	2	1	1

Zdroj: MŠMT, webové stránky škol a zřizovatelů, setkání s řediteli škol

V menších obcích jsou základní školy provozovány formou malotřídních škol. Přehled, kolik tříd je v každé malotřídní základní škole, je uveden v tabulce. Žádná ze škol uvedených v tabulce neměla více než tři třídy.

Tab. 5 – Počet tříd v malotřídních školách v SO ORP Poděbrady

Obec	Počet tříd		
	1	2	3
Běrunice		•	
Kněžice		•	
Křečkov		•	
Opočnice	•		
Sokoleč			•
Záhornice		•	

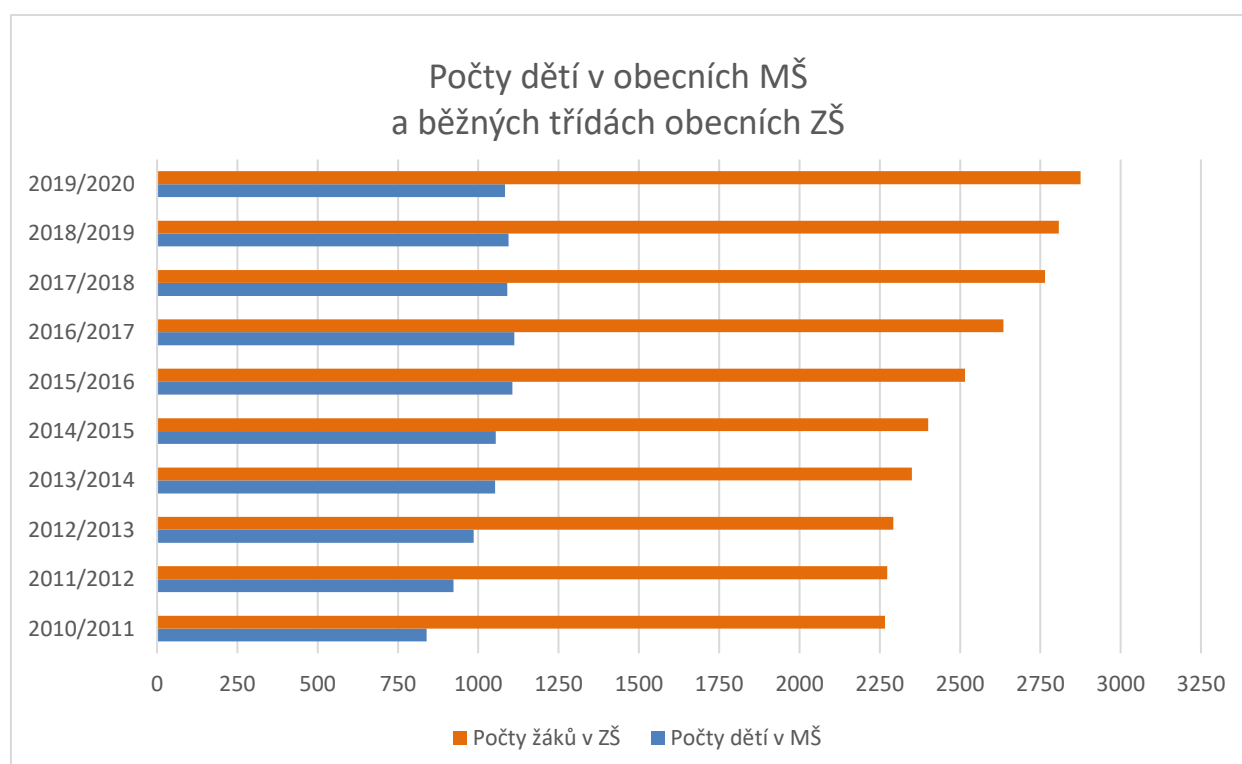
Zdroj: Webové stránky škol a zřizovatelů, dotazníkové šetření realizované s koordinátory plánování ve školách

Tab. 6 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech

	2010/2011	2011/2012	2012/2013	2013/2014	2014/2015	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019	2019/2020
Počet dětí v MŠ	839	923	986	1052	1054	1106	1112	1090	1094	1083
Počet žáků v ZŠ	2266	2273	2292	2350	2401	2515	2635	2765	2807	2875

Zdroj: souhrnná data z výkazů MŠMT a dotazování v jednotlivých školách

Graf 2 – Počty dětí v obecních MŠ a běžných třídách obecních ZŠ v jednotlivých letech znázorněny v grafu



2.1.1 Existující strategické záměry a dokumenty v území mající souvislost s oblastí vzdělávání

Celostátní úroveň

- *Strategie vzdělávací politiky ČR do roku 2030+*
- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ČR 2019–2023*
- *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2016–2018*
- *Strategie digitálního vzdělávání do roku 2020*
- *Datová informační politika resortu školství (DIP 2015+)*
- *Koncepce podpory rozvoje nadání a péče o nadané MŠMT 2014–2020*

- *Koncepce podpory mládeže ČR na období 2020–2030*
- *Koncepce podpory sportu v ČR 2016–2025 "SPORT 2025"*
- *Akční plán rozvoje lidských zdrojů pro výzkum, vývoj a inovace a genderové rovnosti ve VaVaI v ČR 2018–2020*
- *Akční plán mezinárodní spolupráce ČR ve výzkumu a vývoji a internacionalizace prostředí VaV 2017–2020*
- *Akční plán inkluzivního vzdělávání na období 2019–2020*
- *Strategický rámec Česká republika 2030 (2017)*
- *Státní program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty a environmentálního poradenství 2016–2025 (MŽP)*
- *Koncepce podpory mládeže 2014–2020*
- *Strategie sociálního začleňování 2014–2020*
- *Evropa 2020*
- *Strategický rámec udržitelného rozvoje ČR*
- *Záměr rozvoje čtenářské a matematické gramotnosti v základním vzdělávání*
- *Strategie celoživotního učení ČR*
- *Koncepce (projekt) včasné péče o děti ze sociokulturně znevýhodňujícího prostředí v oblasti vzdělávání*
- *Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže na období 2019–2027*
- *Strategie regionálního rozvoje ČR 2021+*
- *Národní strategie finančního vzdělávání 2.0*
- *Strategie integrace romské menšiny ve SK na období 2017–2021*

Krajská úroveň

- *Dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji 2016–2020*
- *Koncepce environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty středočeského kraje v letech 2011–2020*
- *Koncepce podpory sportovních center mládeže 2017–2021*
- *Střednědobý plán rozvoje sociálních služeb ve středočeském kraji na období 2020–2022*
- *Koncepce prevence kriminality Středočeského kraje 2018–2021*

Místní úroveň

- *Integrovaná strategie území (ISÚ) Místní akční skupiny Mezilesí na období 2014–2020*
- *Strategie území správního obvodu ORP Poděbrady v oblasti předškolní výchovy a základního školství, sociálních služeb, odpadového hospodářství a dopravy (2015–2024)*
- *Koncepce prevence kriminality města Poděbrady na léta 2017–2020*
- *Strategický plán rozvoje města Poděbrady do roku 2025*
- *Strategický plán rozvoje města Městec Králové na období 2016–2020*
- *Strategický plán rozvoje sportu města Městec Králové na roky 2018–2023*
- *Střednědobý plán sociálních a návazných služeb pro město Poděbrady a okolí 2020–2023*
- *Program rozvoje obce Dymokury na období 2018–2024*
- *Strategický plán rozvoje sportu v obci Libice nad Cidlinou 2018–2022*

Strategické cíle vybraných strategických dokumentů na místní úrovni

- *Strategický plán rozvoje města Poděbrady do roku 2025*

KO 2: Školství a vzdělávání

S-2.I Zajistit funkční vysoké školství v Poděbradech

S-2.II Zajistit pro všechny cílové skupiny obyvatel Poděbrad a okolí dostupné možnosti vzdělávání

S-2.III Zajistit kvalitní technické a materiální podmínky pro výchovu a vzdělávání

S-2.IV Zajistit dostatečné lidské zdroje pro výchovu a vzdělávání

S-2.V Vytvořit podmínky pro aktivní využívání volného času dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních a zapojování žáků a studentů do komunitního života

S-2.VI Zajistit potřebné kvalitní služby v oblasti výchovy a vzdělávání

S-2.VII Posilovat výchovu k udržitelnému rozvoji

S-2.VIII Podporovat výchovu ke zdravému životnímu stylu

Vybrané podoblasti strategických cílů vztahující se k plánování rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady:

2.1 Předškolní vzdělávání

2.1.1 Zajistit dostupnou a efektivní síť MŠ s dostatečnou kapacitou

2.1.2 Vybudovat předškolní zařízení pro děti od 2 let

2.1.6 Postupně zabezpečit moderní vybavení MŠ včetně školních zahrad

2.2 Základní školství

2.2.3 Spolupracovat při zajištění asistentů pro žáky se specifickými vzdělávacími potřebami

2.2.4 Zrekonstruovat stávající objekt ZŠ T. G. M. včetně výstavby nové tělocvičny

2.2.6 Podporovat činnost ZUŠ včetně odpovídajících prostorů a vybavení

2.5 Další typy vzdělávání (rekvalifikace, celoživotní vzdělávání)

2.5.2 Vybudovat dopravní hřiště

2.6 Služby v oblasti výchovy a vzdělávání (poradenství)

2.6.2 Zajistit možnosti ucelené rehabilitace pro děti, mládež a pracovníky ve školství

2.6.3 Podporovat zdravé stravování dětí, žáků a studentů

2.7 Zájmové a volnočasové aktivity v rámci vzdělávacích zařízení

2.7.1 Udržet, případně rozšířit nabídku smysluplných aktivit pro využívání volného času pro různé věkové kategorie a kvalitní vedení aktivit

2.7.2 Zajistit naplněnost aktivit pro využívání volného času pro různé věkové kategorie

2.7.3 Zajistit finanční a další podporu pro aktivity zřizovaných škol ze strany Města a dalších subjektů – více zdrojové financování

2.7.4 V rámci činnosti DDM podporovat práci s mládeží v rámci prevence sociálně patologických jevů – např. art festivaly, hudební festivaly, rozvoj Programu pro mládež Cena vévody z Edinburghu a další a vybavit DDM potřebným zařízením (např. horolezecká stěna uvnitř objektu)

2.7.5 Upravit okolí DDM Symfonie (dětské hřiště, hřiště na streetball, horolezecká stěna venkovní)

2.8 Spolupráce vzdělávacích zařízení a dalších subjektů (projekty)

2.8.2 Udržet a rozvíjet spolupráci zástupců škol a školských zařízení a dalších subjektů

2.8.3 Spolupracovat při získávání a využití externích finančních zdrojů

2.8.4 Spolupracovat s partnerskými subjekty (školami) v ČR i zahraničí

- *Strategický plán rozvoje města Městec Králové na období 2016–2020*

PO2 Infrastruktura:

SC 2.1. Komunikace, chodníky a terminály je uvedena rekonstrukce chodníků, primárně v centru města a v blízkosti škol, kde se soustředí nejvíce chodců.

SC 2.2. Doplnková zeleň je zkulturnění parku u ZŠ Bezručova.

SC 2.3 Sportoviště – záměr vybudování kryté sportovní haly, kterou by využívaly i školy. Dále výstavba sportoviště na nádvoří hlavní budovy ZŠ MK. Zvýšily by se tak možnosti pro školy, včetně pořádání mezi školních turnajů.

SC 2.4 Rozšíření parkovacích ploch – vybudování parkovacích míst před budovou ZŠ na náměstí Svobody.

SC 2.5 Zvýšení bezpečnosti – rozšíření a zkvalitnění kamerového systému, primárně v lokalitě u nádraží, u sokolského hřiště a u základní a mateřské školy. Zvýšení zabezpečení budov MŠ a ZŠ, rekonstrukce zámků v rámci ZŠ.

PO3 Školství a vzdělávání:

SC 3.1 Rekonstrukce vzdělávacích zařízení – Zateplení obvodového pláště a výměna oken budovy ZŠ v ul. Petra Bezruče. Rekonstrukce střechy, přeměna půdní vestavby v budově na náměstí Svobody na družinu.

SC 3.2 Zvýšení kapacity vzdělávacích zařízení

SC 3.3 Vnitřní vybavení vzdělávacích zařízení

- *Koncepce prevence kriminality města Poděbrady na léta 2017–2020*

PO 2 Komplexní přístup k řešení bezpečnostních rizik na území Poděbrad

SC 2.2. podpora preventivně informační činnosti

PO 3 Podpora programů a aktivit zaměřených na prevenci rizikového chování dětí a mládeže

SC 3.1. Vybudování NZDM

SC 3.2. Podpora programů dlouhodobé primární prevence na školách

SC 3.3. Zpřístupnění školních hřišť veřejnosti

SC 3.4. Zpřístupnění Dirty parku veřejnosti

SC 3.5. Vybudování Relax parku na Žižkově

- *Střednědobý plán sociálních a návazných služeb pro město Poděbrady a okolí na roky 2020–2023*

Cíl č. 2 Podpora poradenských služeb

Opatření 2. 1.: Podpora sociálních a návazných poradenských služeb

Opatření 2. 2.: Podpora bezplatného právního poradenství

Opatření 2. 3.: Podpora psychologického a psychologicko-pedagogického poradenství

CÍL Č. 4 Rozvoj terénní práce s osobami ohroženými rizikovými jevy

Opatření 4. 1.: Podpora terénní práce s dětmi a mládeží

Opatření 4. 2.: Podpora nízkoprahových služeb (nízkoprahového klubu) pro děti a mládež

Opatření 4. 3.: Podpora terénní práce s osobami závislými a závislostmi ohroženými

Opatření 4. 4.: Podpora resocializačních služeb s osobami závislé a závislostmi ohrožené

Opatření 4. 5.: Podpora terénní práce s rodinou

Opatření 4. 6.: Podpora terénní sociální práce s jednotlivci

Cíl č. 7 Podpora volnočasových aktivit pro občany ohrožené sociálním vyloučením

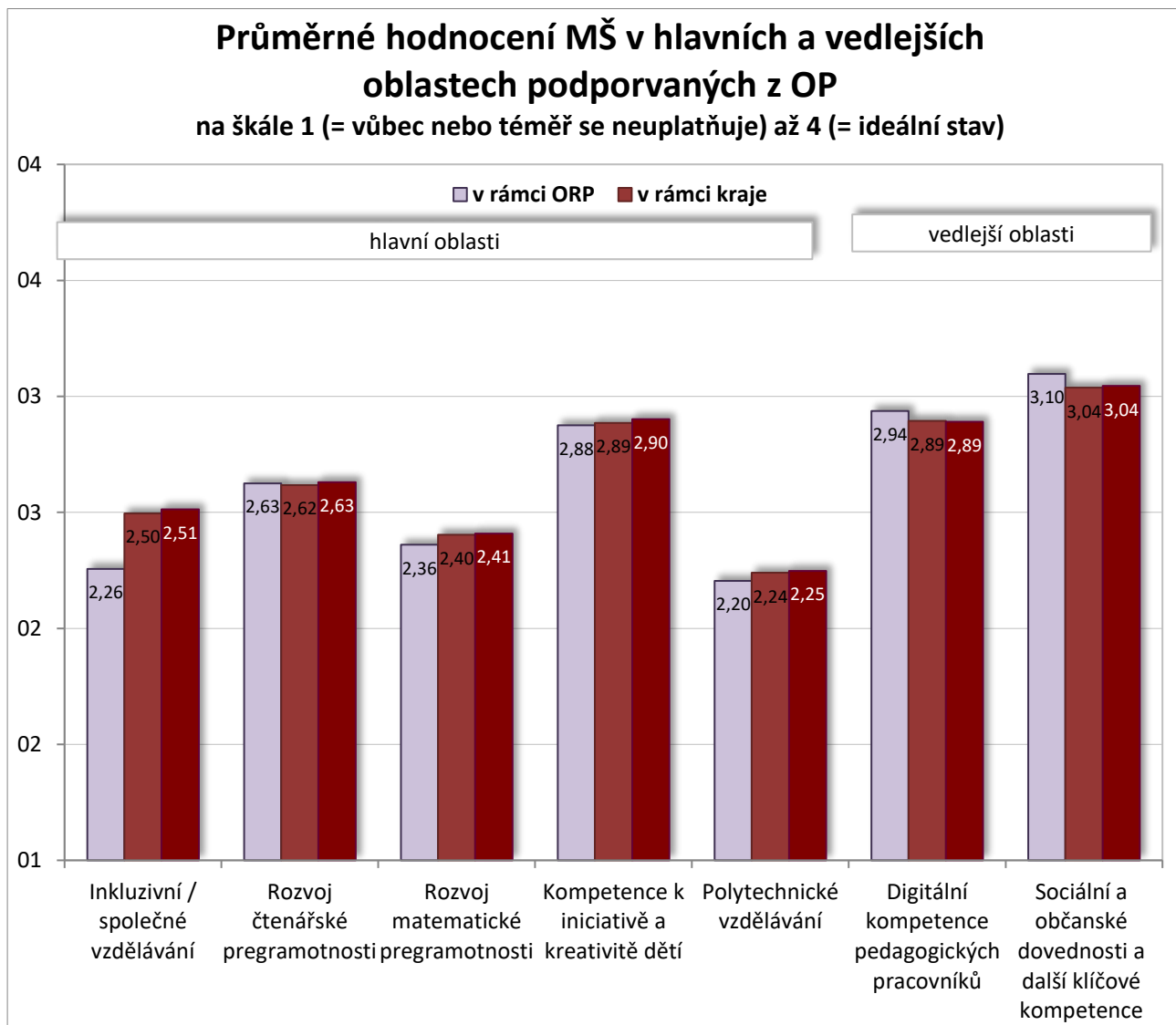
Opatření 7. 2.: Individuální podpora volnočasových aktivit pro děti a mládež ze socioekonomicky slabých rodin

Opatření 7. 3.: Podpora volnočasových aktivit pro děti a dospělé se zdravotním postižením

2.2 Vyhodnocení dotazníkového šetření MŠMT

2.2.1 Mateřské školy

Graf 3. – Průměrné hodnocení MŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: MŠMT

Hlavní oblasti podporované z OP mateřské školy seřadily v ORP podle potřeb následovně:

- 1) Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
- 2) Podpora rozvoje čtenářské pregramotnosti
- 3) Podpora polytechnického vzdělávání
- 4) Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
- 5) Podpora rozvoje matematické pregramotnosti
- 6) Podpora kompetencí k iniciativě a kreativě dětí.

Z dotazníkového šetření MŠMT vyplynulo, že v oblasti inkluze v období 2016–2018 plánuje více než 90 % mateřských škol zlepšení v: přijímání ke vzdělání všech dětí bez rozdílu (včetně dětí s odlišným kulturním prostředím, sociálním znevýhodněním, cizince, děti se SVP apod.), dále v tom, aby pedagogové školy byli schopni vhodně přizpůsobit obsah vzdělávání, upravit formy a metody vzdělávání a nastavit různé úrovně obtížnosti v souladu se specifiky a potřebami dětí tak, aby bylo dosaženo a využito maximálních možností vzdělávaného dítěte, a také plánují zlepšit pedagogickou diagnostiku dětí realizovanou pedagogy, vyhodnocování jejich výsledků a v souladu s nimi volit formy a metody výuky, resp. kroky další péče o děti. Jako největší překážky v oblasti podpory inkluzivního vzdělávání byly v ORP Poděbrady identifikovány:

- 1) nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky)
- 2) velký počet dětí ve třídách
- 3) nedostatečná kampaň/osvěta v oblasti inkluze/společného vzdělávání pro většinovou veřejnost, pro rodiče, pro rodiče dětí se speciálními vzdělávacími potřebami apod.

V oblasti čtenářské pregramotnosti mateřské školy plánují zlepšit zejména podporu rozvoje čtenářské pregramotnosti a řečových aktivit v rámci školních vzdělávacích programů a dále informování a spolupráci s rodiči v této oblasti. Jako největší překážka v oblasti rozvoje čtenářské pregramotnosti byl identifikován nedostatek interaktivních metod a pomůcek.

V oblasti matematické pregramotnosti mateřské školy plánují zlepšení zejména v rozšíření technického a materiálního zabezpečení pro rozvoj této oblasti, neboť jako největší překážka bylo identifikováno nedostatek interaktivních metod a pomůcek.

V oblasti podpory kompetencí k iniciativě a kreativitě plánují mateřské školy zlepšení v podpoře klíčových kompetencí k rozvoji kreativity podle RVP PV, dále v systematickém učení prvkům iniciativy a kreativity, zlepšení prostředí i přístupu pedagogů tak, aby podporovalo fantazii a iniciativu dětí. A dále pořídít pomůcky pro rozvoj kreativity, neboť jejich nedostatek a nedostatek literatury pro rozvoj iniciativy a kreativity byly identifikovány jako největší překážky rozvoje v této oblasti.

V oblasti polytechnického vzdělávání plánují mateřské školy zlepšit zejména samostatnou práci dětí v oblasti polytechnického vzdělávání a také vybavenost technickým a materiálním zabezpečením pro rozvíjení prostorového a logického myšlení a manuálních

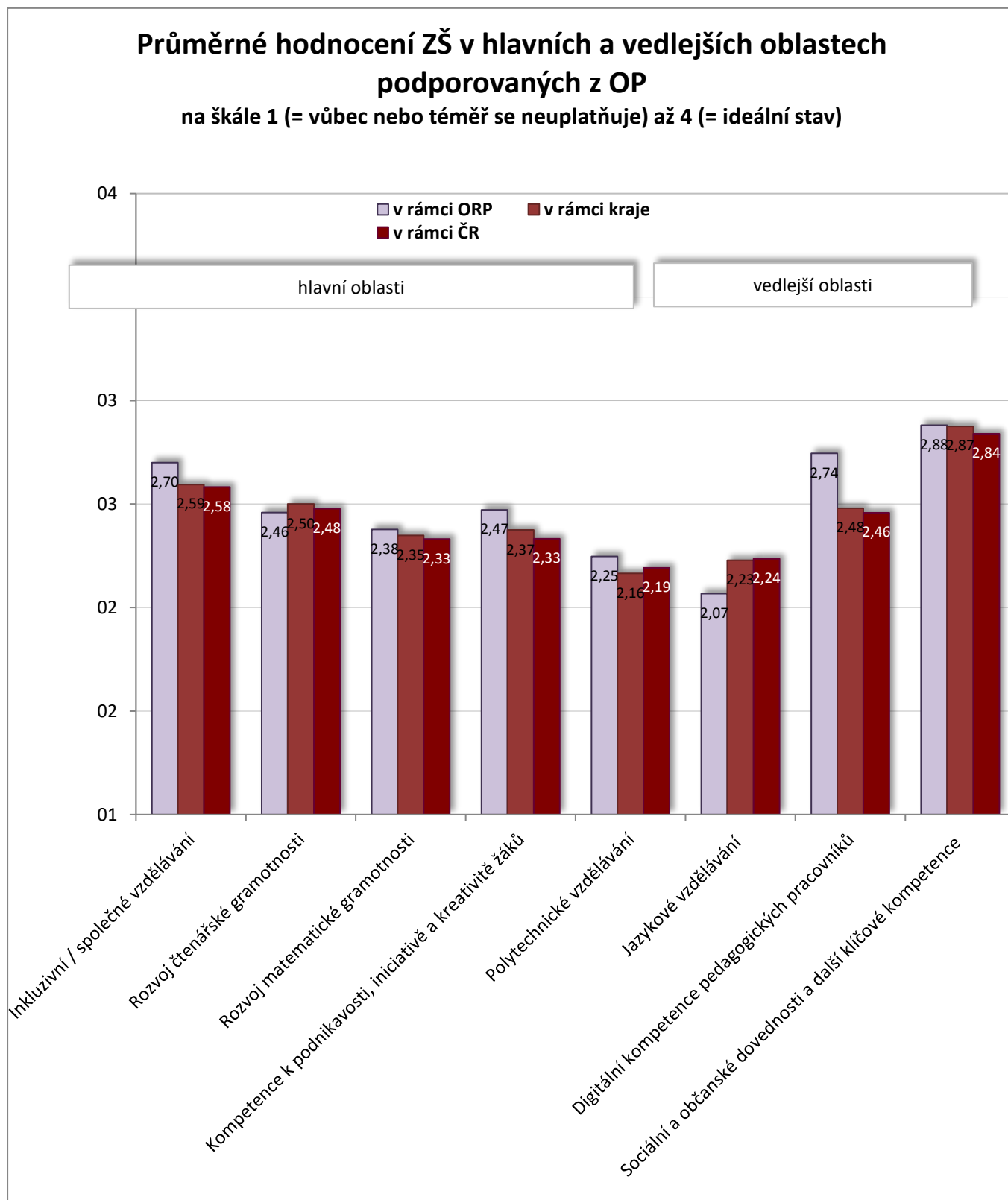
dovedností. Jako největší překážka byla identifikována absence pozice samostatného pracovníka nebo pracovníků pro rozvoj polytechnického vzdělávání.

V oblasti podpory sociálních a občanských dovedností a dalších klíčových kompetencí plánují mateřské školy zlepšit zejména to, jak škola rozvíjí schopnost říct si o pomoc a ochotu nabídnout a poskytnout pomoc.

V oblasti digitální kompetence pedagogických pracovníků plánují školy zlepšit jak to, aby pedagogové měli základní znalosti práce s počítačem a využívali je pro sebevzdělání a přípravu na vzdělání dětí, tak to, aby pedagogové ovládali práci s internetem. Jako největší překážka byl označen nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení pro pedagogy.

2.2.2 Základní školy

Graf 4 – Průměrné hodnocení ZŠ v hlavních a vedlejších oblastech podporovaných z OP



Zdroj: MŠMT

V dotazníkovém šetření MŠMT seřadily školy hlavní oblasti podporované z OP podle svých potřeb následovně:

- 1) Rozvoj infrastruktury školy, vč. rekonstrukcí a vybavení
- 2) Podpora inkluzivního/ společného vzdělávání
- 3) Podpora rozvoje čtenářské gramotnosti
- 4) Podpora rozvoje matematické gramotnosti
- 5) Podpora polytechnického vzdělávání
- 6) Podpora kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě žáků.

V oblasti podpory inkluzivního vzdělávání plánují školy zlepšení v úpravě organizace a průběhu vyučování v souladu s potřebami žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (např. poskytovat skupinovou výuku pro nadané žáky, skupiny mohou být tvořeny žáky z různých ročníků, doučování apod.). Dále školy chtějí, aby jejich pedagogové zlepšili dovednosti využívání speciálních učebnic, pomůcek, a to i kompenzačních. V plánu mají školy zlepšit také to, aby pedagogové kladli důraz nejen na budování vlastního úspěchu žáka, ale i na odbourávání bariér mezi lidmi, vedli k sounáležitosti se spolužáky a dalšími lidmi apod. Jako největší bariéra podpory inkluzivního vzdělávání bylo identifikováno nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami žáků (např. asistentů pedagoga, pedagogické i nepedagogické pracovníky).

V oblasti podpory čtenářské gramotnosti plánují školy zlepšit především využívání knihoven a jejich přístup podle potřeb a možností žáků. Dále realizaci mimo výukových akcí pro žáky na podporu čtenářské gramotnosti a zvýšení motivace (např. projektové dny, realizace autorských čtení, výstavy knih atd.). Jako největší překážky rozvoje čtenářské gramotnosti školy v ORP Poděbrady identifikovaly nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění těchto pomůcek apod.).

V oblasti rozvoje matematické gramotnosti školy plánují zlepšení v podpoře rozvoje matematické gramotnosti v rámci školních vzdělávacích programů a dále zlepšení podpory matematického myšlení u žáků (příklady k řešení a pochopení každodenních situací, situací spojených s budoucí profesí nebo k objasnění přírodních zákonů atp.). Jako největší překážky v oblasti rozvoje matematické gramotnosti byl identifikován nedostatek stabilní finanční

podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, i inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.). Druhou významnou překážkou jsou nedostatečné materiálně technické podmínky pro rozvoj v příslušné oblasti gramotnosti mimo školu (exkurze, výstavy, tematické programy apod.).

V oblasti rozvoje jazykové gramotnosti plánují školy zlepšit jazykové podnětné prostředí a technické a materiální zabezpečení pro výuku cizích jazyků. Jako největší překážku rozvoje jazykové gramotnosti školy identifikovaly nedostatek stabilní finanční podpory pro rozvoj příslušné gramotnosti (k personálnímu zajištění pedagogického dozoru koutků, volně otevřených učeben, k možnému půlení hodin, k inovaci a výměně učebních pomůcek k rozvoji gramotností, k zajištění dostatečného počtu těchto pomůcek apod.).

V oblasti podpory kompetencí k podnikavosti, iniciativě a kreativitě školy plánují zlepšení v rozvoji finanční gramotnosti žáků (učit je znát hodnotu peněz, pracovat s úsporami, spravovat finanční záležitosti, znát rizika). Překážka, na kterou při realizaci těchto snah naráží nejvíce škol, je nedostatek finančních prostředků pro realizaci vzdělávání mimo vlastní výuku.

V oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání školy plánují rozvíjet znalosti učitelů v oblasti polytechnického vzdělávání a využití těchto znalostí při výuce. Dále plánují zlepšení využívání poznatků učitelů 1. a 2. stupně v praxi a sdílení dobré praxe v oblasti rozvoje polytechnického vzdělávání mezi sebou, a i s učiteli z jiných škol. Dále je v plánu pořízení vzdělávacích materiálů a zapojení více laboratorních cvičení. Nejčastěji zmíněnou překážkou je nevhodné či žádné vybavení laboratoří, odborných učeben, dílen apod.

V oblasti sociální a občanské dovednosti a dalších klíčových kompetencí plánují základní školy zejména rozvíjet u žáků schopnosti sebereflexe a sebehodnocení. V oblasti podpory digitálních kompetencí pedagogických pracovníků by školy rády zlepšily využívání školního mobilního ICT vybavení ve výuce ze strany pedagogů a také to, aby pedagogové využívali pro výuku volně dostupné, bezpečné, otevřené internetové zdroje. Nejčastější překážky, se kterými se školy potýkají, jsou zejména nedostatek financí na pořízení moderního ICT vybavení.

2.3 Vyhodnocení dotazníkového šetření realizovaného RT v území a výstupů plánování ve školách

V území bylo realizačním týmem projektu uskutečněno dotazníkové šetření na úrovni vedení všech škol a školských zařízení v rámci podaktivity projektu Podpora škol v plánování. Byl

vytvořen dotazník, který členové realizačního týmu vyplňovali se zástupci škol a školských zařízení při osobních setkáních. Témata, ke kterým se zástupci jednotlivých škol a školských zařízení vyjadřovali, byla následující:

- A. Strategické plánování
- B. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- C. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka
- D. Polytechnické vzdělávání, EVVO a rozvoj potenciálu každého žáka
- E. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, práce s talentem a nadáním
- F. Další témata rozvoje školy
- G. Podpora rovných příležitostí ve škole

V následující části je zpracováno shrnutí jednotlivých částí obsáhlého dokumentu Agregovaný popis potřeb škol na území realizace Místního akčního plánu rozvoje vzdělávání v ORP Poděbrady II. S ohledem na čas zpracování Agregovaného popisu potřeb jsou zde zahrnuty i informace z implementace akčního plánu na školní rok 2019/2020.

A. Strategické plánování na školách

Z odpovědí na položenou otázku, zda má škola zpracován strategický plán/koncepci a jaký je průběh tvorby koncepce školy vyšlo že:

- 12 subjektů bere za hlavní koncepční dokument Školní vzdělávací plán,
- 17 subjektů strategicky plánuje,
- u 9 subjektů se strategického plánování účastní celý pedagogický sbor,
- u 8 subjektů strategicky plánuje pouze úzký okruh vedení školy.

Z 29 zapojených škol a školských zařízení má zpracovanou vizi organizace 12 subjektů. Často s touto vizí není pracováno v dlouhodobé nebo střednědobé strategii školy či školského zařízení.

Nejčastější uváděné důvody k nedostatečnému strategickému plánování byly uváděny následující:

- Migrace nebo nedostatek učitelů jako bariéra v kvalitním společném plánování.
- Ředitel/ka plánuje sám/sama bez kolektivu.
- Zřizovatel se zaměřuje pouze na výstupy tvrdých dat.

Na základě uvedených informací a potřeb ředitelů a ředitelek škol byla započata série vzdělávání zaměřeného na rozvoj kompetencí vedení škol ve strategickém plánování a komunikaci jak interní v pedagogickém sboru, tak externí směrem k dětem, rodičům, zřizovateli a dalším zainteresovaným osobám.

B. Čtenářská gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Ve všech mateřských školách se přirozeně projevuje a uplatňuje čtenářská pregramotnost v každodenních činnostech. Hlavními činnostmi na podporu správného vývoje dětí jsou aktivity podporující vývoj hrubé a jemné motoriky, jež je základním kamenem rozvoje dětí. Jako důležitou podporu práce učitelek v MŠ dotázaní zmiňují logopedickou supervizi své práce, konzultace rodičů s klinickou logopedkou a následnou důslednou práci rodičů s dětmi.

Nejen konkrétní logopedická cvičení rodičů s dětmi, ale také podpora čtení v rodině je důležitou částí kvalitního rozvoje dítěte v rámci čtenářské pregramotnosti.

V oblasti čtenářské gramotnosti se školy zejména s žáky 1. stupně soustředí na čtení s porozuměním nejen v klasických hodinách, ale také v rámci školních družin, školních klubů anebo přímo v rámci čtenářských klubů. Rozvoj čtenářské gramotnosti také probíhá s využitím dramatizace, obrazových materiálů, divadelních představení, spolupráce s knihovnou anebo zapojení do projektů jako je Čtení pomáhá nebo Celé Česko čte dětem.

Čtenářskou gramotnost, jako součást výuky dětí od 5 let, v doplňkové činnosti zajišťuje také Základní umělecká škola vedle oboru literárně dramatického oboru, kde studenti oboru rozvíjí tvůrčí psaní. Dům dětí a mládeže vedle kroužku Tvůrčího psaní a kurzů přípravy na přijímací zkoušky z českého jazyka na víceletá gymnázia nebo střední školy toto téma podporuje např. příměstskými tábory s tématy čtenářství.

C. Matematická gramotnost a rozvoj potenciálu každého žáka

Všechny mateřské školy potvrdily, že se děti setkávají s matematickou pregramotností v mateřské škole denně, při samovolných hrách, řízených činnostech, námětových hrách, v předškolních pracích, při hře s didaktickými pomůckami. Začíná to sezením v kruhu, srovnáním velikostí, při cvičení, ve vyhodnocování, hrátkami s pamětí, ve výtvarné činnosti aj. a to v individuálních i skupinových činnostech.

Finanční gramotnost mateřské školy zatím řízeně nevyučují, v prvcích her se však tématu dotýkají např. hrou na obchod.

Na prvních stupních základních škol se daří prolínat gramotnosti ve výuce různých předmětů. Na speciálních školách se zaměřují zejména na prstovou školu, praktické úkoly a funkční matematiku – jízdní řády, hodiny, manipulace s penězi, míry a váhy. Praktickými ukázkami se učí – váží, krájí, kupují, počítají peníze.

Šest škol potvrdilo, že implementují oblast finanční gramotnosti ve výuce již na prvním stupni v různých předmětech, a to ukázkami modelových situací z běžného života, situací jednotlivých rodin různě členěných, s různými výděly a životní úrovní, příjmů a výdajů jednotlivých domácností, šetření financí atd.

Školám se daří vybavovat pro podporu rozvoje matematické gramotnosti dostatkem pomůcek, řadou výukových materiálů, programů (např. Minecraft: Education Edition do škol 8.-9. tříd, Školákov a on-line cvičení). Využívají interaktivní dataprojektor, matematický software, modely a vlastní vyrobené pomůcky.

Učitelé se shodují, že je všeobecně nutná osvěta pro rodiče v oblasti finanční gramotnosti, aby děti naučili, jak hospodařit s penězi a znát jejich hodnotu. Pár škol by rádo proškolilo i své pedagogy v oblasti finanční gramotnosti a uvítaly by nějaký program finanční gramotnosti pro děti.

D. Polytechnické vzdělávání, EVVO a rozvoj potenciálu každého žáka

V území se mateřským školám daří proměňovat školní zahrady, které slouží jako základ pro bezprostřední enviromentální výuku a častý pobyt venku, v edukativní prostředí pro rozvoj EVVO myšlení. Velká část škol v území se věnuje v rámci enviromentální výchovy hlavně zapojování dětí do práce na zahradě, třídění odpadu a starání se o zvířata. V polytechnické výchově se soustředí jak na montážní, demontážní a sebeobslužné práce a úklid, tak na práci s didaktickými pomůckami jako jsou stavebnice, kostky, Lego nebo včelička Bee-Bot, sloužící k seznámení se základy programování, procvičování krokování apod.

I přes aktuální vybavenost mateřských škol a využívání pomůcek polytechnického vzdělávání existuje aktuální potřeba dalšího rozšíření materiálové základny pomůcek k rozvoji hrubé a jemné motoriky, jako je kvalitní zahradní nářadí, vybavení dílen a konstruktivní technické stavebnice.

Základní školy kladou velký důraz na využívání moderních vzdělávacích technologií. Každá škola je vybavena úměrně své kapacitě ICT technologiemi (interaktivní tabule,

notebooky, IPady, tablety, PASCO, digitální mikroskopy, ozoboti). Školy napříč územím disponují např. vlastním kinosálem a střížnou, příkladem dobré praxe s využíváním robotických stavebnic a didaktickou hrou Scottie Go, ovládanou pomocí tabletů. Kromě digitálních technologií jsou součástí polytechnického vzdělávání dílny, cvičné kuchyňky, pozemky pro rozvoj praktických a zručných dovedností dětí a žáků.

Některé školy již realizovaly a některé plánují investice v podobě venkovních učeben, rekonstrukce či výstavby školních dílen, PC učeben a nákup pomůcek pro rozšíření výuky o robotiku, 3D tisk, programování.

E. Rozvoj potenciálu každého žáka v jiných oblastech, práce s talentem a nadáním

Obecně učitelé v MŠ v našem regionu ke každému žákovi přistupují individuálně a snaží se rozvíjet jeho dovednosti a přizpůsobovat se jeho potřebám. Zároveň se snaží, aby se děti nebály být samy sebou v rámci kolektivu a byly schopny komunikovat, spolupracovat, rozvíjet svou kreativitu a nadání. Pedagogové doporučují rodičům prohlubovat zájmovou činnost.

V MŠ probíhá předškolní průprava, tzv. Předškoláček, ve kterém se děti cvičí v grafomotorice. Pro nadané děti mají školy úkoly navíc a některé jim vedou portfolia.

Je třeba neustále zajišťovat materiál pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami (např. vybavení balančními pomůckami) i vybavení výtvarným materiálem pro děti nadané, který je hodně finančně náročný.

Učitelé MŠ by rádi úzce spolupracovali s klinickými logopedy a zapojili do spolupráce více rodiče. Mateřské školy by chtěly dále posilovat ještě více inspiraci dětí např. vystoupeními, účastí na soutěžích a umožnit dětem sdílet úspěchy i prohry společně.

Všechny školy mají v rámci ŠVP vypracovaný plán, jak pracovat s nadanými dětmi a uplatňují jej. Mnozí učitelé využívají pracovních listů, které jsou členěné podle náročnosti, tudíž na stejné témata mohou žáci vypracovávat úkoly v různých stupních obtížnosti. Školy nabízejí žákům řadu zájmových útvarů, ve kterých mohou svůj talent rozvíjet a daří se jim jejich kapacitu naplňovat na maximum.

Zejména malotřídní školy staví na individuálních schopnostech žáků, poněvadž tomu nahrává nižší počet žáků ve třídě a prostor, na to se jim věnovat jednotlivě, je veliký.

Studium na základní umělecké škole se vyvíjí primárně individuálně. Individuální studium probíhá hlavně ve výuce hudební výchovy, ale i v oborech tanečních a dramatických.

Velmi talentované děti mohou mít i individuální studium spojené s přípravou na další studium. ZUŠ spolupracuje s mnoha organizacemi, umělci, bývalými žáky a pravidelně pořádají hudební koncerty, divadelní a taneční představení, vystavují s oborem výtvarné výchovy.

Dům dětí a mládeže vytváří dle svých možností a podmínek prostor pro rozvoj nadání dětí, žáků a studentů, nebo je nasměruje do zařízení, která mohou jejich talent lépe rozvinout. DDM vytváří podmínky pro rozvoj nadání především v individuální práci s těmito jedinci, zařazením těchto jedinců k aktivitám určeným vyšším věkovým kategoriím nebo dalším vzděláváním pedagogů volného času, pro jejich odbornou připravenost.

F. Další témata rozvoje školy

Z hlediska školního systému se mateřským školám daří proškolovat tým a naplňovat tak DVPP s tématy: ŠVP, školský management, čtenářská, matematická a polytechnická gramotnost, jak vést portfolio dětí ve škole, jak vést dramatické kroužky, děti s ADHD ad.

Úspěchem je vzdělávání cizinců a v jednom případě získání tlumočnicka pro vietnamské dítě.

Dobrá kooperace se zřizovateli zajistila školám investice do nového vybavení nebo rekonstrukce školních budov a zahrad: nábytek; lehátka, koberce, nové obklady, linolea, šatní skříňky pro děti, osvětlení, odvlhčení stěn, výměny střešní krytiny, nových venkovních herních prvků a další.

Mateřské školy mají problém s cenami seminářů a více by rády využívaly bezplatné semináře, které nezatěžují rozpočet školy. Přednější jsou pro ně finanční prostředky na odměny nebo dalšího pedagoga a asistenta pedagoga. Několik škol řeší potíže se soustředěností předškoláků v heterogenních třídách s dětmi od 2 do 6 let. Ředitelkám schází školení na téma financování, workshopy kritického myšlení, koučink nebo kurz time managementu.

Základním školám se z části podařilo personálně obsadit místa pedagogů, zaměstnat několik asistentů pedagoga. Dvě školy jsou zapojeny do projektu Erasmus+ na podporu rozvoje učitelů.

Speciální základní škole v Poděbradech se podařilo vybudovat týmové pracoviště SPC – Speciální pedagogické centrum, do jehož týmu školního poradenského pracoviště se podařilo sehnat psychologa. Tato škola má plně kvalifikovaný tým ŠPP (VP, ŠMP), kvalitní personální zajištění činnosti školy i SPC a kapacita školy je plně obsazena.

Z investičních záležitostí se základním školám dařila výměna střešní krytiny, oprava fasády, stavba parkoviště, rekonstrukce tělocvičny jak z prostředků zřizovatele, tak z prostředků IROP. Postupně se daří obnova vybavení jako je nábytek ve třídách, malování nebo oplocení zahrady.

I přes úspěchy personálního obsazení škol novými pedagogy, některé školy by uvítaly ve svých řadách mladé kolegy a také větší zastoupení mužů na pozici pedagogů. Je stálá absence některých pedagogických míst: chybí např. pedagogové anglického jazyka, speciální pedagog, školní psycholog, pedagog na 1. stupeň malotřídní školy, která plánuje otevřít novou třídu. V některých školách je ale třeba zabezpečit nepedagogický personál, např. administrátora, správce nebo kuchaře.

V území je třeba dále investovat do školních budov na zlepšení technického stavu a vybavení tříd a také do zelených učeben, tělocvičny nebo do workoutového hřiště.

ZUŠ rozšířila hudební obor o hru na harfu a zajistila zástup lektorky tanečního oboru na mateřské dovolené. S ohledem na prostory výuky se podařilo ZUŠ zajistit novou klimatizaci v budově. S ohledem na každoroční převis žadatelů o studium potřebuje ZUŠ nové prostory.

DDM využívá podporu asistentů pedagoga pro účastníky v zájmovém vzdělávání. Daří se mu to již třetím rokem. DDM má zájem o realizaci přístavby 2 učeben – technicky-řemeslné a jazykové a s tím souvisejících skladů. Potřebují pomoci se zajištěním prostor na keramickou pec a vybudováním venkovního altánu.

2.4 Charakteristika školství v řešeném území

Charakteristikou a popisem školství v řešeném území se zabývá kapitola 2.1 Základní informace o řešeném území.

Níže jsou uvedeny statistické a popisné údaje týkající se mateřských škol, základních škol, základních uměleckých škol, zájmového vzdělávání.

2.4.1 Předškolní vzdělávání

Tab. 7 – Počty dětí v MŠ ke 30. 9. daného roku

Zřizovatel	Název	Místo	Ulice	čp	Počet dětí v MŠ podle stavu k 30. 9. roku										
					2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
obec	Mateřská škola	Běrunice	Hlavní	152	23	25	25	25	25	23	25	25	25	25	25
obec	Mateřská škola	Dymokury	Revoluční	177	28	32	32	28	32	28	32	32	32	32	32
obec	Mateřská škola	Kněžice		55	24	20	24	24	24	20	20	21	20	21	21
obec	Mateřská škola	Libice nad Cidlinou	Husova	370	44	44	44	44	44	48	50	50	50	50	50
obec	Mateřská škola	Opolany		40	24	24	24	24	24	21	14	22	23	25	23
obec	Mateřská škola	Městec Králové	Bezručova	830	100	100	100	100	100	100	100	97	100	99	100
obec	Základní škola a mateřská škola	Opočnice		23	14	20	20	22	25	24	20	21	19	21	24
obec	ZŠ a MŠ letce Františka Nováka	Sokoleč	Poděbradská	41	28	27	28	35	35	35	35	35	35	35	35
obec	Mateřská škola	Poděbrady	Studentská	169	382	391	448	469	491	503	540	531	514	528	487
obec	Základní škola a mateřská škola	Křečkov		68	15	15	18	18	18	18	18	15	23	22	24
obec	Mateřská škola	Pátek		14	20	20	40	50	50	50	50	50	50	50	50
obec	Mateřská škola	Sány	9. května	161	25	25	25	28	28	28	28	28	24	26	25
obec	Mateřská škola	Činěves		184	20	25	24	22	25	24	24	24	24		23
obec	Mateřská škola	Sloveč		100	16	16	16	21	21	24	24	20	20	20	20
obec	Základní škola a Mateřská škola	Záhornice	Hlavní	77	20	27	28	28	28	24	24	23	19	21	19
obec	Mateřská škola	Úmyslovice		94	21	28	27	28	28	26	24	28	28	27	28
privátní sektor	Mateřská škola MONTESSORI	Poděbrady	Hakenova	637	0	0	0	20	25	18	7	14	15	23	22
obec	Mateřská škola CIPÍSKOVÁ	Písková Lhota	Spojovací	42	0	0	0	0	24	24	24	22	20	19	22
privátní sektor	Mozaika česko-anglická MŠ s.r.o.	Poděbrady	Studentská	201	0	0	0	0	5	16	27	29	22	22	25
privátní sektor	Městská nemocnice Městec Králové a.s.	Městec Králové	Prezidenta Beneše	343	0	0	0	0	0	0	20	25	27	28	28

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí

2.4.2 Základní vzdělávání

Tab. 8 – Počty dětí v ZŠ ke 30. 9. daného roku

Zřizovatel	Název	Místo	Ulice	čp	Počet žáků v ZŠ podle stavu k 30. 9. roku										
					2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
obec	Základní škola T. G. Masaryka	Poděbrady	Školní	556	704	695	673	711	763	761	796	826	832	819	836
obec	Základní škola	Libice nad Cidlinou	Školní	465	188	179	195	183	184	192	194	199	192	189	206
obec	Základní škola Václava Havla	Poděbrady	Na Valech	45	577	599	592	590	602	622	682	741	851	913	930
obec	Základní škola	Běrunice	Hlavní	77	22	21	25	21	27	25	28	22	25	25	25
obec	Základní škola	Kněžice		5	22	30	32	28	32	35	51	25	23	17	13
obec	Základní škola a mateřská škola	Křečkov		68	10	13	12	15	14	17	16	17	18	18	16
obec	Základní škola a mateřská škola	Opočnice		23	7	9	16	15	16	15	17	13	18	19	18
obec	ZŠ a MŠ letce Františka Nováka	Sokoleč	Poděbradská	41	42	40	35	30	33	32	34	39	43	44	41
obec	Masarykova základní škola	Dymokury	Osvobození	212	176	166	179	174	174	185	183	199	206	197	210
obec	Základní škola	Městec Králové	Bezručova	723	378	364	366	381	373	379	376	409	400	418	432
kraj	Speciální základní škola	Poděbrady	U Bažantnice	154	100	97	94	95	86	91	96	100	98	97	96
kraj	Základní škola	Městec Králové	Náměstí Republiky	303	39	33	31	29	25	20	19	16	19	18	22
obec	Základní škola a Mateřská škola	Záhornice	Hlavní	77	18	20	23	20	21	27	23	29	40	33	30

Zdroj: webové stránky Ministerstva financí

2.4.3 Financování škol v regionu

Financování škol v regionu je rozděleno na dva základní zdroje financování – na mzdové prostředky ze státního zdroje a na provozní prostředky plynoucí z obecních rozpočtů (financování od zřizovatele).

V průběhu roku 2019 probíhala příprava Reformy financování regionálního školství. Kdy byl nastaven způsob výpočtu tzv. PHMaxu pro jednotlivé základní a mateřské školy, školní družiny, střední školy, střední odborné školy a gymnázia a speciální výpočet PHMaxu pro asistenty pedagoga. Na základě těchto změn proběhly ve školním roce 2018/2019 dva semináře na výpočet a nastavení PHMax pro jednotlivé školy.

Na základě PS Financování a diskusí v regionu ohledně závislosti příjmů obce na zřízené mateřské a základní školy v obci byl uspořádán seminář pro zřizovatele a vedení škol o Rozpočtovém určení daní a závislosti na zřízené školské zařízení a počet dětí ho navštěvujících.

Dalším zdrojem finančních prostředků jsou pro školy a školská zařízení individuální projekty realizované samotnými organizacemi. Příkladem takovýchto projektů jsou Projekty zjednodušeného vykazování – Šablony a investiční projekty financované z IROP.

K datu 30. 3. 2020 bylo na ORP Poděbrady jednotlivými školami a školskými zařízeními požádáno ve výzvě OP VVV Šablony II. celkem o 21 371 732 Kč.

V roce 2019 byly schváleny investiční projekty ve 3 školách území celkem za 4 543 369 Kč.

2.4.4 Základní umělecké vzdělávání, jeho dostupnost a rozbor v území

Na území ORP Poděbrady se nachází **Základní umělecká škola Otakara Vondrovice Poděbrady**, příspěvková organizace, která má sídlo v budově ZŠ TGM, Školní 556, Poděbrady. Zřizovatelem organizace je Krajský úřad Středočeského kraje. Hlavní budova (sídlo) je ve vlastnictví města Poděbrady a ZUŠ má učebny hudebního oboru v půdní vestavbě a hromadné obory v učebnách pronajatých od ZŠ. Pronájem je předplacen zřizovatelem do srpna 2031. Pronájem za učebny bicích nástrojů a platby za energie ve všech prostorách hradí ZUŠ z provozních prostředků.

ZUŠ má pobočku v Městci Králové, kde má pronajaté dvě učebny v budově ZŠ, se sídlem v ulici Přemysla Otakara 24. Pronájem platí ZUŠ z provozních prostředků.

ZUŠ vyučuje ve 4 oborech 700 dětí, což je plná kapacita. Zaměření a počet dětí v jednotlivých oborech:

- **Hudební obor** - 450 dětí, výuka hudebních nástrojů (24 studijních zaměření), komorní a souborová hra, pěvecký sbor, přípravná hudební výuka a nauka o hudbě,
- **Výtvarný obor** - 110 dětí, plošná a prostorová tvorba, výtvarná tvorba a kultura, keramika a modelování,
- **Taneční obor** - 102 dětí, taneční průprava, lidový, současný a klasický tanec,
- **Literárně dramatický obor** - 38 dětí, dramatická průprava, divadelní a literární tvorba, přednes, pohyb.

Od školního roku 2014/2015 provádí ZUŠ výuku také v doplňkové činnosti – kurz hudebně pohybový pro předškolní děti (12–25 dětí) a pěvecký sbor pro dospělé (30 zpěvaček). Od školního roku 2019/2020 realizuje taneční kurz (30 dětí).

Na pobočce v Městci Králové od školního roku 2018/2019 vyučuje taneční kurz (20 dětí).

Od školního roku 2013/2014 má ZUŠ každoročně převis zájemců nad určenou kapacitu školy cca 20–70 dětí.

V roce 2008 měla škola 29 (přepočteno 19,7) pedagogů a 3 provozní zaměstnance (2,75) a postupně počet pedagogů narostl na 37 (přepočteno 24,2), počet provozních zaměstnanců je stejný.

Tab. 9 – Vývoj počtu dětí v ZUŠ v letech 2009–2019 vždy ke 30. 9. daného roku

2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
616	637	634	626	691	679–700	688–700	687–700	681–700	689–700	700

Zdroj: Ředitelka ZUŠ

Poznámka: od roku 2014 byla každý rok kapacita v měsíci říjnu naplněna na maximum

Od září 2018 nese ZUŠ Poděbrady čestný název:

Základní umělecká škola Otakara Vondrovce Poděbrady, příspěvková organizace

2.4.5 Neformální a zájmové vzdělávání, jeho dostupnost

Na území ORP Poděbrady se nachází Dům dětí a mládeže Symfonie, Poděbrady, Za Nádražím 56, který má sídlo na adrese Za Nádražím 56, 290 01 Poděbrady. Jedná se o příspěvkovou organizaci, jejímž zřizovatelem je Středočeský kraj.

DDM působí v regionu v následujících oblastech:

- pravidelná zájmová činnost (kroužky),
- příležitostná zájmová činnost (akce),
- táborová činnost (příměstské tábory, pobytové tábory, soustředění),
- osvětová a informační činnost (přednášky, výstavy),
- metodická a odborná činnost,
- spontánní činnost.

Počet zájmových kroužků k 31. 8. 2019 je 158 ve školním roce 2018/2019.

Zaměření kroužků: estetické (výtvarné, keramické), sportovní, taneční, přírodovědné, jazykové, společensko-vědní, technické.

Další místa poskytování zájmového vzdělávání v regionu: Opolany, Dymokury, Žehuň, Kostelní Lhota, Vrbová Lhota, Sokoleč, Pátek, Nymburk, Tatce, Semice.

Tab. 10 – Vývoj počtu zaměstnanců DDM Symfonie

Školní rok	počet interních pedagogů - absolutní	počet interních zaměstnanců - přepočtený	počet externích pedagogů - absolutní
2018/2019 (k 30. 6. 2019)	8	7,803	105
2017/2018 (k 31. 5. 2018)	8	7,803	86
2016/2017	8	7,803	90
2015/2016	7	6,804	90

Zdroj: Ředitelka DDM

Tab. 11 – Vývoj počtu účastníků od 0 do 15 let v DDM vždy ke 30. 9. daného roku

2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
1012	975	1030	1005	1068	1097	1183	1215	1356	1341	1417	1439	1393

Zdroj: Ředitelka DDM

2.5 Zajištění dopravní dostupnosti v regionu

Dopravní obslužnost je dle své četnosti hodnocena jako dostačující. Je využívána hromadná doprava autobusová a vlaková. Návaznost na vyučování je též v současné době hodnocena jako dostačující, některé obce společně s dopravním podnikem zajistili posunutí odjezdů a příjezdů autobusových linek v době před začátkem vyučování a po skončení vyučování. V jednom případě rodiče jednali s dopravním podnikem a byla zajištěna autobusová linka pro dojíždějící žáky (z obce Záhornice). Obec Dymokury má svůj obecní autobus, který je využíván školou pro děti především z nespádových oblastí. Někteří rodiče vozí děti autem i v případě, že je možné využít hromadnou dopravu.

Na území města Poděbrady byl zpracován Generel dopravy, který se stane strategickým dokumentem, jehož cílem je vytvořit podmínky pro uspokojení potřeb mobility lidí i firem ve městě a jeho spádovém území a přispět ke zlepšení kvality života všech obyvatel. Generel komplexně řeší dopravní dostupnost, která bude k dispozici všem, měl by zlepšit účinnost a hospodárnost systému, zvýšit bezpečnost v dopravě a snížit negativní vlivy dopravy na životní prostředí.

Z dostupných podkladů mimo jiné vyplývá dopravní přetíženost v centru města v určitých časových úsecích, což je dlouhodobě zřejmé. Přispívá k tomu fakt, že stále častěji rodiče vozí děti do škol autem. U škol a školských zařízení je málo míst na krátkodobé parkování. Ve městě je využívána doprava na kolech, jsou zde cyklostezky, u škol jsou kolostavy a je záměr dopravu na kolech a cykloturistiku podporovat. (V srpnu 2018 byla otevřena parkovací věž na kola – biketower – u vlakového nádraží).

Jako nepříznivý se jeví současný trend vozit děti do škol automobily. Dlouhodobě se všeobecně konstatuje, že dětem chybí pohyb, jsou málo samostatné, bez praktických zkušeností. Tato skutečnost je prvotně ovlivnitelná ze strany rodiny. Situaci by zlepšilo to, kdyby rodiče dítě nevezli až ke škole, ale vysadili by je v místě, odkud dítě do školy bezpečně dojde. Bohužel v dnešní době nejsou ani ojedinělé případy, kdy děti neumí jezdit na kole, tudíž

ani nemají možnost získávat praxi v pohybu v dopravním provozu. I cesta do školy pěšky či na kole je pohyb, a dítě získává další praktické a zkušenosti a dovednosti v oblasti bezpečnosti silničního provozu a sociálních dovedností. Při cestě do školy má častější možnost být v kontaktu se spolužáky, má větší časový prostor pro vzájemnou komunikaci. Při cestě hromadnou dopravou se učí chování v dopravním prostředku, orientaci v jízdním řádu, plánování svého času apod. Též získávají místopisné poznatky ze svého města či okolí. To vše přispívá k samostatnosti a zodpovědnosti dětí. Je žádoucí, prostřednictvím rodičů, podporovat příznivější druhy dopravy do školy, samostatnost u dětí.

Obec může být v rámci možností nápomocná v osvětě, ale také motivovat k pohybu pořádáním veřejných akcí s místními organizacemi a spolky (výšlapy, cyklovýlety), a prostřednictvím zlepšování podmínek pro pěší a cyklisty, a to zejména s ohledem na bezpečnost, ale i na související komfort (kvalitní chodníky, přechody pro chodce, navazující cyklostezky, zabezpečené kolostavy apod.). Aktivita a spolupráce obce v oblasti čistoty, vybavení a bezpečnosti zastávek a prostoru nádraží také přispívá k motivaci veřejnosti k většímu využívání hromadné dopravy, což si pak více osvojí i děti a mládež.

Při propagaci pěší nebo cyklo dopravy by šlo motivovat děti a mládež využíváním různých aplikací např. ke sledování ušlých kroků či ujetých vzdáleností na kole, výpočty úspory paliv při vynechání jejich každodenní automobilové dopravy do školy, sledování uhlíkové stopy apod., což souvisí i s environmentální výchovou dětí.

2.6 Sociální situace a prevence kriminality

Obecně si lze pod pojmem prevence představit snahu o předcházení, zamezení nežádoucím jevům nebo snahu o jakoukoliv výchovnou, sociální, zdravotní či jinou intervenci, která směřuje k předcházení vzniku některého z druhů rizikového chování. Jednotlivé preventivní aktivity můžeme rozdělit na primární, sekundární a terciární.

Primární prevence zahrnuje především výchovné, vzdělávací, volnočasové, osvětové a poradenské aktivity cílené na nejširší veřejnost. Zvláštní pozornost je zaměřena na pozitivní ovlivňování zejména dětí a mládeže (využívání volného času, možnosti sportovního, společenského a kulturního vyžití). Těžiště primární prevence spočívá v rodinách, ve školách a v lokálních společenstvích.

Sekundární prevence se zabývá rizikovými jedinci a skupinami osob, u nichž je zvýšená pravděpodobnost, že se stanou pachatelé nebo oběťmi trestné činnosti (specializovaná sociální

péče), na sociálně patologické jevy (např. drogové a alkoholové závislosti, záškoláctví, gamblerství, povalečství, vandalismus, interetnické konflikty, dlouhodobá nezaměstnanost) a příčiny kriminogenních situací.

Terciární prevence se uplatňuje především u závislostí. Jejím hlavním úkolem je získání kontroly nad vzniklou rizikovou situací a snaha o odstranění následků, které tato riziková situace přinesla.

Prevence kriminality je stěžejním prostředkem kontroly kriminality v rámci bezpečnostní politiky státu. Prevence kriminality se zabývá příčinami trestné činnosti i dalších sociálně patologických jevů a omezováním příležitostí a motivů k jejich rozvoji. Zahrnuje všechny aktivity vyvíjené státními, veřejnoprávními i soukromoprávními subjekty, které se zaměřují na ovlivňování kriminogenních podmínek, na potencionální pachatele a na potencionální i faktické oběti trestné činnosti. Mezi základní cíle prevence patří především snížení míry a závažnosti trestné činnosti a zvýšení pocitu bezpečnosti občanů. Podstatným předpokladem fungování prevence kriminality je učinit z ní jeden z pozitivně vnímaných a prioritních zájmů společnosti, což otevírá příležitosti pro zapojení co nejširšího okruhu občanů do nejrůznějších preventivních aktivit. Součástí plánování prevence kriminality je snaha o to, aby v názorech a postojích občanů představovala žádoucí aktivitu, která má dostatečně konkrétní obsah a kterou mohou občané sami svým jednáním významně pozitivně ovlivňovat a podporovat.

Prevence kriminality je realizována na ústřední úrovni – Ministerstvem vnitra ČR, krajskými úřady a na obecní úrovni - magistráty a obecními úřady. V rámci samospráv obcí s rozšířenou působností se preventivní činností zabývá především koordinátor prevence kriminality ve spolupráci s Policií ČR a dále s jednotlivými školskými zařízeními a dalšími odbornými organizacemi.

Koordinátor prevence kriminality vytváří, koordinuje preventivní aktivity na místní úrovni a následně je medializuje. Dalším z aktivních účastníků preventivních opatření jsou sociální pracovníci Odboru sociální péče a zdravotnictví Městského úřadu v Poděbradech, zejména kurátoři pro děti a mládež. Kurátoři pracují s dětmi a mládeží, u kterých se projevuje rizikové chování nebo jím jsou ohroženi. Dále poskytují pomoc dětem při překonávání nepříznivých sociálních podmínek a výchovných vlivů, s cílem umožnit jim začlenění do společnosti, včetně začlenění pracovního. Kurátoři sledují nepříznivé vlivy působící na děti, zjišťují příčiny jejich vzniku a činí opatření k omezení působení těchto vlivů.

V rámci trestního řízení kurátoři pro děti a mládež úzce spolupracují s Probační a mediační službou, pobočkou Nymburk. Společně realizují jednání s klienty, projednávají návrhy možných opatření, která by mohla být uložena soudem atd.

2.7 Návaznost na dokončené základní vzdělávání

Střední školy ve správním obvodu ORP Poděbrady

1. Gymnázium Jiřího z Poděbrad, Studentská 166, Poděbrady II

Tab. 12 – Obory vyučované na Gymnáziu Jiřího z Poděbrad k 30. 7. 2019

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-41-K/401	Gymnázium – všeobecné	denní		4 r. 0 měs.	285	Platné	Ano
79-41-K/41	Gymnázium	denní		4 r. 0 měs.	285	Platné	Ne
79-41-K/801	Gymnázium – všeobecné	denní		8 r. 0 měs.	255	Platné	Ano
79-41-K/81	Gymnázium	denní		8 r. 0 měs.	255	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

2. Hotelová škola, Vyšší odborná škola hotelnictví a turismu a Jazyková škola s právem státní jazykové zkoušky Poděbrady, příspěvková organizace Komenského 156, Poděbrady III

Tab. 13 – Obory vyučované na Hotelové škole, Vyšší odborné škole hotelnictví a turismu a jazykové škole k 30. 7. 2019

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
65-42-M/01	Hotelnictví	denní		4 r. 0 měs.	420	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

3. EKO Gymnázium a Střední odborná škola Multimediálních studií Jiřího náměstí 1, Poděbrady I

Tab. 14 – Obory vyučované na EKO Gymnáziu a Střední odborné škole Multimediálních studií k 30. 7. 2019

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
79-41-K/41	Gymnázium	denní		4 r. 0 měs.	122	Platné	Ne
79-41-K/81	Gymnázium	denní		8 r. 0 měs.	160	Platné	Ne
82-41-M/03	Scénická a výstavní tvorba	denní		4 r. 0 měs.	128	Platné	Ne
82-41-M/17	Multimediální tvorba	denní		4 r. 0 měs.	128	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

4. Střední zemědělská škola a Střední odborná škola Poděbrady, příspěvková organizace, Boučkova 355, Poděbrady II

Tab. 15 – Obory vyučované na Střední zemědělské škole a Střední odborné škole Poděbrady k 30. 7. 2019

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
29-41-M/01	Technologie potravin	dálkové		5 r. 0 měs.	130	Platné	Ne
29-41-M/01	Technologie potravin	večerní		5 r. 0 měs.	130	Platné	Ne
41-41-M/001	Agropodnikání	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ano
41-41-M/01	Agropodnikání	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ne
43-41-M/01	Veterinářství	denní		4 r. 0 měs.	136	Platné	Ne
68-43-M/001	Veřejnosprávní činnost	denní		4 r. 0 měs.	150	Platné	Ano
68-43-M/01	Veřejnosprávní činnost	denní		4 r. 0 měs.	150	Platné	Ne
78-42-M/006	Přírodovědné lyceum	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ano
78-42-M/05	Přírodovědné lyceum	denní		4 r. 0 měs.	130	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

5. Střední odborná škola a Střední odborné učiliště, Městec Králové, T. G. Masaryka 4, Městec Králové

Tab. 16 – Obory vyučované na Střední odborné škole a Středním odborném učilišti v Městci Králové k 30. 7. 2019

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
29-54-H/01	Cukrář	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
41-52-H/01	Zahradník	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
41-55-E/01	Opravařské práce	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
41-55-H/01	Opravař zemědělských strojů	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
53-41-H/01	Ošetřovatel	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
64-41-L/51	Podnikání	denní		2 r. 0 měs.	160	Platné	Ne
64-41-L/51	Podnikání	dálkové		3 r. 0 měs.	90	Platné	Ne
65-51-E/01	Stravovací a ubytovací služby	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
65-51-H/01	Kuchař - číšník	denní		3 r. 0 měs.	160	Platné	Ne
66-51-H/01	Prodavač	denní		3 r. 0 měs.	45	Platné	Ne
75-41-E/01	Pečovatelské služby	denní		3 r. 0 měs.	42	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

6. Střední odborné učiliště společného stravování, Poděbrady, Dr. Beneše 413,
Poděbrady II

Tab. 17 – Obory vyučované na Středním odborném učilišti společného stravování
v Poděbradech k 30. 7. 2019

Kód oboru	Popis oboru	Forma vzdělávání	Cizí vyučovací jazyk	Délka vzdělávání	Kapacita oboru	Platnost	Dobíhající obor
29-53-H/01	Pekař	denní		3 r. 0 měs.	102	Platné	Ne
29-54-H/01	Cukrář	denní		3 r. 0 měs.	90	Platné	Ne
65-41-L/51	Gastronomie	denní		2 r. 0 měs.	60	Platné	Ne
65-51-H/01	Kuchař – číšník	denní		3 r. 0 měs.	450	Platné	Ne

Zdroj: Rejstřík škol a školských zařízení MŠMT

2.8 Specifická část analýzy – SWOT analýza povinných, doporučených a volitelných témat vzdělávání v řešeném území

Povinné téma 1. Předškolní vzdělávání a péče: dostupnost – inkluze – kvalita

Tab. 18 – SWOT analýza povinného tématu 1

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Neutuchající nadšení pedagogických pracovníků 2. Vnitřní motivace pedagogických pracovníků 3. Podpora škol ze strany zřizovatelů 4. Individuální přístup k žákům 5. Inkluze fungovala již dříve 6. Inkluzi jsme dělali už dávno, nyní máme možnost získat finance	1. Nedostatečné vzdělání chův 2. Nedostatečná komunikace s dětmi v rodině ve vztahu k výslovnosti a logopedickým vadám 3. Nízký normativ z MŠMT 4. Nedostatek běžných i kompenzačních pomůcek 5. Nedostatečná spolupráce rodičů se školou 6. Špatná dostupnost diagnostiky 7. Neobjektivní požadavky rodičů
O - Příležitosti	T - Ohrožení
1. Heterogenní třída - rychlejší vývoj mladších dětí 2. Síťování a spolupráce škol 3. Objevování a výměna příkladů dobré praxe 4. Spolupráce se speciální školou	1. Nadměrné administrativní zatížení 2. Nedostatečná a nesystémová státní finanční podpora na zajištění personálních nákladů na práci s dětmi se SVP, a heterogenními skupinami dětí (AP, pedagogické i nepedagogické pracovníky) 3. Způsob nastavení povinné předškolní výchovy 4. Nepředpokládaný vývoj v počtu dětí v návaznosti na kapacitu 5. Vyhoření, přetížení a ztráta motivace učitelů

Povinné téma 2. Inkluzivní vzdělávání a podpora dětí a žáků ohrožených školním neúspěchem

Tab. 19 – SWOT analýza povinného tématu 2

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Speciálně-pedagogické centrum v regionu 2. Speciální ZŠ Poděbrady	1. Kvalita služeb pedagogicko-psychologické poradny 2. Pedagogové nejsou připraveni na inkluzi již během školy 3. Bezbariérovost budov 4. Netolerance rodičů „normálních žáků“ k žákům s postižením 5. Nedochozí k socializaci žáků s mentálním postižením 6. Požadavky na vzdělání asistentek
O – Příležitosti	T - Ohrožení
1. Vzdělávání pedagogů, supervize 2. Personální a metodická připravenost škol 3. Vybavení škol 4. Objevování a výměna příkladů dobré praxe	1. Plošná inkluze 2. Spolupráce s rodiči žáků s handicapem v rámci inkluze 3. Vysoký počet žáků ve třídě 4. Nedostatek finančních prostředků 5. Šikana nebo odloučenost z kolektivu

Povinné téma 3. Čtenářská a matematická gramotnost v základním vzdělávání

Tab. 20 – SWOT analýza povinného tématu 3

S - Silné stránky	W - Slabé stránky
1. Další vzdělávání pedagogických pracovníků 2. Přesah do praktického života 3. Spolupráce s obecní knihovnou (hlavně Poděbrady) 4. Rozvoj matematické pregramotnosti na MŠ 5. Dostatek učebních materiálů 6. Informovanost o čtenářství	1. Vysoké počty žáků ve třídě 2. Stigmatizace matematiky veřejností 3. Málo podnětné rodinné prostředí - absence podpory rodičů 4. Nedostatek vnitřní motivace žáků 5. Omezené finanční prostředky na nákup pomůcek 6. Chudá slovní zásoba
O - Příležitosti	T - Ohrožení
1. Vybavení školních knihoven 2. Výměna zkušeností mezi učiteli 3. Zlepšení komunikace škola ↔ rodina 4. Podpora práce s chybou 5. Zlepšení motivace dítěte v rodině, v MŠ, individuální přístup s citem 6. Spolupráce malotřídních škol a navazujícího II. Stupně	1. Cena knih a jejich omezený výběr 2. Nezájem pedagogů 3. Podcenění elektronických knih

2.9 Východiska pro strategickou část

2.9.1 Vymezení problémových oblastí a klíčových problémů

Tab. 21 - V řešeném území byly vymezeny tři priority.

Obr. 13 - Prioritní oblasti v řešeném území	
Priorita 1	Infrastruktura
Priorita 2	Kvalita a dostupnost
Priorita 3	Spolupráce

2.9.2 SWOT-3 analýza prioritních oblastí rozvoje v ORP Poděbrady

Tab. 22 – SWOT analýza priority 1 – Infrastruktura

Priorita 1	Infrastruktura
Silné stránka	Slabé stránky
Vybavení některých škol interaktivními tabulemi	Technický stav budov, vč. bezbariérovosti
Základní znalosti pedagogů v práci s internetem a jeho využívání pro sebevzdělávání a vzdělávání žáků	Nedostatek interaktivních metod a pomůcek pro rozvoj pregramotnosti
Spolupráce se zřizovateli	Nedostupnost informačních a komunikačních technologií pro rozvoj iniciativy a kreativity
Příležitosti	Hrozby
Zařazení investičních záměrů do MAP	Nedostatek financí
	Technická nemožnost bezbariérových úprav školy

Tab. 23 – SWOT analýza priority 2 – Kvalita a dostupnost

Priorita 2	Kvalita a dostupnost
Silné stránka	Slabé stránky
Podpora ze strany zřizovatele	Velký počet dětí ve třídách
Individuální přístup k dětem	Nedostatečné finanční zajištění personálních nákladů na práci s heterogenními skupinami dětí Nedostatek možností pro sdílení dobré praxe
Příležitosti	Hrozby
Posílení personálu skrze čerpání prostředků z fondů EU	Nedostatek financí
Sdílení odborných pracovníků	Nedostatek příležitostí ke vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti příslušné pregramotnosti
Vytvoření školních klubů	Nezájem ze stran rodičů a žáků

Tab. 24 – SWOT analýza priority 3 - Spolupráce

Priorita 3	Spolupráce
Silné stránka	Slabé stránky
Zájem ze strany rodičů	Nedostatečná osvěta
Spolupráce se zřizovatelem	
Příležitosti	Hrozby
Posílení spolupráce mezi organizacemi	Nezájem o spolupráci
Vytvoření prostředí pro komunikaci	
Vytvoření klubů sousedské výpomoci	

3. STRATEGICKÁ ČÁST – STRATEGICKÝ RÁMEC MAP PRO ORP PODĚBRADY DO ROKU 2023

3.1 Prioritní oblasti strategického rámce

3.1.1 Prioritní oblast 1 - Kvalita a dostupnost infrastruktury vzdělávacích zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání

Specifický cíl 1.1. Výstavba a stavební úpravy budov a areálů vzdělávacích zařízení

Cílem je lehce dostupné, kvalitní, bezbariérové, funkční, inspirativní a příjemné prostředí škol a školských zařízení a dalších subjektů podporujících vzdělávání v regionu. K tomuto cíli prospěje mimo jiné vytvoření odborných učeben zejména pro oblasti přírodních věd a polytechniky, zkulturnění a zpřístupnění zahrad, stavba venkovních učeben a sportovišť u škol a školských zařízení.

Opatření 1.1.1. – Investice do zkvalitnění venkovního prostředí škol a školských zařízení a jejich využití v návaznosti na vzdělávací proces

Opatření 1.1.2. – Podpora rozvoje infrastruktury pro zájmové, neformální a celoživotní vzdělávání

Opatření 1.1.3. – Zajištění bezbariérovosti

Opatření 1.1.4. – Navyšování kapacity MŠ

Opatření 1.1.5. - Zřízení odborných a jinak specializovaných učeben

Specifický cíl 1.2. Moderní a kvalitní vybavení vzdělávacích zařízení

Cílem je zajištění moderních a kvalitních pomůcek a vybavení pro jednotlivé programy a předměty a podpora k jejich efektivnímu využívání. Zejména vybavení stávajících i nově vzniklých odborných učeben moderními technologiemi, nářadím a dalšími pomůckami je jedním z předpokladů kvalitní výuky.

Opatření 1.2.1. – Pořízení nových pomůcek a vybavení

Specifický cíl 1.3. Lepší schopnosti a dovednosti vzdělávacích zařízení v získávání finančních prostředků z externích zdrojů

Cílem je rozvoj schopností vedení škol a školských zařízení ve vyhledávání příležitostí získávání finančních prostředků z externích zdrojů. Neméně důležitá podpora vedení škol a školských zařízení při rozšiřování dovedností a zkušeností v oblasti manažerských dovedností a řízení lidských zdrojů.

Opatření 1.3.1. Zajištění kvalitních seminářů, supervizí a mentoringu v uvedených oblastech

3.1.2 Prioritní oblast 2 – Kvalita a dostupnost vzdělávacího procesu

Specifický cíl 2.1. Zvýšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím metodické, finanční a materiální podpory

Cílem je zajištění kvalifikovaných a motivovaných pedagogů a ostatních pracovníků ve školách a školských zařízeních zejména podporou jejich dalšího vzdělávání v oblasti osobnostně sociálního vzdělávání například prostřednictvím akreditovaných seminářů, supervizí, mentoringu, koučinku, zavedením párové výuky, sdílením zkušeností a příkladů dobré praxe.

Opatření 2.1.1. Zavedení a zkvalitňování interního hodnocení škol

Opatření 2.1.2. Realizace aktivity DVPP v MŠ v oblasti péče o 2leté děti a jejich vzdělávání, v oblasti polytechnické výchovy a logopedické oblasti

Opatření 2.1.3. Realizace aktivity DVPP v ZŠ v oblasti polytechnické výchovy, digitálních kompetencí, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 2.1.4. Individuální a skupinová podpora pedagogických pracovníků v odborném, pedagogickém i osobnostním rozvoji

Opatření 2.1.5. Podpora osobnostně sociálního rozvoje dalších pracovníků ve vzdělávání (neformální, zájmové, celoživotní)

Specifický cíl 2.2. Zvýšení kvality ve vzdělávání prostřednictvím individualizovaného přístupu k dětem

Cílem je podpora individuálního přístupu k dětem/žákům v souvislosti s rozvojem potenciálu každého dítěte/žáka, a začleňováním dětí se SVP. A to především zajištěním dostatečného personálního zázemí ve třídách, zajištěním personálního zázemí pedagogických sborů a podpora nepedagogických pracovníků.

Opatření 2.2.1. Podpora komplexního hodnocení žáka (př. Portfolio žáka, třídní schůzky formou trojlístku - učitel, žák, rodič, mapy učebního pokroku apod.)

Opatření 2.2.2. Zlepšení komunikace mezi školou a dětmi

Opatření 2.2.3. Zajištění podpůrných profesí

Opatření 2.2.4. Zlepšení optimálního počtu asistentů pedagoga, školních pedagogů, školních psychologů, mentorů a supervizorů v regionu

Specifický cíl 2.3. Zvýšený zájem odborné i laické veřejnosti o nové metody o formy práce

Cílem je podpora využívání inovativních metod práce s dětmi/žáky jak ve výuce, tak i při neformálním a volnočasovém vzdělávání, či v domácím prostředí. Pořádání osvětových akcí s praktickými ukázkami pro laickou i odbornou veřejnost zajistí přístup k informacím o nových metodách a formách práce a podpoří stav, kdy rodiče nebudou mít z nových metod obavy, dokonce je budou vyžadovat a pedagogové budou připraveni je začít při výuce praktikovat.

Opatření 2.3.1. Pořádání osvětových akcí s praktickými ukázkami pro laickou i odbornou veřejnost

3.1.3 Prioritní oblast 3 – Navázání a zkvalitnění spolupráce mezi aktéry vzdělávání

Specifický cíl 3.1. Školy spolupracují s komunitou a dalšími subjekty

Cílem je podpora školy ve spolupráci s dalšími subjekty jako jsou NNO, SPC, SVP, PPP, OSPOD, místní firmy, ale i muzea, veřejné knihovny apod. V menších sídelních oblastech bez škol a školských zařízení zapojit vedení obcí, komunitu a místní spolky do zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání. Spolupráce škol a školských zařízení s místními

organizacemi a realizace společných aktivit je důležitá pro rozvoj sounáležitosti s obcí a regionem jako součást sociálních a občanských kompetencí dětí a žáků.

Opatření 3.1.1. Zapojení komunity a místních NNO do vzdělávacích aktivit škol a školských zařízení

Opatření 3.1.2. Zapojení komunity a místních NNO do zájmového, neformálního a celoživotního vzdělávání

Opatření 3.1.3. Využití regionálního aspektu ve výuce

Specifický cíl 3.2. Systematická spolupráce škol a vzdělávacích zařízení

Cílem je aktivní sdílení dobré praxe v rámci regionu. Vzájemná inspirace, informování a spolupráce na místních projektech a akcích. Podpora vytvoření informační a organizační platformy pro setkávání pedagogů a ostatních pedagogických pracovníků.

Opatření 3.2.1. Realizace výměny zkušeností MŠ v oblasti péče o 2leté děti a jejich vzdělávání, v oblasti polytechnické výchovy a logopedické oblasti

Opatření 3.2.2. Realizace výměny zkušeností ZŠ v oblasti polytechnické výchovy, digitálních kompetencí, rozvoje sociálních a občanských kompetencí a rozvoje kulturního povědomí a vyjádření dětí a žáků

Opatření 3.2.3. Vytvoření sítí spolupracujících pedagogických pracovníků

Specifický cíl 3.3. Podpora zapojení rodiče do vzdělávacího procesu dětí a žáků

Cílem je podpora a rozšíření rodičovských kompetencí v rodinách ve vztahu ke vzdělávacímu procesu dětí. Zvýšení informovanosti rodičů o úloze rodiny a školy v životě dítěte – rodič společně s pedagogem je nedílnou součástí vzdělávacího procesu.

Opatření 3.3.1. Realizace vzdělávacích aktivit na podporu a rozšíření rodičovských kompetencí v rodinách

Opatření 3.3.2. Realizace vzdělávacích aktivit na témata komunikace škola x rodič x dítě

Opatření 3.3.3. Realizace setkávání pedagogů s rodiči – diskuse na téma vzdělávání, fungování školy, mimoškolní činnosti, příprava na vyučování

Strategický rámec MAP pro ORP Poděbrady do roku 2023 je přílohou č. 1 tohoto dokumentu.

4. AKČNÍ PLÁN

Akční plán naplňující oblasti Strategického rámce MAP pro ORP Poděbrady do roku 2023 je přílohou č. 2 tohoto dokumentu.

5. ZÁVĚR

Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady je aktualizován z dostupných informačních zdrojů, strategických dokumentů regionu, popisů potřeb jednotlivých škol, spoluprací místních představitelů škol a školských zařízení. V průběhu projektu MAP II. byly realizovány setkání řídicího výboru, setkání pracovních skupin, individuální pohovory s koordinátory plánování ve školách a jejich výstupy jsou též součástí tohoto dokumentu.

Aktualizovaný Místní akční plán rozvoje vzdělávání ORP Poděbrady je výstupem pokračování stejnojmenného projektu a vytvořený akční plán je plánem aktivit a jejich implementace v oblasti vzdělávání v území.